

Schoolrapport

Oosterlicht College Nieuwegein

(17GM00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Oosterlicht College Nieuwegein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie:

We zijn een brede school met de zekerheid van goed onderwijs vanuit een open christelijke levenshouding. Persoonsvorming vinden wij belangrijk. Bij ons kunnen leerlingen zichzelf zijn. We bieden leerlingen kansen, leerlingen kunnen binnen de school opstromen wat betreft niveau. We behalen hoge onderwijsresultaten. Respect, kwaliteit, vertrouwen, ambitie en samenwerking zijn onze kernwaarden

Visie:

Het onderwijs op het Oosterlicht College is eigentijds, betekenisvol en uitdagend. We streven naar excellentie : we moedigen ambitie aan, stimuleren opstroom, geven ruimte aan verbreding en verdieping van talent en bieden leerlingen de geborgenheid om zichzelf te ontwikkelen. We hechten veel belang aan creativiteit, sport en cultuur. We dagen onze leerlingen uit om eigen verantwoordelijkheid te nemen, de dialoog aan te gaan met anderen, kritisch en creatief te denken en te experimenteren.

Onze visie op passend onderwijs

Onze schoolvisie op passend onderwijs is 'zet de leerling centraal'. De belemmerende en stimulerende factoren die een leerling beïnvloeden moeten goed in kaart gebracht worden, waarna de onderwijsbehoeften geformuleerd kunnen worden. Dit gebeurt altijd in samenspraak met leerling, ouders, mentor en eventuele (externe) specialisten. Bij de ondersteuning is het doel uit te gaan van de sterke kanten/stimulerende factoren van de leerling. Deze kunnen ingezet worden om op een oplossingsgerichte manier aan de slag te gaan. Onze school zal altijd constructief meedenken in oplossingen en aanpassingen, **zolang deze binnen de mogelijkheden van onze reguliere setting passen qua kennis, kunde en kunnen functioneren binnen de reguliere klassen (en binnen de setting wb schoolgrootte).**

Het Oosterlicht College gaat uit van "Kansen en zekerheden", daarmee zorgen we dat al onze leerlingen tot hun recht komen, zich maximaal kunnen ontwikkelen en een fijne schooltijd hebben met een passend diploma als resultaat.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een brede scholengemeenschap waardoor wij alle niveaus aanbieden. De mogelijkheden tot opstroom zijn belangrijk.

Onze doelgroep is de leerling die uitdaging zoekt in eigentijds, betekenisvol onderwijs en verbreding van talent. Maar ook de leerling die (eventueel met extra begeleiding en aandacht) in staat is een passend diploma te halen op zijn of haar niveau.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Onze school zet in op zowel een sterke basis ondersteuning, als een goede extra ondersteuning. Wij hechten belang aan een sterke basis voor alle leerlingen, qua kennis maar ook qua vaardigheden. Ondersteuning en een geleidelijke opbouw hierin is van belang, zodat alle leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en uiteindelijk goed voorbereid kunnen doorstromen naar hun gewenste vervolgopleiding. Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden, als extra ondersteuning voor zowel docenten als leerlingen binnen de klas in LWOO. Op deze manier is er meer aandacht voor de leerling. Op cognitief gebied kan de leerling extra ondersteuning krijgen d.m.v. verlengde instructie of extra begeleiding voor verschillende vakken, individueel of in kleine groepjes. Dit gebeurt in de twee-jarige brugklas.
- Docenten en mentoren hebben binnen de basisondersteuning aandacht voor Executieve Functies (denk hierbij aan o.a. plannen) bij leerlingen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen deelnemen aan een training EF. Deze wordt uitgevoerd door een IB-er.
- De school beschikt over excellentie- en talentprogramma's in HV. Daarnaast is een steunprogramma voor hoogbegaafde leerlingen ontwikkeld.
- Ook het ontwikkelen van sociale vaardigheden vinden wij belangrijk. Tijdens het mentoreur en de lessen is hier veel aandacht voor (bijv. in de vorm van samenwerken) en daarnaast komen andere aspecten van deze vaardigheden o.a. aan de orde tijdens de lessen drama en gym, weerbaarheidstraining, sociale vaardigheidstraining, groepsdynamica.
- Voor leerlingen die naast de basisondersteuning nog extra onderwijssteuning nodig hebben, biedt de school diverse mogelijkheden. Extra onderwijsarrangementen worden aangevraagd voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur, meer hulp bij executieve functies en meer individuele aandacht. Een arrangement wordt binnen of buiten de school ingezet: binnen de intermezzoklas door intern begeleiders, een (tijdelijke) onderwijsplaats extern (Rebound), een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg (een onderwijszorgarrangement).
- Voor iedere onderbouwleerling is er OC-talent programma, waarin de leerlingen kunnen ontdekken wat hun talenten zijn op het gebied van sport, cultuur en betatechniek.
- Binnen het LWOO krijgen leerlingen ondersteuning op maat in een kleine klassen. Tevens zijn er extra begeleidingsuren. Ze krijgen de kans om uit te stromen naar de richtingen: basis, kader en tl.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de school zijn bereikt wanneer blijkt dat:

- individuele begeleiding niet het gewenste effect heeft.
- veiligheid, welzijn en voortgang van de leerling en andere leerlingen in het geding is.

- er sprake is van uitval in de klas vanwege extra behoefte aan structuur, specifieke ondersteuning en/of als er onvoldoende cognitieve mogelijkheden zijn voor het behalen van een diploma.
- de leerling niet voldoet aan het vereiste niveau om in te stromen in de gewenste opleiding/ een diploma te behalen.
- de ouders onvoldoende informatie geven over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Om de ondersteuningsbehoefte van een leerling vast te stellen, vragen wij de ouders om informatie te overleggen over belemmerende factoren in de onderwijsparticipatie van hun kind.

Voor het aanvragen van een aanwijzing LWOO geldt een uitgebreide aanmeldings- en toetsingsprocedure. Indien de leerling aangemeld wordt met een volledig dossier (definitief OKR, geldige toetsen en geldig intelligentieonderzoek), zal de aanvraag in behandeling worden genomen. Indien het dossier onvolledig is, zal het Oosterlicht college contact opnemen met de basisschool voor nadere informatie en/of de leerling aanmelden voor intelligentieonderzoek. Het Oosterlicht college bepaalt zelf of zij een leerling binnen het LWOO plaatst. Op het niveau van het Samenwerkingsverband Zuid Utrecht is afgesproken dat hierbij de wettelijke criteria voor toelating tot het LWOO gevolgd worden. De verwachting bij deze leerlingen is dat zij in staat zijn om een VMBO-diploma te behalen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Doel 1. Omgaan met verschillen tussen leerlingen in de les. De school wil dit bereiken door professionalisering van docenten, door externe trainingen en lesbezoeken bij elkaar. Ook streven ze naar meer mogelijkheden tot differentiatie in de groep.

Doel 2. Handelingsgericht werken. De school wil dit bereiken door het structureel maken van groepshandelingsplannen, organiseren van leerlingbesprekingen om groepshandelingsplannen te evalueren en nieuwe groepshandelingsplannen vast te stellen. Tevens zijn er startgesprekken en driehoeksgesprekken.

Doel 3. Ondersteuning en ontwikkeling voor meer begaafde en excellente leerlingen in de bovenbouw havo en vwo.

Doel 4: NT2 begeleiding voor nieuwkomers binnen de klassensituatie.

Doel 5: De EF-lessen, die gegeven worden door de mentoren, borgen en de EF training aan kleine groepen, voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben implementeren.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

Punten van verbetering

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek (afd. VMBO-K) van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Sterke punten

- het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op brede vorming (veel projecten en activiteiten die sociale- en maatschappelijke competenties aanleren).
- het vakdidactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling
- het bieden van effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben
- school bewaakt de kwaliteiten van de opbrengsten
- school zorgt voor een veilig en positief schoolklimaat door gericht inzet in preventieve sfeer
- de school zet leerlingen in hun kracht.
- school heeft een duidelijke onderwijskundige visie: geven van verantwoordelijkheid en vertrouwen.
- school is volop bezig met onderwijsverbetering en -vernieuwing

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	leerlingbegeleider NVT NVT NVT










Toelichting deskundigheid

de specialisten worden ingezet in de individuele leerlingbegeleiding en in de klassensituatie als ondersteuning/training voor de docenten.

iedere klas heeft een mentor, het aantal taakuren verschilt per leerjaar en onderwijsniveau

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	NT2-klas
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool

Toelichting voorzieningen

Het Oosterlicht college zet vooral in op een volledige basisondersteuning voor alle leerlingen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een aanbod van interne begeleiding door orthopedagogen in de Intermezzo klas. In deze klas kunnen leerlingen ook met een Flexpas een moment uit de les. Het doel blijft dat de leerling in de klas moet kunnen functioneren en zoveel mogelijk binnen de lessen blijft.

De NT2 begeleiding vindt niet plaats in een aparte klas. Wel in aparte begeleidingsuurtjes en door coaching van de vakdocenten (en begeleiding door de NT2 specialist in vaklessen).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Toelichting onderwijsaanbod

Alle leerlingen met een dyslexie of dyscalculie verklaring krijgen 1 jaar RT, voor het 2e jaar wordt gekeken of er verlenging kan worden gegeven. Verder hebben alle leerlingen met een verklaring een faciliteitenkaart.

Voor EF wordt er bij de begeleidingslessen klassikaal een screening gehouden, de leerlingen die uitvallen kunnen in aanmerking komen voor een begeleiding in een klein groepje.

NT2 leerlingen krijgen extra taallessen, een taalcoach begeleidt de docenten met NT2 leerlingen in de klas. Ook zij hebben een faciliteitenkaart.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rouwverwerking
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Lyceo verzorgt huiswerkbegeleiding en zomer(lente)school+bijles op vakinhoud

Binnen het VMBO is er ook een huiswerkklas door onderwijsassistenten, vooral op leren plannen en maken van huiswerk in een rustige omgeving

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Er is een Intermezzo lokaal, te gebruiken voor de individuele begeleiding door intern begeleiders (zorgarrangementen) en voor leerlingen die even een time out nodig hebben (wel met een toestemming door de zorgmedewerkers)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Er is een jaarlijkse evaluatie bij alle protocollen. Daardoor staan sommige protocollen in ontwikkeling, zoals het zorgprotocol en het veiligheidsprotocol. Het is wel aanwezig maar er wordt aan gewerkt.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

1. Door startgesprekken met ouder en leerling wordt een basis gelegd voor de samenwerking in de ouder/kind/school driehoek.
2. In de TH en HV afdeling vinden driehoeksgesprekken plaats, waar leerlingen leren reflecteren op eigen functioneren en een eigen plan van aanpak maken wanneer dat nodig is.
3. Door groepshandelingsplannen als vast onderdeel terug te laten komen in de leerlingbesprekingen kan handelingsgericht gewerkt worden in klas en bij individu.
4. Bij binnenkomst van een LWOO leerling wordt een OPP gemaakt, wat indien nodig aangevuld kan worden. Ouders en leerling ondertekenen dit OPP nav het startgesprek.
5. Voor alle leerlingen met een zorgarrangement wordt tevens een OPP opgesteld, aangevuld en geëvalueerd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomdiagram ondersteuning OC.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie ligt de nadruk op de mentor. Wanneer er interne begeleiding is, blijft de mentor aanspreekpunt en zal de communicatie ook via de mentor lopen. In incidentele gevallen zullen ook anderen bij de contacten met ouders betrokken worden, zoals de zorgcoördinator of de begeleider passend onderwijs. Ook zal de afdelingsleider in bepaalde gevallen aanschuiven bij gesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wenselijk is dat wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school altijd onderzocht wordt wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wij verwachten een OPP bij overstap, naast het OKR. Wij gaan in gesprek met de ouders en verwachten toestemming om kennis te nemen van deze gegevens.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek, in samenspraak met de ouders.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Voor aanmelding LWOO gelden de LWOO normen (wb achterstanden en IQ) en gaan wij in een vroeg stadium al met de basisschool en ouders in gesprek

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

politie / Halt

Veilig Thuis, Samen Veilig en Save

Toelichting samenwerking

Wij vinden het belangrijk om zoveel mogelijk vanuit de visie 'één kind, één plan' te werken. Het is hierbij belangrijk dat school in goed contact staat met ketenpartners en externe specialisten die ingeschakeld zijn door ouders. Wanneer er meerdere partners betrokken zijn, wordt er regelmatig een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Er kan op deze manier goed onderling afgestemd worden en dubbel werk of een andere werkwijze kan voorkomen worden.

Leerplicht, Geynwijs zijn wekelijks op school aanwezig om met de zorgcoördinatoren leerlingen door te spreken en advies te geven.

Wij hebben wekelijks een preventief spreekuur leerplicht en inloopmomenten van Geynwijs op School (GWOS). Daarnaast is er ook een tweewekelijks preventief spreekuur van Halt.

De politie en Movactor zijn regelmatig in de pauzes aanwezig, zodat leerlingen met vragen terecht kunnen en er meer verbinding is tussen school en de wijk.

In klas 2 en 4 komt de GGD verpleegkundige in de school

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Alle leerlingen met een LWOO indicatie hebben een OPP, twee wekelijks wordt tijdens een LWOO kernteamvergadering de handelingsdelen geëvalueerd en besproken. 3x in de brugperiode van 2 jaar vindt een cito toetsing plaats om te beoordelen of de leerachterstanden worden ingehaald.

Voor leerlingen die extra ondersteuning (zorgarrangement) nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Hoe houdt onze school de OPP's bij? 2x per jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen leerling, ouders, mentor en ib'er. Tijdens dit gesprek worden de opgestelde doelen geëvalueerd. De conclusie wordt per doel verwerkt in het handelingsdeel van het OPP. Aan het einde van het schooljaar wordt een algehele conclusie van dat jaar geschreven en wordt er aangegeven of het arrangement verlengd of afgesloten kan worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

zie vraag 52

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.