

**Schoolrapport**  
**RK SGM Cals College Nieuwegein**  
**(00VY00)**  
**2020-2021**



RK SGM Cals College Nieuwegein  
Vreeswijksestraatweg 6-A  
3432 NA Nieuwegein

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	RK SGM Cals College Nieuwegein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Kath. Voortgezet Onderw. Nieuwegein/IJsselstein e.o.
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Cals College Nieuwegein voert het predicaat Excellente School voor havo en vwo.

Het excellentieprofiel betreft het brede, uitdagende en vormende aanbod. We willen leerlingen namelijk goed voorbereiden op de wereld die voor hen ligt. Het aanbod bestaat uit:

- De drie stromen in de school: het cultuurprofiel, het technasium en het tweetalig onderwijs
- Versterkt taalonderwijs: Delf Scolaire (Frans), Goethe (Duits), Cambridge (Engels) en HSK (Chinees)
- Internationalisering
- U-Talent en Olympiades voor bèta-leerlingen
- Cals Business College (havo) en Jong Ondernemen (vwo) voor leerlingen met een economische interesse
- Talentklassen, musicals en filmfestivals voor leerlingen met een culturele belangstelling
- De Media Academie voor havo-leerlingen met interesse voor journalistiek, grafische vormgeving, vloggen en bloggen

Het excellentieprofiel betreft ook de onderwijsontwikkeling in de school:

- Elke docent ontwikkelt onderwijs in de sectie én in een Docent Ontwikkel Team. Onze speerpunten op dit gebied zijn maatwerk, toetsing en ICT
- Elke docent is of wordt geschoold in didactisch coachen. Dit doen we omdat we in onze lessen zoveel mogelijk op maat en formatief (tussentijdse vorderingen meten) willen werken. ICT zetten we daarbij in als dat het leren bevordert
- In het jaarrooster maken we nadrukkelijk tijd vrij voor onderwijsontwikkeling

### Onze visie op passend onderwijs

In het samenwerkingsverband van de scholen in de regio is afgesproken welke onderwijsondersteuning elke school biedt. Dit heet de basisondersteuning. De basisondersteuning (basiszorg) op het Cals College is op orde. Er wordt met andere scholen samen gewerkt binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht. De leerplichtambtenaar en de social professional van Geynwijs houden een twee wekelijks spreekuur op school. Er zijn trainingen sociale vaardigheden: bijvoorbeeld rond de thema's faalangst en rouwverwerking. De school werkt met een zorgkaart sociaal emotionele begeleiding. In dit document is het begeleidingsaanbod beschreven. Naast de basisondersteuning hebben wij een breed aanbod voor intensieve begeleiding voor leerlingen met een complexe hulpvraag. De inspectie heeft in oktober 2018 de zorg op het Cals Nieuwegein met "goed" beoordeeld.

Zie ook de website: <https://www.cals.nl/nieuwegein/onderwijs/> onder de map "ondersteuning".

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kernwaarden zijn:

- We hebben vertrouwen in elkaars kunnen en bedoelingen. We hebben hoge verwachtingen en we gaan daarbij uit van kansen en mogelijkheden.
- Op die manier bieden we leerlingen de mogelijkheid zich te ontwikkelen; cognitief, creatief en in hun begrip van deze wereld.
- We voelen ons verbonden met elkaar; zien en gezien worden vinden we daarom belangrijk. Verantwoordelijkheid voelen we zowel voor onszelf alsook voor elkaar.
- We staan open voor het anders zijn van de ander. Dat vraagt om verdraagzaamheid. We doen dit in dialoog en daarin gaan we uit van gelijkwaardigheid.
- We streven een sfeer van openheid na, we bezien onze omgeving met een open vizier en geven ruimte aan nieuwe ideeën en inzichten. We laten ons verwonderen en we nemen leerlingen hierin mee.

Zo creëren we een veilige omgeving om te leven en te leren. Op deze manier geven we invulling aan onze open katholieke identiteit.

We zijn een school voor leerlingen die zich in bovenstaande kernwaarden kunnen identificeren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Zorg en ondersteuning.

Het Cals College beschikt over een brede basisondersteuning en extra ondersteuning middels het CalsPlus. In CalsPlus wordt intensief samengewerkt met de leerling, ouders, mentor, leerlingbegeleider, orthopedagoog en externe partijen. Er wordt voor leerlingen bij CalsPlus een OPP opgesteld.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen worden bereikt wanneer de hulpvraag en ondersteuningsbehoefte van de leerling het onderwijsproces en de ondersteuning van CalsPlus overstijgt.

De onderstaande kernbegrippen zijn daarbij van belang:

1. Leerbaarheid: Is de leerling in voldoende mate in staat te leren van het onderwijs zoals dat op een reguliere school wordt aangeboden?
2. Kindbelang: Is het in het belang van het kind op het reguliere onderwijs te blijven?
3. Verzuim: zie richtlijnen verzuimprotocol.
4. Veiligheid: is er sprake van een onveilige situatie ontstaan voortkomend uit de problematiek van de leerling?

Ad 1) Indien een leerling niet leerbaar blijkt binnen het reguliere onderwijs, is het ofwel een leerling voor het VSO, waarbij de kosten voor het onderwijs door het SWV worden gedragen, ofwel de leerling is vanuit zijn problematiek (kindfactoren) een grensgeval en dan is het onderwijs een taak van zowel de school als de gemeente. Naar o.a. de volgende criteria wordt gekeken wanneer de beslissing wordt genomen of een leerling binnen het reguliere onderwijs kan blijven of niet:

- Kindproblematiek

- De hardnekkigheid ervan
- De reeds ingezette middelen ter begeleiding/ondersteuning
- De mate van succes van de inzet van middelen.

De PoVo procedure is van toepassing voor leerlingen met extra ondersteuningnehoefte die instromen vanuit het PO naar het VO. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die geplaatst willen worden in een hoger leerjaar, zijn plaatsbaar als de school kan voorzien in de ondersteuningbehoefte van de instroomleerling. Tevens moet dit passend zijn binnen de ondersteuningsbehoefte en grootte van de klas/lesgroep.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### Conclusie Visitatie SWV

Juni 2019 heeft er een visitatie plaatsgevonden op het Cals College Nieuwegein. Het visitatieteam heeft observaties uitgevoerd en diverse gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, schoolleiders en medewerkers van de afdeling zorg. Het visitatieteam concludeert dat de uitkomsten van de gesprekken laten zien dat zowel het onderwijs als de ondersteuning goed ontwikkeld zijn en de leerlingen volop kansen bieden om zich persoonlijk te ontwikkelen. Het Cals College is een mooie school met gepassioneerde docenten en ondersteuningsmedewerkers. Het gebouw is ruim en overzichtelijk, leerlingen gaan respectvol met elkaar om en overal heerst een veilig leerklimaat.

#### Ambities 2018- 2022:

1. De verbinding binnen- en buitenwereld. We verstevigen de verbinding met de buitenwereld, maatschappelijke ontwikkelingen verbinden we met onze eigen identiteit.
2. Kern/keuze curriculum. We bieden een curriculum met een vast- en een keuzedeel voor leerlingen. Zo leveren we maatwerk en laten we onze leerlingen werken in een leergemeenschap.
3. Cals als gemeenschap. We zijn een vitale gemeenschap. Zo maken we gebruik van elkaars kennis en ontwikkelen we samen ons onderwijs verder.
4. Begeleiding van leerlingen. De leerlingen worden persoonlijk begeleid tijdens hun schoolloopbaan, zowel in de wijze waarop zij leren als bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Zo werken we aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

#### Ambities van de zorg 2020- 2022:

##### Aanleiding

In schooljaar 2019-2020 is het beleidsplan 'De verbinding tussen zorg en onderwijs' geschreven. Er blijkt behoefte te zijn aan meer pedagogische deskundigheid. Aan de ene kant mogen we met enige trots zeggen dat we ontzettend veel expertise binnen de zorg hebben en dat de zorg 'staat'. We weten dat de leerling in goede handen is wanneer deze basiszorg krijgt of bij CalsPlus loopt. Aan de andere kant: we willen de zorg niet iets statisch laten zijn, we willen delen in de kennis die aanwezig is.

##### Verdieping

Didactisch coachen, online lesgeven, de switch naar meer formatief werken: het Cals Nieuwegein is een lerende organisatie. Om de deskundigheid van docenten en mentoren verder te bevorderen starten de experts van de zorg, in samenwerking met de mentorcoaches, een serie workshops. Deze workshops zijn speciaal voor docenten en mentoren en zijn geënt op het individu én de groep en bruikbaar binnen de lespraktijk en het mentoraat.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-10-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

Vanuit het inspectierapport oktober 2018:

Extra ondersteuning (OP 4) waarden wij als goed.

Er liggen nog kansen om de dagelijkse praktijk in de reguliere lessen hier nog steviger op aan te laten sluiten. Omdat voor de standaard Extra ondersteuning (OP4) de basiskwaliteit op orde is en de school eigen aspecten in de vorm van CalsPlus op dit terrein op overtuigende wijze realiseert, waarden we de standaard Extra ondersteuning als goed.

### Sterke punten

Vanuit het inspectierapport oktober 2018:

Extra ondersteuning (OP 4) waarden wij als goed

CalsPlus is een mooie interne schoolvoorziening. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Het eigen beleid van de school is dat leerlingen met ondersteuningsbehoefte extra zorg en begeleiding krijgen in een aparte voorziening op de school. Met middelen van het samenwerkingsverband heeft de school deze voorziening ingericht, CalsPlus. Het is een binnenschoolse voorziening waar leerlingen ondersteuning krijgen met als doel het reguliere onderwijsprogramma gewoon te kunnen blijven volgen of daar zo snel mogelijk weer in te stromen. Met de leerling, ouders, de mentor, de leerlingbegeleider en de orthopedagoog wordt intensief samengewerkt. Indien nodig worden ook zorgverleners vanuit de gemeente betrokken. De resultaten van de CalsPlus zijn positief aangezien bijna alle leerlingen weer terug stromen in de reguliere lessen of naast de extra hulp gewoon in de reguliere lessen onderwijs kunnen volgen.

De school stelt in samenspel met alle betrokken een plan op dat ervoor zorgt dat de leerling het reguliere onderwijs kan blijven volgen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief met een handelingsdeel opgesteld dat systematisch wordt geëvalueerd.

Voor de leerlingen is het heel prettig dat ze voor, tijdens en na schooltijd in deze klas kunnen werken, plannings bespreken met de CalsPlus begeleider en even op adem kunnen komen. Het biedt leerlingen die dat nodig hebben over het algemeen de mogelijkheid om op het Cals onderwijs te blijven volgen. Het uitgangspunt is dat doormiddel van de extra zorg, de dagelijkse gesprekken en de duidelijke plannings de leerlingen te leren om het weer zelf te doen.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Anders, namelijk ...	
	Geynwijs, social professional GGD

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Lenteschool


#### Toelichting voorzieningen

In schooljaar 2019-2020 start het Cals Nieuwegein met een pilot deeltijd voorziening voor hoogbegaafde leerlingen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken

Waar	Anders, namelijk ...
	faalangst reductietraining klas 1 examenstress reductietraining

#### Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling:

Op individuele basis worden leerlingen gecoacht. Er worden geen trainingen in groepsverband aangeboden.

Compacten en verrijken: dit is o.a. onderdeel van de pilot deeltijd hoogbegaafden klas.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden
	<b>Anders, namelijk ...</b>
	

#### Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden wordt individueel aangeboden.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

### Toelichting HGW

Vanuit het inspectie rapport oktober 2018:

De professionele kwaliteitscultuur hebben we als goed gewaardeerd (KA2).

De kwaliteitscultuur waarderen we als goed. Het Cals College voldoet aan de basiskwaliteit en maakt daarnaast de eigen aspecten van kwaliteit overtuigend waar. Deze eigen aspecten van kwaliteit zijn een professionele cultuur en een grote verantwoordelijkheid voor het team. Zo werken docenten met de schoolleiding aan het aanvullende, brede aanbod en de CalsPlus. Dat de verantwoordelijkheid voor schoolbeleid dicht bij het team ligt komt ook tot uitdrukking bij de docent ontwikkelteams, de DOT's. In deze teams, die vanuit de schoolleiding worden gefaciliteerd, gaan docenten aan de slag met thema's die passen bij onderwijskundige speerpunten van de school.

De teams hebben resultaatafspraken, een professionaliseringsdoel en wisselen goodpractice uit. Wij hoorden de betrokkenheid en de ruimte voor ontwikkeling terug in de gesprekken die we hadden met vertegenwoordigers uit de verschillende DOT's. We spraken een betrokken team en zagen een lerende organisatie. De professionele kwaliteitscultuur is ook zichtbaar doordat leraren bevoegd zijn en een enkele leraar in opleiding is om een (extra) bevoegdheid te halen. De school investeert actief in de opleiding en scholing van docenten met behulp van een professionaliseringsbudget. Hiermee kunnen individuele docenten zich zelf ontwikkelen maar er is ook ruimte voor teamgerichte, schoolbrede scholingen en het met elkaar ontwikkelen van schoolbeleid. De schoolleiding geeft aan dat ze de lat hoog legt en verwacht van de leraren dat ze zowel didactisch, vakinhoudelijk en pedagogisch sterk ontwikkeld zijn.

De schoolleiding brengt de ontwikkelingen van de docenten in beeld door verschillende gesprekken en het bezoeken van de lessen. De gedrevenheid van de teams om te ontwikkelen kent een valkuil want hierdoor kan de samenhang en focus verdwijnen. Het is dan ook goed dat bij DOT's een lid van de schoolleiding betrokken is om bij te sturen en de aansluiting te houden bij de onderwijskundige speerpunten van de school.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Hiertoe verwijzen wij naar de zorgkaart op de site:  
[www.cals.nl/nieuwegein](http://www.cals.nl/nieuwegein)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Stichting Halt

### Toelichting samenwerking

Onder de begeleider passend onderwijs van het swv verstaan wij de orthopedagoog van het swv. Onder schoolmaatschappelijk werk verstaan wij de social professional vanuit de gemeente.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): CalsPlus medewerker

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden a.h.v. de PDCA-cyclus geëvalueerd. Onder de CalsPlus medewerker valt de:

- orthopedagoog
- kindercoach
- echa coach
- master SEN
- begeleider CalsPlus
- zorgcoördinator

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen worden volgens de PDCA-cyclus geëvalueerd.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.