

Schoolondersteuningsprofiel Anna van Rijn College, locatie Albatros

1.	Inleiding																												
	<p>Met dit schoolondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van het Anna van Rijn College locatie Albatros (Anna Lyceum en Anna Mavo) beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk.</p> <p>Het schoolondersteuningsprofiel brengt zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school in beeld op het niveau van basis- en extra-ondersteuning. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid en methodieken in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, de methodieken en de voorzieningen waarover de school beschikt en tot slot de kwaliteit van de organisatie.</p>																												
2.	Algemene Gegevens 2013-2014																												
	2.1. Gegevens school																												
	<table border="1"> <tr> <td>Naam school</td> <td>Anna van Rijn College locatie Albatros</td> </tr> <tr> <td>Brin nr</td> <td>18WS00</td> </tr> <tr> <td>Onderwijssoort</td> <td>MAVO, (T)HAVO, (T)VWO en TGymnasium</td> </tr> <tr> <td>Specifieke profilering</td> <td>Tweetalig onderwijs, Song & Dance</td> </tr> <tr> <td>Uitstroomresultaten</td> <td>Goed</td> </tr> <tr> <td>Toezichtarrangement per richting</td> <td>Voldoende</td> </tr> <tr> <td>Adres</td> <td>Albatros 1</td> </tr> <tr> <td>Postcode/Plaats</td> <td>3435 XA Nieuwegein</td> </tr> <tr> <td>Telefoon</td> <td>030-6040900</td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td>info-albatros@annavanrijn.nl</td> </tr> <tr> <td>Website</td> <td>www.annavanrijn.nl</td> </tr> <tr> <td>Directie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Directeur/bestuurder:</td> <td>M. van Loo a.i.</td> </tr> <tr> <td>Directielid interne ondersteuning</td> <td>W. van Noort</td> </tr> </table>	Naam school	Anna van Rijn College locatie Albatros	Brin nr	18WS00	Onderwijssoort	MAVO, (T)HAVO, (T)VWO en TGymnasium	Specifieke profilering	Tweetalig onderwijs, Song & Dance	Uitstroomresultaten	Goed	Toezichtarrangement per richting	Voldoende	Adres	Albatros 1	Postcode/Plaats	3435 XA Nieuwegein	Telefoon	030-6040900	E-mail	info-albatros@annavanrijn.nl	Website	www.annavanrijn.nl	Directie		Directeur/bestuurder:	M. van Loo a.i.	Directielid interne ondersteuning	W. van Noort
Naam school	Anna van Rijn College locatie Albatros																												
Brin nr	18WS00																												
Onderwijssoort	MAVO, (T)HAVO, (T)VWO en TGymnasium																												
Specifieke profilering	Tweetalig onderwijs, Song & Dance																												
Uitstroomresultaten	Goed																												
Toezichtarrangement per richting	Voldoende																												
Adres	Albatros 1																												
Postcode/Plaats	3435 XA Nieuwegein																												
Telefoon	030-6040900																												
E-mail	info-albatros@annavanrijn.nl																												
Website	www.annavanrijn.nl																												
Directie																													
Directeur/bestuurder:	M. van Loo a.i.																												
Directielid interne ondersteuning	W. van Noort																												
	Namen en contactpersonen interne ondersteuners 2013-2014																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Naam en contact gegevens</th> <th>Functie en taken</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.Savenije</td> <td>Schoolpsycholoog en coördinator extra ondersteuning</td> </tr> <tr> <td>E. Verkaaik</td> <td>Coördinator RT / dyslexie</td> </tr> <tr> <td>5 interne begeleiders</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 teamleiders</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Naam en contact gegevens	Functie en taken	A.Savenije	Schoolpsycholoog en coördinator extra ondersteuning	E. Verkaaik	Coördinator RT / dyslexie	5 interne begeleiders		4 teamleiders																			
Naam en contact gegevens	Functie en taken																												
A.Savenije	Schoolpsycholoog en coördinator extra ondersteuning																												
E. Verkaaik	Coördinator RT / dyslexie																												
5 interne begeleiders																													
4 teamleiders																													
	Namen en contactpersonen Kernpartners 2013 - 2014																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Naam en contact gegevens</th> <th>Functie en taken</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J. de Jong</td> <td>Directeur SWV LZVO</td> </tr> <tr> <td>M. Vader</td> <td>Leerplicht Nieuwegein</td> </tr> <tr> <td>L. Lancee</td> <td>Schoolmaatschappelijk Werk/Vitras /SMD</td> </tr> <tr> <td>W. Nievelstein</td> <td>GGD / JGZ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Bureau Jeugdzorg; Centrum voor Jeugd en Gezin</td> </tr> <tr> <td>D. Breedijk</td> <td>Jongeren informatiepunt</td> </tr> </tbody> </table>	Naam en contact gegevens	Functie en taken	J. de Jong	Directeur SWV LZVO	M. Vader	Leerplicht Nieuwegein	L. Lancee	Schoolmaatschappelijk Werk/Vitras /SMD	W. Nievelstein	GGD / JGZ		Bureau Jeugdzorg; Centrum voor Jeugd en Gezin	D. Breedijk	Jongeren informatiepunt														
Naam en contact gegevens	Functie en taken																												
J. de Jong	Directeur SWV LZVO																												
M. Vader	Leerplicht Nieuwegein																												
L. Lancee	Schoolmaatschappelijk Werk/Vitras /SMD																												
W. Nievelstein	GGD / JGZ																												
	Bureau Jeugdzorg; Centrum voor Jeugd en Gezin																												
D. Breedijk	Jongeren informatiepunt																												

	<p>2.2. Missie en Visie van het Anna van Rijn College, locatie Albatros</p> <p>Missie De missie voor het Anna van Rijn College is “het verschil maken” Wij streven ernaar om de talenten van onze leerlingen optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat al onze leerlingen uitblinken en dat zij de hoogst mogelijke resultaten bereiken, aansluitend op hun aanleg en interesse. Als openbare school zijn wij een afspiegeling van de maatschappij en een kweekvijver voor de maatschappij.</p> <p>Visie Al onze leerlingen hebben talent en willen leren. Onze leerlingen verschillen in aanleg, niveau en leervoorkeur. Door daar goed op aan te sluiten leren wij hen het beste. Leren gaat het beste in een veilige, respectvolle leeromgeving, waar docenten, leerlingen en ouders goed samenwerken. Wij hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en geven positieve feedback die hen verder helpt. Onze docenten hebben passie voor hun vak en hart voor hun leerlingen.</p> <p>Wij bieden leerlingen persoonlijke begeleiding en ondersteuning aan, om hen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij doen dit vanuit de overtuiging dat op een school respect voor elkaar, regelmaat en structuur, veiligheid en geborgenheid voor iedereen belangrijke voorwaarden zijn om zich maximaal te kunnen ontwikkelen.</p> <p>Kernwaarden van het Anna van Rijn College Onze school wordt gevormd door mensen. Wat zijn de karaktertrekken die deze mensen binden?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persoonlijk: het Anna heeft een heldere structuur gebaseerd op de menselijke maat en een laagdrempelige, informele sfeer. Daarbij past persoonlijke aandacht zowel voor leerlingen als voor medewerkers, en aansluiten bij behoeften en voorkeuren. 2. Ambitie: we willen veel bereiken op het Anna, “samen het verschil maken”. We verwachten daarom een aan die ambitie gekoppelde inzet van onze leerlingen, de medewerkers en de schoolleiding. 3. Samen: door een goede samenwerking bereik je meer. We versterken daarom de samenwerking in de teams en de secties, de samenwerking tussen OP en OOP, de samenwerking tussen schoolleiding en medewerkers, en de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school <p>Onze visie en kernwaarden zijn de basis voor Anna’s Omgangregels: daarin staat wat van de school, de leerlingen en ouders verwacht mag worden.</p> <p>Ambities voor de komende jaren Waar leggen wij de komende vier jaar de nadruk op en wat willen wij dan bereikt hebben?</p> <p>Didactiek: Onze didactiek sluit aan bij talenten, leervoorkeuren en interesses van onze leerlingen.</p> <p>Leerlingbegeleiding: Wij begeleiden onze leerlingen naar een goed resultaat in goede samenwerking met ouders en leerlingen.</p> <p>Identiteit: Het Anna van Rijn College is een afspiegeling van de maatschappij en een kweekvijver voor de maatschappij, nationaal en internationaal.</p> <p>Personeelsbeleid: Anna is een goede werkgever en ons personeel is professioneel.</p> <p>Leiderschap: Iedereen neemt op zijn niveau de leiding en draagt zijn verantwoordelijkheid.</p> <p>Imago : Het Anna van Rijn College is een sterk merk en bereikt het groeiscenario.</p> <p>2.3. Kengetallen leerlingpopulatie. Voor het Anna van Rijn College, locatie Albatros, zijn veel kengetallen over de leerlingpopulatie te vinden op de website van Vensters voor Verantwoording (www.schoolvo.nl).</p> <p>3. De kwaliteit van onze basisondersteuning De scholen en schoolbesturen van het SWV VO 2605 i.o. hebben gezamenlijk een ‘standaard’ ontwikkeld inzake de voorwaarden voor en de basisondersteuning in het V(S)O. De standaard</p>
--	---

bestaat uit 7 indicatoren die per laag van de hierboven genoemde onderwijsondersteuning beschrijven welk kwaliteitsniveau van passend onderwijs de schoolbesturen voor V(S)O willen bereiken.

De uitvoering van de voorwaarden en de basisondersteuning V(S)O vallen onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Bij elke indicator in de standaard worden ook de eisen genoemd die de onderwijsinspectie op dit onderdeel stelt.

Voorwaarden

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.

Dit is terug te zien doordat:

- de school aan de inspectie-eisen in de standaard voldoet;
- de school de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bijhoudt.
- de school voort bouwt op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- de school gebruik maakt van digitale overdracht systemen.

2. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).

Dit is onder andere terug te zien doordat:

- de school zich houdt aan de regionale afspraken voor doorgaande schoolloopbanen (PO-VO, VO- MBO).
- de school systematisch uitstroomgegevens bijhoudt.
- de school met kernpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra onderwijsondersteuningsbehoefte zorgt.
- de school voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt zorgt en, waar nodig, extra begeleiding bij de start op de arbeidsmarkt.
- ouders tijdig betrokken worden bij de overdracht en overgang van leerlingen.

3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard). Dit is terug te zien doordat:

- de school leerlingen actief ondersteunt bij het versterken van sociale vaardigheden.
- de school hiervoor gebruik maakt van effectieve (ortho)pedagogische programma's en methodieken.
- de school een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten bevordert.
- de school ouders betrekt bij het bevorderen van een veilig sociaal-pedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten.

Basisondersteuning in de klas en in de school

4. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.

Dit is terug te zien, doordat:

- docenten aan de competenties van SBL¹ voldoen. Dat wil zeggen: interpersoonlijk,
- pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch competent, competent in het samenwerken met de collega's en de omgeving en competent in reflectie en ontwikkeling.
- docenten goed kunnen omgaan met verschillen in de klas.
- de school de competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken versterkt
- de leerontwikkeling inzichtelijk is en systematisch met ouders en leerling wordt besproken.
- de school voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften een ondersteuningsarrangement opstelt en dit vastlegt in een onderwijs ontwikkelingsperspectief (OOP).
- de school met een groepsontwikkelingsperspectief werkt.
- de school ondersteuning en begeleiding heeft ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren, nader diagnosticeren, plannen voorbereiden,

¹ SBL: Stichting Beroepskwaliteit Leraren

- plannen uitvoeren, evalueren.
- de school ouders en leerling betreft bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).

Dit is terug te zien doordat:

- de school de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners heeft vastgelegd en volgens het model van het NJI werkt.
- de school de interne werkprocessen hierop heeft ingericht.
- de school ouders en leerling bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind betreft.

6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.

De school heeft in haar schoolplan duidelijk omschreven:

- dat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden.
- hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht.
- welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben.
- wat ouders van de school mogen verwachten.
- wat de school van ouders verwacht; hoe inspraak en medezeggenschap zijn geregeld (WMS/WOR).
- hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures).
- hoe zij ouders betreft bij beslissingen die hun kind betreffen en ouders toegang biedt tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijssteuning.

7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast (de school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard).

Dit is terug te zien doordat:

- de school doelen heeft geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven hoe zij die wil realiseren.
- de school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- de school jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding evalueert.
- de school met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding evalueert aan de hand van het ontwikkelingsperspectief.

3.1. De onderwijssteuningsstructuur op het Anna van Rijn College locatie Albatros

De locatie Albatros van het Anna van Rijn College is de locatie waar het Anna Lyceum is gehuisvest. Hier wordt atheneum en HAVO aangeboden evenals tweetalig HAVO, atheneum en gymnasium.

Daarnaast is in een aparte vleugel de Anna Mavo gehuisvest op de locatie Albatros.

De locatie is gehuisvest in een modern gebouw dat uitstekend per openbaar vervoer te bereiken is.

De verantwoordelijkheid voor de basisondersteuning ligt bij de locatieleiding. Allen zijn op school te bereiken onder nummer 030 6040900.

De schoolpsycholoog, mevrouw drs. A. Savenije, bereikbaar onder voornoemd telefoonnummer coördineert op de locatie alle (extra) ondersteuning die leerlingen op de locatie Albatros nodig hebben.

Elke klas heeft een mentor. De mentor is voor zowel leerlingen als ouders als vakdocenten het eerste aanspreekpunt in de school. De mentor stuurt de leerlingen aan op basis van de studieresultaten en neemt het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van de leerling daarbij mee. Ouders die graag om wat voor reden dan ook een persoonlijk gesprek met de mentor op prijs stellen, kunnen daarvoor een afspraak maken.

3.2. Preventie en licht curatieve interventies

Er worden per klas een aantal keren per schooljaar leerlingbesprekingen gehouden. Docenten van een klas monitoren met elkaar de studieresultaten, werkhouding en sociale omgang van de leerlingen en daar waar nodig wordt bekeken welke interventies moeten worden ingezet en of er een ontwikkelingsperspectief geformuleerd moet worden.

Daarnaast wordt in de school het leerlingvolgsysteem Magister gebruikt. Daarin wordt alles zeer zorgvuldig bij gehouden. Alle collega's die betrokken zijn bij het primaire proces hebben inzage in Magister. Cijfermatig zowel als sociaal-emotioneel.

De locatie maakt in de onderbouw gebruik voor Nederlands en rekenen van het CITO volgsysteem. Jaarlijks wordt het niveau op het gebied van begrijpend lezen, spelling en rekenen getoetst.

Daarnaast doen de leerlingen jaarlijks mee aan het Snare-onderzoek. In dit onderzoek staat het sociaal-emotioneel functioneren en het welbevinden van de leerling centraal.

De zorg voor een veilig schoolklimaat:

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een goed leerklimaat. Het Anna van Rijn College staat bekend om zijn prettige sfeer en laagdrempeligheid. Ons schoolveiligheidsplan borgt dat we onveilige situaties zoveel mogelijk voorkomen en adequaat optreden bij incidenten. Anna's Omgangsregels zijn de basis voor de veiligheid. Alle medewerkers, leerlingen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt.

Vroegtijdige signalering van leer-en opvoedproblemen:

Op het Anna van Rijn College wordt een pedagogisch klimaat gecreëerd waarin de gevoelens en grenzen van anderen gerespecteerd worden. Er wordt een werksfeer geschapen, waarin eisen aan de leerling gesteld worden. Zo ontstaat er een rustige, ordelijke, gestructureerde en veilige werkomgeving voor alle betrokkenen bij de school.

Conflicten tussen leerlingen, pesterijen e.d. op school of onderweg worden altijd uitgezocht en indien mogelijk opgelost. Een belangrijke rol daarin speelt de mentor. Wij vinden het erg belangrijk dat elke leerling zich veilig voelt op school, dus wij wijzen leerlingen erop dat zij "onregelmatigheden" in een zo vroeg mogelijk stadium moeten melden, om problemen te voorkomen.

Elk team op de locatie Albatros heeft een eigen intern begeleider. Deze intern begeleider is het aanspreekpunt ten aanzien van leerlingen die (extra) steun nodig hebben en het verzuim van de leerling.

Daarnaast is er een zorghelpdesk (IZO) die twee wekelijks bij elkaar komt. Deze commissie bestaat uit de kinder- en jeugdpsycholoog tevens zorgcoördinator, en de interne begeleiders. Leerlingen waar het niet goed mee gaat, worden besproken en er wordt bekeken welke interventies ingezet moeten worden en welke disciplines moeten worden ingeschakeld.

Minstens 4 keer per jaar komt het zorgadviesteam (ZAT) bijeen. Hierin ontmoet de interne zorgcommissie de externe zorgpartners zoals: schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, politie, bureau jeugdzorg, centrum jeugd en gezin, e.a. Doel van dit overleg is tweeledig: enerzijds kunnen er casussen besproken worden waar school mee vastgelopen is en waarover in groter verband advies gevraagd wordt, anderzijds wordt dit overleg gebruikt om met elkaar te brainstormen over algemene zaken. Het belang van elkaar ontmoeten en zo het netwerk "levend" houden, moet niet onderschat worden.

De maatschappelijk werkster, die ook zitting heeft in het ZAT, komt eens in de twee weken op school. In alle gevallen zijn ouders op de hoogte van het feit dat zij gesprekken voert met hun zoon of dochter. Ook ouders kunnen aanmelden. Het initiatief hoeft niet bij school te liggen.

Aanbod voor leerlingen met meer mogelijkheden:

Uitgangspunt van het onderwijs op de locatie Albatros is de leerlingen optimaal te laten presteren, daarbij rekening houdend met de (on)mogelijkheden van de leerling

De locatie Albatros heeft dagelijks een R-uur (40 minuten) voor elke klas in het rooster opgenomen. Een R-uur houdt in dat de leerling tijdens dat lesuur gaat werken aan achterstanden of aan verdieping van de leerstof. De leerling kiest, in overleg met de mentor of vakdocent, voor welk vak er het R-uur wordt gevolgd.

De onderstaande talentprogramma's worden door leerlingen gevolgd:

- **Bèta-talent programma.** Dit programma is bestemd voor beta-leerlingen uit de bovenbouw van het havo/vwo die meer willen en kunnen dan het reguliere programma hun biedt. Leerlingen worden hier o.a. bij begeleid door medewerkers van de Universiteit

- Utrecht of de Hogeschool Utrecht
- U-talent academie. Elke maand volgen leerlingen, die hier voor geselecteerd zijn, 2 dagen onderwijs aan de Universiteit Utrecht. Zij krijgen verdiepende en verrijkende modules en doen practica en onderzoek in universitaire laboratoria.
 - Song and Dance talentgroep
 - Microsoft IT Academy

Toegankelijkheid schoolgebouw:

Het schoolgebouw van de locatie Albatros heeft 2 verdiepingen. Leerlingen die hetzij permanent, hetzij tijdelijk niet via het trappenhuis naar de 1^e verdieping kunnen gaan, kunnen gebruik maken van een lift.

Ook beschikt de school over een Evac chair mocht de lift buiten gebruik zijn, kan deze bij calamiteiten gebruikt worden voor leerlingen die niet via de trap naar beneden kunnen. Het onderwijsondersteunend personeel is getraind in het omgaan met deze "chair" en volgt regelmatig een herhalingstraining.

Aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie:

De school biedt faciliteiten voor leerlingen waarbij dyslexie en/of dyscalculie gediagnosticeerd is conform de protocollen hiervoor. Daar kan alleen aanspraak op gemaakt worden als de school in het bezit is van een kopie van de verklaring *en* van een kopie van het onderzoeksverslag. Bij aanmelding moeten ouders zorg dragen voor het afgeven van deze documenten.

Begeleidingsmogelijkheden

Begeleidingsmogelijkheden VO scholen, onderscheiden naar basissteun en extra steun en extern

Begeleiding	Basissteun	Extra steun	Ouders / Gemeente/ VSO
Remediale hulp taal en rekenen	x		
Faalangstreductie training			x
Rouwverwerking	x		
Algemene leerlingbegeleiding, w.o. mentoraat, evt. counselor	x		
Studiebegeleiding, leren leren, kiezen	x		
Motorische remediale hulp			x
Sociale vaardigheidstraining			x
Agressie regulatie training			x
Ambulante begeleiding m.b.t . visuele, auditieve beperkingen		x	
Ambulante begeleiding lichamelijke beperkingen en langdurig zieken		x	
Arrangementen waarin extra begeleidingstijd, middelen, expertise, aanpassingen gebouw Nader beschreven in de schoolondersteuningsprofielen		x	
Schoolarts / verpleegkundige	x		x

Begeleiding	Basissteun	Extra steun	Ouders / Gemeente/ VSO
Schoolmaatschappelijk werk	x		x
Jeugdzorg			x
Leerplicht	x		x
3.3 Planmatig werken			
<p>Het Anna van Rijn College volgt haar leerlingen zeer nauwgezet. Daarvoor wordt het leerlingvolgsysteem Magister gebruikt. Ouders krijgen een inlogcode om inzage te hebben voor wat betreft behaalde cijfers en aanwezigheid. Ook zien zij meldingen van huiswerk of materiaal niet in orde, en van verwijderingen. De afdeling verzuim vervult een belangrijke taak ten aanzien van het verzuim: zij nemen contact op met ouders bij afwezigheid zonder ziekmelding (ongeoorloofd verzuim).</p> <p>Er wordt veel gedaan om de handelingsbekwaamheid en de competenties van het personeel te vergroten. Docenten zijn gewend aan het omgaan met verschillen in de klas; dat betekent niet dat het iedereen erg makkelijk afgaat. Ook dat wordt binnen de teams besproken en met elkaar wordt gekeken hoe in een bepaalde situatie het best gehandeld kan worden..</p> <p>Verder worden er nascholingen verzorgd; van docenten wordt verwacht dat zij zelf onderwerpen aandragen waar ze scholing voor willen volgen, maar er worden ook trainingen/scholingen verzorgd voor alle docenten</p>			
3.4. Basiskwaliteit van het onderwijs			
Zowel de TL, HAVO als VWO hebben een basisarrangement.			
3.5. Grenzen aan de steun			
<p>Het moge duidelijk zijn dat binnen het Samenwerkingsverband de grenzen van de verschillende scholen/locaties verschillend zijn. Algemene uitgangspunten voor plaatsing van een leerling voor de locatie Albatros zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling moet in staat worden geacht met een diploma de school te kunnen verlaten; • De leerling mag de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel niet in gevaar brengen; • Docenten en ondersteuners moeten in staat zijn de leerling het onderwijs en de ondersteuning te kunnen bieden die de leerling nodig heeft; • De leerling moet in staat zijn in groepsverband te kunnen functioneren; • De leerling moet in staat zijn zelfstandig te kunnen functioneren in het gebouw; • De leerling heeft niet een of andere vorm van verslaving; • Het maximale aantal leerlingen die extra steun nodig hebben per klas is gesteld op 2. <p>Bovenstaande uitgangspunten gelden ook voor leerlingen die al toegelaten zijn tot de locatie maar tijdens de schoolcarrière niet meer kunnen voldoen aan bovengenoemde uitgangspunten.</p>			
4. Extra ondersteuning			
<p>Binnen het Samenwerkingsverband (samenwerkende VO-scholen in de regio) wordt een dekkende infrastructuur ingericht om alle kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsvraag een passend aanbod te bieden. Deze extra onderwijs-ondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.</p> <p>De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door het Samenwerkingsverband bepaald. Aan de bovenkant wordt de extra ondersteuning begrensd door het beschikbare budget van het Samenwerkingsverband.</p> <p>De extra onderwijs-ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat – waar mogelijk – de leerling weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school.</p>			

	<p>Op de locatie Albatros worden ook leerlingen begeleid die een leerlinggebonden financiering hebben (LGF) en daardoor aangewezen zijn op extra ondersteuning. Deze leerlingen ontvangen 4x per week extra ondersteuning, na schooltijd, in de passend onderwijs klas. Deze ondersteuning is gericht om de leerling te helpen bij het structureren van de schoolzaken. Daarnaast krijgen zij handvatten aangereikt om sociaal-emotioneel te kunnen functioneren in een groep /klas.</p> <p>Tenslotte heeft elke LGF-leerling een persoonlijke begeleider die, naast de mentor, eerste aanspreekpunt is voor ouders en docenten in de school.</p> <p>De coördinator extra ondersteuning is de coördinator van de begeleiding van de LGF-leerlingen</p>
5.	Onze ontwikkelagenda
	<p>De locatie vindt het belangrijk dat de handelingsbekwaamheden van haar personeel stap voor stap vergroot worden.</p> <p>Daarom wordt er gebruik gemaakt van een 4-jarig scholingsplan (2014-2018), waarin aan de hand van het locatieplan deze handelingsbekwaamheden vergroot worden.</p> <p>Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aanwezige interne expertise en de expertise die door de diensten ambulante begeleiding en andere externe instanties aangereikt worden.</p>