

Schoolrapport

Anna Van Ryn College, Lyceum/MAVO

(18WS00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Anna Van Ryn College, Lyceum/MAVO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Anna van Rijn College
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VMBO TL VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Eigen onderwijsconcept met elementen van Montessori onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Uitdagend onderwijs, op maat, in een internationaal georiënteerde setting, dát is Anna MAVO en Anna Lyceum!

Naast de gebruikelijke lessen delen we de verantwoordelijkheid voor het leren met elkaar en vragen we leerlingen ook zelf vakken te kiezen. Dat kunnen vakken zijn waar je extra uitleg bij kunt gebruiken of juist vakken waar je meer in wilt verdiepen. Daarnaast is het mogelijk om een eigen talentprogramma samen te stellen. Dit kan door de uitstekende leerlingbegeleiding en omdat we gebruik maken van ICT in ons onderwijs, het zogenaamde blended learning (het beste van de docent en het beste digitale materiaal versmelten in de klas).

We zijn trots op onze bijzondere openbare school waar hard werken, gezelligheid en talentontwikkeling iedereen verder helpt. Kortom, een wereldschool in Nieuwegein!

Onze visie op passend onderwijs

Op het Anna Lyceum en de Anna MAVO zit de zorg doortimmerd in elkaar, de leerlingbegeleiding is transparant en planmatig georganiseerd. Leerlingen kunnen rekenen op een passende begeleiding, hiervoor zijn verschillende specialisten in de school. Binnen de basisondersteuning zijn er verschillende overlegvormen om de zorg rond een leerling te signaleren en te bewerkstelligen. Zo bespreken docenten, mentor, zorgcoördinator en teamleider leerlingen in handelingsgerichte leerlingbesprekingen. Hierin wordt bekeken wat een leerling van de docenten nodig heeft om beter te presteren en lekkerder in zijn vel te zitten. De mentor kijkt samen met de leerling de studieresultaten en hij houdt het welbevinden in de gaten. De zorgcoördinator bewaakt samen met de mentor of het goed gaat met de leerling op school en houdt in de gaten of hij/zij aanwezig is. Daarnaast is er een intern zorgoverleg (IZO) tussen de interne zorgprofessionals van de school om de zorg rond een leerling af te stemmen. De zorg wordt altijd afgestemd met de leerling en zijn/haar ouders. De school werkt vanuit het handelingsgerichte uitgangspunt om met de leerling en ouders te praten over de zorgen, in plaats van over de leerling te spreken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ik ben Anna

... een openbare school en toch ook bijzonder. Ons motto is: samen werken aan zelfstandigheid binnen een veilig en inspirerend schoolklimaat. Dat houdt het volgende voor ons in:

- Ik vind een goede sfeer waar ik mijzelf kan zijn, belangrijk. Die heb je bij mij op school en daar werk ik zelf aan mee.
- Ik laat zien wat ik in huis heb en ik probeer te leren wat ik nog niet kan. Dat durf ik, want bij mij op school mag je fouten maken.
- Ik leer het beste als ik uitgedaagd word. Daarom heeft mijn school veel niveaus en uitdagingen voor alle leerlingen.
- Ik ben anders dan jij. Dat maakt me benieuwd naar jou en jouw achtergrond. Daar ga ik met respect mee om. Zo leer ik op school wat ik later ook wil kunnen: goed omgaan met anderen.
- I am Anna and I live in an international world. I want to learn how to communicate with people in English and how to work together with them. My school gives me this opportunity in bilingual as well as all other classes.
- Ik heb docenten die hart hebben voor hun leerlingen en passie voor hun vak.
- Ik zet me in om te leren op school, ook buiten de les.
- Ik houd van afwisseling, dat houdt mij bij de les.
- Ik heb soms een extra steuntje in de rug nodig. Daarom kan ik terecht bij mijn mentor, mijn juniormentor (dat is een leerling uit de bovenbouw), de remedial teacher en de vertrouwenspersoon.
- Ik weet waar ik aan toe ben op school. Anna's omgangsregels zorgen voor duidelijkheid en rust. Dan leer ik beter.
- Ik ben Anna, I am Anna, en jij?

We zijn een school waar je je snel thuis voelt. Dat houden we ook graag zo, want dan leer je beter. Daarom werken we aan een plezierige, laagdrempelige sfeer. Je kunt alle medewerkers aanspreken. Dat geldt voor de conciërges, de leerlingenadministratie, de docenten, de mentor, de teamleider, de directeur, kortom voor iedereen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Anna Lyceum vinden wij het belangrijk dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Sommige leerlingen kunnen hier wel wat hulp bij gebruiken. Gelukkig staan de docenten en bovenal de mentor altijd klaar om te helpen. De docenten maken deel uit van een vast team dat leerlingen begeleidt. De lesgevende docenten van een klas spreken minimaal drie keer per schooljaar over de leerlingen in een leerlingenbespreking, zo komen eventuele problemen in een vroeg stadium aan het licht. Door deze manier van werken kunnen we snel reageren en als dit nodig mocht zijn samen met de leerling en zijn/haar ouders een actieplan bedenken.

Leerlingen die onvoldoende baat hebben van de basisondersteuning komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kunnen leerlingen zijn met ADHD, autisme, (psycho)somatische klachten, problemen met de executieve functies, schoolmijdend gedrag, etc. De begeleiding van de leerling met een arrangement heeft als doel de leerling te ondersteunen, zodat hij/zij adequaat kan functioneren op school, zijn/haar diploma kan halen en zonder tegenzin naar school gaat. De begeleiding van de leerlingen is op maat. Dit houdt in dat iedere leerling met een arrangement een leerlingbegeleider krijgt, samen met de leerling en de ouders bekijkt de leerlingbegeleider wat nodig is. Eventueel kan de leerling deelnemen aan de trajectklasvoorziening. Hier kunnen de leerlingen terecht tijdens en na schooltijd. Als de pauze teveel prikkels geeft, kunnen ze hier hun rust vinden. Ook als ze een Time-out

nodig hebben in de klas, kunnen ze in deze ruimte weer tot rust komen. In de trajectklas is altijd een leerlingbegeleider aanwezig om de leerlingen te coachen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om onderwijs op onze school te kunnen volgen, vragen wij van leerlingen dat ze in staat zijn om...

- in een klas van circa 28 leerlingen instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken;
- op een effectieve en doelgerichte wijze om te kunnen gaan met ICT middelen;
- zich te houden aan de schoolregels;
- op respectvolle wijze om te gaan met docenten en medeleerlingen;
- zelfstandig (evt met interne of externe ondersteuning) vakinhoudelijke taken te kunnen uitvoeren. Als er sprake is van ondersteuning, dan verzoekt de school deze doelgericht in te zetten, zodat de leerling in zijn examenjaar zelfstandig het schooldiploma kan behalen en hiermee goed toegerust is voor het vervolgonderwijs.

De grenzen van de mogelijkheden van de school worden bijvoorbeeld bereikt wanneer er sprake is van te veel herhaaldelijk schoolverzuim, wanneer er voortdurende onrust/verstoring gedrag ontstaat in de groep (patroon) en wanneer de veiligheid in het geding is. De school zal dan in overleg met leerling en ouders op zoek gaan naar een (tijdelijke) passende schoolomgeving.

In een klas kunnen maximaal 2 leerlingen met een arrangement deelnemen. In totaal kan de school 50 leerlingen met een arrangement begeleiden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In schooljaar 2018-2019 hebben we de zorgstructuur hervormd. Het zorgteam heeft tegelijkertijd een intensieve, in company cursus gevolgd om zich te professionaliseren. Het zorgteam, docenten en mentoren worden ondersteund door een schoolpsycholoog en Begeleider Passend Onderwijs (Master SEN) om zich verder te professionaliseren. Dit gebeurt door middel van individuele begeleiding, lesobservaties en workshops.

Dit schooljaar is de basisondersteuning verbeterd en is het zorgteam goed in staat om leerlingen met (ernstige) internaliserende problematiek te ondersteunen. Volgend schooljaar richten we ons op de verbetering van de begeleiding vanuit basis- en extra ondersteuning voor leerlingen met externaliserende problematiek.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Wat kan beter?

- Het systeem van kwaliteitszorg is ingewikkeld. De kwaliteitszorg zou beter kunnen als het bestuur zich meer concentreert op de zaken die voor de scholen belangrijk zijn.
- Het bestuur kan in haar bestuursverslag beter verklaren waar zij het geld dat zij voor passend onderwijs ontvangt aan uitgeeft.

Sterke punten

Wat gaat goed?

- Het bestuur heeft gereedschap (de digitale observatie tool) waarmee zij goed zicht kan krijgen op de leskwaliteit. Het bestuur heeft hierdoor voor het Anna lyceum een oordeel van de leskwaliteit die overeenkomt met ons oordeel.
- Het bestuur heeft de kwaliteit van het onderwijs op het Anna Lyceum verbeterd. Het bestuur heeft een systeem van AVRlessen ingevoerd (Anna lessen, Verrijgingslessen, Remedial lessen). Het gevolg is dat het onderwijs beter aansluit op verschillen tussen leerlingen.
- Het bestuur zorgt op het Anna Lyceum voor een breed onderwijsaanbod. Belangrijke onderdelen van het aanbod zijn het tweetalig onderwijs en de talentprogramma's.
- Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. De manier waarop het bestuur de middelen besteedt die het van de rijksoverheid ontvangt voldoet aan de wet.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Psycho Motorisch Therapeut Leervaardigheden specialist



	Anti-pest specialist Social Media coach
--	--


Toelichting deskundigheid

De Remedial Teacher wordt in bovenstaande tabel aangeduid als Dyslexie en Dyscalculie-specialist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Rekenklas
	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Maatwerkklas Juniordocenten geen geen








Toelichting voorzieningen

De hoogbegaafdheidsklas, rekenklas, taalklas zijn lessen die gegeven worden in onze R-uren. De maatwerkklas is een plek waar leerlingen na schooltijd huiswerk kunnen maken. Dit is ingericht vanuit de basisondersteuning. In deze klas is een docent aanwezig. Deze klas biedt echter geen huiswerkbegeleiding.

De juniordocenten zijn leerlingen die bijles geven, tegen een kleine vergoeding.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken


Toelichting onderwijsaanbod

De remediale en verdiepingsuren zijn opgenomen in onze basisondersteuning. In deze uren kunnen alle leerlingen kiezen op welk gebied ze extra ondersteuning willen. Hieronder vallen: vakgerichte ondersteuning, studievaardigheden, talentprogramma's, trainingen gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, etc.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Signaleringsinstrument sociaal-emotionele problematiek geen geen geen

Toelichting methoden

n.v.t.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

De stiltewerkplek en de ruimte met individuele werkplekken zijn voor iedereen toegankelijk, mits daar toestemming voor is gegeven. De ruimte voor 1op1 begeleiding en de time-out ruimte is alleen toegankelijk voor leerlingen met wie deze afspraak (in samenspraak met ouders) is gemaakt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal van bovenstaande verzoeken voor protocollen zijn niet ontwikkeld, omdat ze samengevat worden in de beschrijving van de zorgstructuur. Van daaruit kijken we wat iedere leerling op maat nodig heeft om zich in balans te ontwikkelen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken komt daarnaast tot uiting in de volgende werkwijzes:

- leerlingbesprekingen: aangepaste versie van effectieve leerlingbesprekingen van Cordys onderwijstrajecten
- lesobservaties door management: met behulp van DOT (digitale observatie tool)
- handelingsgericht benaderen van docenten door het zorgteam (o.a. via Magister): in termen van onderwijsbehoeften leerling en handelen in de klas
- handelingsgericht plan op stellen bij leerlingen met een arrangement (via OPP)
- handelingsgericht groepsplan: in klassen waar dat nodig is
- cyclische ouderspreekavonden en overleggen: we zoeken de afstemming met ouders

Docenten en mentoren spreken zoveel mogelijk over leerlingen in onderwijsbehoeften, talenten en krachten.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De functionarissen binnen de zorgstructuur zijn werkzaam op 3 verschillende preventieniveaus met betrekking tot de leerlingen. Preventieniveau 1 richt zich op alle leerlingen, preventieniveau 2 richt zich op een groep leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften, preventieniveau 3 heeft betrekking tot de leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Voor een nadere uitwerking van deze niveaus verwijzen we naar het zorgplan.

Daarnaast maken we in de zorgstructuur onderscheid tussen de basisondersteuning (ondersteuning voor alle leerlingen) en extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning krijgen geïndiceerde leerlingen die een arrangement hebben van het samenwerkingsverband.

Een overzicht van de zorgfunctionarissen per ondersteuningstype en de overlegvormen:

Basisondersteuning:

Preventieniveau 1: docenten, mentor en verzuimcoördinator

Preventieniveau 2: zorgcoördinator, remedial teacher, vertrouwenspersoon

Preventieniveau 3: schoolpsycholoog

Extra ondersteuning:

Preventieniveau 3: leerlingbegeleiders en Begeleider Passend Onderwijs

Er zijn verschillende overlegvormen om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen en om te bepalen welke zorgfunctionaris gaat handelen. De overlegvormen zijn: leerlingenbesprekingen, signaleringsbesprekingen, zorghelpdesk, intern zorg overleggen en groot overleggen. Vanuit de besprekingen wordt een terugkoppeling gegeven aan leerling en ouders. In de zorgoverleggen wordt procesmatig gesproken over het mogelijke begeleidingstraject en externe partners hierbij. De groot overleggen zijn met leerling en ouders om de onderwijsbehoefte en het begeleidingstraject vorm te geven.

In de school werken we samen met jeugdarts GGD, leerplichtambtenaren, wijkteams, basis- en generalistische GGZ.

Een uitgebreidere beschrijving is te lezen in het zorgplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken liever preventief, dan curatief. We trachten ouders in een vroeg stadium erbij te betrekken. De mentor is hiervoor vaak de aangewezen persoon. Ook de andere zorgfunctionarissen praten met ouders om een compleet beeld te krijgen van de problematiek en de leerling zijn onderwijsbehoeften.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wij brengen van iedere eerstejaars leerling die aangemeld wordt bij ons op school in kaart wat de onderwijsbehoeften zijn. Daarbij wordt ook gekeken of er (preventieve) extra ondersteuning nodig is en welke leerling goed gemonitord moet worden door de mentor. Er is 'nee' aangegeven, omdat we dit doen nadat de leerling is aangemeld.

Als de vorige school van een leerling een S(B)O is, dan zetten we altijd extra ondersteuning in.

Als het advies van de basisschool afwijkt van ons aanbod, dan wordt er gezocht naar een passende plek.

Als een tweedejaars leerling of hoger wordt aangemeld vanuit het zorgteam van de andere school, dan brengen we ook eerst de onderwijsbehoefte in kaart.

Deze onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling geven wij door aan de mentor, zodat hij bij de start van de leerling op een passende wijze kan handelen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Jeugdarts GGD

Toelichting samenwerking

n.v.t.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden geschreven door leerlingbegeleiders, Begeleider Passend Onderwijs, zorgcoördinatoren en schoolpsycholoog.

De OPP's die dienen als intern document worden regelmatig met leerling, mentor en ouders geëvalueerd. Er worden ook OPP's geschreven om een TLV aan te vragen of als overdracht naar een andere school. Deze documenten worden wel samen geschreven met ouders, maar niet geëvalueerd bij ons op school.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden onder supervisie van de Begeleider Passend Onderwijs, zorgcoördinatoren en de schoolpsycholoog geschreven.

In gesprekken met leerling, ouders, mentor en betrokkene van het zorgteam worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Ook tijdens leerlingbesprekingen hoort de betrokkene van het zorgteam of de doelen zijn gehaald en gerealiseerd.

OPP's worden doelgericht geschreven, maar met dit doel ook in de praktijk aan de slag gaan wordt aandachtspunt voor volgend schooljaar.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.