

# **Schoolrapport**

**RK SGM Cals College IJsselstein**

**(00VY04)**

**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	RK SGM Cals College IJsselstein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Kath. Voortgezet Onderw. Nieuwegein/IJsselstein e.o.
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Cals College IJsselstein is een actieve school waar leerlinggericht en vernieuwend wordt gewerkt. Leerlingen, leraren en overige medewerkers maken samen de school waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en rekening houdt met de anderen.

We willen een 'zichtbaar lerende school' zijn, met lerende leerlingen en lerende medewerkers. Waar leerlingen met elkaar en met medewerkers praten over hun ontwikkeling, wat ze willen leren en welke volgende stap ze gaan zetten. Kritisch denkende, reflecterende leerlingen die op onderzoek uit gaan, omdat ze het geweldig vinden om iets te ontdekken, wijzer te worden en te groeien. Leerlingen die goed voorbereid zijn op een toekomst waarin ze zich nog regelmatig nieuwe ontwikkelingen eigen moeten maken.

Het Cals College ontvangt eind schooljaar 2020-2021 het vignet "Gezonde School". De certificering betreft twee gebieden: 'relaties en seksualiteit' en daarnaast 'roken, alcohol- en drugspreventie'.

### Onze visie op passend onderwijs

In het samenwerkingsverband van alle scholen in de regio is afgesproken welke onderwijsondersteuning elke school in ieder geval kan bieden. Dit heet de basisondersteuning. Binnen het Cals College bieden we basisondersteuning, waarbij we streven dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en een diploma behalen.

Het Cals College staat voor inclusief onderwijs: extra ondersteuning kan worden ingezet op individuele basis, in de vorm van een zogenaamd onderwijsarrangement. Een belangrijk uitgangspunt is, dat het traject kansrijk moet zijn en leidt tot het behalen van een diploma.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school is er voor leerlingen die regulier onderwijs aankunnen, waarbinnen ruimte is voor verschillen/uniciteit.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Het Cals College biedt in een mooi en licht gebouw een breed scala aan mogelijkheden waaraan leerlingen kunnen meedoen. Hierdoor kan elke leerling zich ontwikkelen ten aanzien van zijn/haar cognitie, creativiteit en begrip op de wereld. Doordat het een brede school is, kunnen leerlingen makkelijk intern opstromen. Onze school kenmerkt zich als een veilige school, waar iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat. Onze docenten zijn betrokken en leergierig. Ze denken mee over goed onderwijs en delen hun ideeën. Voortdurende ontwikkeling kenmerkt ons team.

De ondersteuningsstructuur is duidelijk en via het beleid vindt aansturing plaats van de uitvoering. Het team (inclusief het ondersteunend personeel) functioneert goed en levert een belangrijke bijdrage in het 'zien' van de leerlingen. De verzuimcoördinator zorgt ervoor dat de absentes worden doorgegeven aan de zorgcoördinator. De verzuimcoördinator dient als het ware als poortwachter bij het signaleren van problemen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Het Cals College IJsselstein is een school voor vmbo, havo en vwo. Leerlingen zouden hun diploma binnen de normaal hiervoor staande tijd en met de ondersteuning die de school kan bieden, moeten kunnen halen. Onze extra ondersteuning is altijd van beperkte duur en zetten we alleen in als dat nodig is om ons onderwijs goed te kunnen volgen. Bovendien moet de ondersteuning verbetering opleveren. Na deze extra ondersteuning wordt de leerling weer in staat geacht het diploma binnen de gestelde tijd te halen zonder verdere hulp.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Het Cals College is een omslag aan het maken van leerstof gestuurd onderwijs naar onderwijs dat de behoeften van leerlingen als uitgangspunt neemt. Hierbij willen we handelingsgericht gaan werken op een manier die aansluit bij de verschillende kolommen binnen de school. Dit vraagt een aangepaste visie die breed gedragen is door het team. Van ons docententeam vraagt dat een basishouding waarbij zij samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingen en zich bewust zijn van de context van de leerlingen. Daarnaast vraagt het van docenten om met behulp van een activerende didactiek de leerlingen instructie te geven op basis van de vastgestelde basisles en feedback te geven, zodat alle leerlingen voldoende worden uitgedaagd. Dergelijke veranderprocessen zullen doorlopend blijven plaatsvinden.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-2-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

Gezien de samenstelling van de klassen is het noodzakelijk dat het onderwijs wordt afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. We hebben hier voorbeelden van gezien want bij veel lessen wordt het aanbod, de instructie en de verwerking afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. Vaak ligt hier een goede voorbereiding aan ten grondslag. Kansen liggen ook hier omdat het nog geen algemeen goed is en dit verder ontwikkeld kan worden. De schoolleiding heeft zicht op de resultaten, de kwaliteit van het proces en stuurt op verbeteringen. Afspraken, beleid en maatregelen worden geborgd doordat de schoolleiding dit goed monitort en vastlegt. De innovatieve en onderwijskundige lijn die de directie nastreeft wordt steeds beter zichtbaar maar is nog in ontwikkeling. De nieuwe organisatiestructuur door middel van de kolommen, biedt daarbij houvast. Het team geeft aan dat er meer, verbondenheid en een grotere betrokkenheid is en dat deze manier van aansturen mogelijkheden geeft om beter aan te sluiten bij de identiteit en leerlingenpopulatie van de kolom.

### Sterke punten

De zorg en ondersteuning is gestructureerd georganiseerd en voldoende. Op de school werkt een zorgteam waarin elk lid een specifieke rol heeft en waar nadrukkelijk de mentoren bij worden betrokken. Zes keer per jaar zijn er leerlingbesprekingen, waar vooral de leerlingen die opvallen of iets extra's nodig hebben worden besproken. Het is positief en in lijn met het handelingsgericht werken, dat er door de mentoren groepsoverzichten worden gemaakt waar al deze informatie in is opgenomen.

Het mooie initiatief van de reflectiegesprekken die de school nu heeft met leerlingen kunnen dan onder andere met behulp van deze informatie doelgerichter worden ingestoken.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Schoolmaatschappelijk werker Trajectbegeleider









### **Toelichting deskundigheid**

De schoolmaatschappelijk werker in school wordt voor 45% door de gemeente gefinancierd.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	NT2-klas
	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool


#### Toelichting voorzieningen

Leerlingen kunnen na interne bespreking en in overleg met ouders en de leerling zelf, in aanmerking komen voor de aanwezige voorzieningen. Hiervoor is een handelingsplan/OPP nodig.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken

Waar	Anders, namelijk ...
	RT taal (Nederlands/Engels) Anders, namelijk RT Ned Anders, namelijk RT Engels V-uren (verbeteren en verrijken)

#### Toelichting onderwijsaanbod

De studiebegeleider vraagt in overleg met het team, de teamleider en in samenspraak met ouders en leerling basisondersteuning aan via de zorgcoördinator.

Aanbod executieve functies bestaat uit plannen en organiseren van het schoolwerk. De basis wordt gelegd in de SBL-uren. De school heeft een doorlopende leerlijn opgezet. Indien een leerling tijdelijk extra ondersteuning heeft op dit vlak, kan dat geboden worden in de trajectklas.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rekentruining
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	RT Nederlands en Engels Taalcoach NT2

#### Toelichting methoden

Aanvraag voor alle extra ondersteuning verloopt via de studiebegeleider, teamleider en zorgcoördinator.

Twee tot drie weken voor het landelijk examen hebben leerlingen examentraining.

Bijles (op vakinhoud): keuzelessen

Voor een beperkt aantal leerlingen biedt de trajectvoorziening een plek om rustig huiswerk te maken. Aanvraag verloopt via de arrangementscoördinatoren, zorgcoördinator, teamleider.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Anders, namelijk ...

kamer GGD

Voetbalkooi

#### Toelichting fysieke ruimten

Behoeft geen toelichting.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

De protocollen in school geven aan hoe de werkwijze is in een bepaalde situatie en welke afspraken er bestaan.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	92 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

### **Toelichting HGW**

Het verder versterken van handelingsgericht werken van docenten wordt mede ondersteund door de in school aanwezige specialisten. Dit is een voortdurend proces.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In het leer- en groeiproces van de leerling staan de studiebegeleider en vakdocenten centraal. De studiebegeleider is eerste begeleider en aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocenten. De vakdocent begeleidt de leerlingen bij het zo zelfstandig mogelijk leren van de kennis en de vaardigheden die je nodig hebt voor een vak. Studiebegeleiders binnen een team bespreken samen met de docenten van hun klas de voortgang van de leerlingen. Wanneer een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft, die intensiever is dan de studiebegeleider kan bieden, kan dit in overleg met de zorgcoördinator worden opgestart. Interne specialisten kunnen hierbij worden betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De studiebegeleider is eerste aanspreekpunt voor ouders. We werken vanuit de driehoek ouder-leerling-school. Het voeren en monitoren van het leerproces van de leerling en de verantwoordelijkheid die de leerling heeft voor zijn of haar eigen leerproces zal binnen de driehoek plaats vinden. Gesprekken over de ontwikkeling van de leerling zullen in de driehoek plaats vinden.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij de aanmelding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn de orthopedagoog en coördinator onderwijsarrangementen betrokken. Bekeken wordt welke ondersteuning een leerling nodig heeft en voor welke periode om binnen de normaal hiervoor staande tijd een diploma te kunnen behalen.

Wanneer de school de ondersteuningsbehoefte niet kan bieden is een andere onderwijsvorm nodig

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

### **Toelichting samenwerking**

Het zorgadviesteam bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolleider, de schoolmaatschappelijk werker, de orthopedagoog, een medewerker van het Jeugdteam IJsselstein en - op afroep – medewerkers van wijkteams uit de omliggende gemeenten, de jeugdarts, de leerplichtambtenaar of wijkagent. In dit team worden leerlingen besproken waarover de school zich zorgen maakt. Het team geeft advies aan ouders, mentor en teamleider. Dit kan resulteren in het starten van extra ondersteuning op school of in verwijzing naar een externe instantie.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
Coördinator arrangementen /orthopedagoog en mentor

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Het OPP wordt bijgehouden n.a.v. leerlingbesprekingen/voortgangvergaderingen en driehoeksgesprekken tussen ouder, kind en school.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

D.m.v. evaluaties met alle betrokkenen.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.