

Schoolrapport

Oosterlicht College Vianen (17GM02)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Oosterlicht College Vianen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie:

We zijn een brede school met de zekerheid van goed onderwijs vanuit een open christelijke levenshouding. Persoonsvorming vinden wij belangrijk. Bij ons kunnen leerlingen zichzelf zijn. We bieden leerlingen kansen. We behalen hoge onderwijsresultaten. Respect, kwaliteit, vertrouwen, ambitie en samenwerking zijn onze kernwaarden.

Visie:

Ons onderwijs is eigentijds, betekenisvol en uitdagend. Elke leerling neemt zijn eigen laptop mee naar school. We streven naar excellentie: we moedigen ambitie aan, stimuleren opstroom, geven ruimte aan verbreding en verdieping van talent en bieden leerlingen de geborgenheid om zichzelf te ontwikkelen. We hechten veel belang aan creativiteit, sport en cultuur. We dagen leerlingen uit om eigen verantwoordelijkheid te nemen, de dialoog aan te gaan met anderen, kritisch en creatief te denken en te experimenteren.

Onze visie op passend onderwijs

Onze schoolvisie op passend onderwijs is 'zet de leerling centraal'. De belemmerende en stimulerende factoren die een leerling beïnvloeden moeten goed in kaart gebracht worden, waarna de onderwijsbehoeften geformuleerd kunnen worden. Dit gebeurt altijd in samenspraak met leerling, ouders, mentor en eventuele externe specialisten. Bij de ondersteuning is het doel uit te gaan van de sterke kanten/stimulerende factoren van de leerling. Deze kunnen ingezet worden om op een oplossingsgerichte manier aan de slag te gaan. Onze school zal altijd constructief meedenken in oplossingen en aanpassingen, zolang deze binnen de mogelijkheden van onze reguliere setting passen qua kennis en kunde.

Het Oosterlicht College gaat uit van "Kansen en Zekerheden", daarmee zorgen we dat al onze leerlingen tot hun recht komen, zich maximaal kunnen ontwikkelen en een fijne schooltijd hebben met een passend diploma als resultaat.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school zet in op zowel een sterke basis ondersteuning, als een goede extra ondersteuning. Wij hechten belang aan een sterke basis voor alle leerlingen, qua kennis maar ook qua vaardigheden. Ondersteuning en een geleidelijke opbouw hierin is van belang, zodat alle leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en uiteindelijk goed voorbereid kunnen doorstromen naar hun gewenste vervolgopleiding. Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden, als extra ondersteuning voor zowel docenten als leerlingen. Op deze manier is er meer aandacht voor de leerling. Op cognitief gebied kan de leerling extra ondersteuning krijgen d.m.v. bijles voor verschillende vakken, individueel of in kleine groepjes.

Vaardigheden in planning en organisatie achten wij van groot belang; niet alleen bij ons op school, maar ook in het verdere leven van de leerling. Om deze reden hebben we hier veel aandacht voor tijdens de (mentor)lessen. Wanneer een leerling hier meer moeite mee heeft en de ondersteuning in de klas niet voldoende is, kan deze leerling aangemeld worden voor begeleiding in een klein groepje. In dit groepje kan de leerling zijn eigen doelen opstellen en hier begeleid aan werken. Ook het ontwikkelen van sociale vaardigheden vinden wij belangrijk. Tijdens het mentoreur en de lessen is hier veel aandacht voor (bijv. in de vorm van samenwerken) en daarnaast komen andere aspecten van deze vaardigheden o.a. aan de orde tijdens de lessen drama en gym, weerbaarheidstraining, rots en water etc.

Voor iedere onderbouwleerling is er OC-talent programma, waarin de leerlingen kunnen ontdekken wat hun talenten zijn op het gebied van sport, cultuur en betatechniek.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de school zijn bereikt wanneer blijkt dat individuele begeleiding niet het gewenste effect heeft; wanneer veiligheid, welzijn en voortgang van de leerling en andere leerlingen in het geding is; als er sprake is van uitval in de klas vanwege extra behoefte aan structuur, specifieke ondersteuning en/of als er onvoldoende cognitieve mogelijkheden zijn voor het behalen van een diploma.

Het is cruciaal dat ouders voldoende informatie geven over de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Om de ondersteuningsbehoefte van een leerling vast te stellen, vragen wij de ouders om informatie te overleggen over belemmerende factoren in de onderwijsparticipatie van hun kind.

Voor het aanvragen van een aanwijzing lwoo geldt een uitgebreide aanmeldings- en toetsingsprocedure. Indien de leerling aangemeld wordt met een volledig dossier (definitief okr, geldige toetsen en geldig intelligentieonderzoek), zal de aanvraag in behandeling worden genomen. Indien het dossier onvolledig is, zal het Oosterlicht college contact opnemen met de basisschool voor nadere informatie en/of de leerling aanmelden voor intelligentieonderzoek. Het Oosterlicht college bepaalt zelf of zij een leerling binnen het lwoo plaatst. Op het niveau van het Samenwerkingsverband Zuid Utrecht is afgesproken dat hierbij de wettelijke criteria voor toelating tot het lwoo gevolgd worden. De verwachting bij deze leerlingen is dat zij in staat zijn om een vmbo-diploma te behalen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school formuleert een aantal ontwikkeldoelen.

1. Ontwikkelen van specialisten. Beleid executieve functies: de zorgcoördinator specialiseert zich op het gebied van executieve functie ontwikkeling bij leerlingen. Begeleider Passend Onderwijs schoolt ib'ers in handelingsgericht- en oplossingsgericht werken. Systematisch en doelgericht werken.
2. Mentoren worden blijvend getraind in het geven van mentorlessen gericht op de verschillende onderdelen van de executieve functies (signaleren en ondersteunen). Begonnen wordt bij de mentoren van de basisberoepsgerichte leerweg.
3. Pedagogisch klimaat op het Oosterlicht College is op orde. De komende twee jaar wordt het pedagogisch klimaat hereikt en zal gekeken worden welke ondersteuning blijft, verdwijnt en aangevuld wordt in lijn met de kern van ons pedagogisch klimaat.
4. Ontwikkelen van een systematiek voor effectieve klassenbesprekingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-11-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------




	Rots en Water trainers
Anders, namelijk ...	
	Motivatie trainers

Toelichting deskundigheid

School heeft verschillende specialisten in huis. Daarnaast hebben wij goed contact met verschillende (externe) ketenpartners. Wanneer een leerling op een bepaald gebied vastloopt, dan bespreken de mentor, coördinator leerlingzaken en zorgcoördinator wat de opties voor ondersteuning zijn. Deze opties worden met de leerling en ouders besproken, om zo tot een goed plan van aanpak te komen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.













Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer een leerling (tijdelijk) op sociaal-emotioneel gebied vastloopt, dan kan hij/zij -naast gesprekken met hun mentor-, gesprekken met de leerlingbegeleider aanvragen. Deze begeleider heeft als richtlijn 5 a 6 gesprekken, om de leerling weer verder te helpen. Mocht dit onvoldoende blijken te zijn, dan zal er verder gekeken worden naar extra ondersteuning binnen of buiten school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden
	Anders, namelijk ...
	

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Het HGW kan en zal verder ontwikkeld worden binnen de school. Er moet nog een goede weg gevonden worden om structureel en cyclisch te werk te gaan, als het gaat om klassenbesprekingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spil binnen een klas en eerste aanspreekpunt voor de leerling. Wanneer een leerling ergens tegen aan loopt, gaat hij in eerste instantie naar zijn mentor toe. Samen proberen ze tot een oplossing te komen.

Wanneer de mentor er niet met de leerling uit komt, kan de hulp ingeschakeld worden van de coördinator leerlingzaken (CLZ). Deze kan meedenken in wat de leerling nodig heeft op dat moment. Mentor en CLZ kunnen zich bij aanhoudende belemmeringen wenden tot de afdelingsleider of zorgcoördinator, afhankelijk van de problematiek. Opties (intern en extern) worden bekeken en besproken met leerling en ouders.

Vanuit daar bestaan er 2 routes;

- interne extra ondersteuning; er wordt een individueel extra steun arrangement ingezet. De leerling wordt gekoppeld aan een intern begeleider. Er wordt een OPP opgesteld samen met leerling, ouders en mentor, waarin de doelen komen te staan waaraan gewerkt gaat worden. De mentor blijft eerste aanspreekpunt voor de leerling, maar daarnaast zal de intern begeleider de leerling wekelijks opzoeken. De begeleiding bestaat met name uit (doelgerichte) gesprekken en observaties. Eén keer per periode (4 keer per jaar) wordt het OPP geëvalueerd met alle betrokkenen. Wanneer de gestelde doelen behaald zijn, zal het arrangement afgesloten worden. De intern begeleiders worden gecoacht door de begeleider passend onderwijs.
- externe ondersteuning; samen met ketenpartners wordt gekeken welke ondersteuning passend is voor de leerling in school- en thuissituatie. School onderhoudt goed contact met deze ketenpartners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken vanuit de pedagogische driehoek; leerling-ouders-school. Ouders spelen dus een sleutelrol en zullen altijd zoveel mogelijk betrokken worden bij besprekingen, acties etc. Voor bepaalde dingen moeten ouders specifiek toestemming verlenen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wij zijn hier voor een deel afhankelijk van de input van de school van herkomst. Graag werken wij op een constructieve manier samen met alle scholen van herkomst, waardoor een zo soepel mogelijke overgang voor de leerling gerealiseerd kan worden. Het is voor ons belangrijk dat leerlingen meteen op een juiste onderwijsplek komen. Omdat onze leerlingen (groep 8 en zij-instromers) van veel verschillende scholen afkomstig zijn, is dit alles soms nog een aandachtspunt.

Wenselijk is dat wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school, altijd onderzocht wordt wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling toegelaten wordt op school. Wij verwachten een OPP bij overstap, naast het OKR, wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften. Wij gaan in gesprek met de ouders en verwachten toestemming om kennis te nemen van deze gegevens. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek, in samenspraak met de ouders. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de vorige school.

Voor aanmelding lwoo gelden de lwoo-normen en gaan wij in een vroeg stadium al met de basisschool en ouders in gesprek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Schoolarts
Externe specialisten ingezet door ouders
politie/wijkagent

Toelichting samenwerking

Wij vinden het belangrijk om zoveel mogelijk vanuit de visie 'één kind, één plan' te werken. Het is hierbij belangrijk dat school in goed contact staat met ketenpartners en externe specialisten die ingeschakeld zijn door ouders. Wanneer er meerdere partners betrokken zijn, wordt er regelmatig een multidisciplinair overleg georganiseerd. Er kan op deze manier goed onderling afgestemd worden en dubbel werk of een andere werkwijze kan voorkomen worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Indien er sprake is van extra begeleiding, vindt er één keer per periode (4 keer per jaar) een voortgangsgesprek plaats tussen leerling, ouders, mentor en ib'er. Tijdens dit gesprek worden de opgestelde doelen geëvalueerd. De conclusie wordt per doel verwerkt in het handelingsdeel van het OPP. Aan het einde van het schooljaar wordt een algehele conclusie van dat jaar geschreven en wordt er aangegeven of het arrangement verlengd of afgesloten kan worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Iedereen (leerling, ouders, mentor, ib) geeft aan hoe hij de voortgang van een bepaald doel ziet. Bij onderbouwleerlingen wordt er door de ib'er vaak gebruik gemaakt van het stoplichtgroeidocument. Hierin kan de leerling tijdens het wekelijkse ib gesprek met de kleuren groen, oranje en rood aangeven hoe die week de opgestelde doelen verlopen zijn. De kleuren geven de ib'er een handvat om het gesprek vorm te geven; wanneer iets groen is, wat ging er dan zo goed en hoe kan dat geborgd worden? Oranje: waar liep je nog tegenaan en wat ging er juist wel goed? Rood: wat ging er niet goed, hoe kwam dat en vooral: wat kun je een volgende keer anders doen? Door dit wekelijks bij te houden, is het verloop goed zichtbaar.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.