|  |
| --- |
| **Schoolrapport****College De Heemlanden (22NE00)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **College De Heemlanden****De Slinger** **3995 DE Houten** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | november 2020 |
| Naam van onze school  | College De Heemlanden |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stg. Open Oecumenische Scholen vr Voortgezet Onderwijs Houte |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht  |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVOHAVO / VWOVWO |
| Anders, namelijk | versneld vwo |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVOHAVO / VWOVWO |
| Anders, namelijk | 1 |
| Leerjaren | OnderbouwBovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

‘Goed onderwijs’ richt zich op het laten opbloeien van iedere leerling. Iedereen telt, de gehele mens. Het gaat niet alleen om kwalificatie voor een vervolgstudie maar net zo goed gaat het om het voorbereiden van jonge mensen als deelnemer aan de maatschappij (socialisatie) en om de ontwikkeling van iedere leerling als individu (persoonsvorming) (Gert Biesta). Tussen deze drie onderwijsdoelen streven wij een goede balans na. College de Heemlanden is een school waar iedereen zich veilig voelt. Een veilig en stimulerend onderwijsklimaat is de basis om leerlingen optimaal te laten presteren.

Streven is om leerlingen onafhankelijk van achtergrond, aard, religie en beperkingen, zich thuis te laten voelen binnen veilige en duidelijke kaders, om zo tot individuele ontplooiing en zelfverantwoordelijkheid te komen. Persoonlijke aandacht voor leerlingen door mentoren en leraren vinden we daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen De Heemlanden bieden we basisondersteuning die erop is gericht om tijdig leerproblemen te signaleren. De zorg voor een veilig leerklimaat en een goede sfeer maakt deel uit van de basisondersteuning. Hiertoe zetten we als school ruime expertise in en vele methodieken. Passend onderwijs betekent bij ons op school dat we binnen de grenzen van de schoolorganisatie goed onderwijs voor alle leerlingen mogelijk maken. De mentor is daarbij het eerste aanspreekpunt en kan signaleren en doorverwijzen naar de 2e lijns zorg.

Wat mag u van school verwachten wanneer uw kind problemen heeft op school of niet goed mee kan komen?
Het kan zijn dat uw kind op school problemen ondervindt. In dat geval werkt school samen met u aan verbetering.

In het schoolondersteuningsprofiel staat hoe College de Heemlanden de ondersteuning invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar staat ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband.

In sommige gevallen overstijgt de hulpvraag en de ondersteuningsbehoefte van de leerling het onderwijsproces en de ondersteuning van de trajectklas.
Hierbij zijn een aantal criteria van belang: leerbaarheid, kindproblematiek en hardnekkigheid daarvan, kindbelang, verzuim, veiligheid, reeds ingezette middelen en de mate van succes hiervan.
Deze criteria worden besproken en geëvalueerd met de betrokkenen rondom de leerling om te bepalen of het regulier onderwijs de juiste plaats is

 In dat geval kan uw kind terecht op speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Betrokken College de Heemlanden is een school met veel persoonlijke aandacht, waar leerlingen zich gekend en geaccepteerd voelen. We vormen een gemeenschap waarin we betrokken zijn op elkaar en we met elkaar omgaan op basis van onderling vertrouwen, respect en optimisme. Daarnaast tonen we ook betrokkenheid op de wereld om ons heen en leren we onze leerlingen over de landsgrenzen heen te kijken en heeft ons onderwijsprogramma een internationaal accent.

Ambitieus College de Heemlanden is een school met onderwijs van hoge kwaliteit en uitstekende prestaties. We hebben de drive om onze leerlingen te stimuleren in hun ambitie. Deze ‘ambitie’ uit zich in concreet waarneembaar gedrag door toewijding en ijver te tonen, werk van hoge kwaliteit af te leveren, initiatief te nemen om verbeteringen aan te brengen, innovaties op gang te brengen en het beste uit jezelf en de ander te willen halen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Heemlanden begeleiden sterke, betrokken mentoren de leerlingen in hun proces en staat er een sterk, effectief en snelwerkend ondersteuningsteam klaar wanneer een leerling speciale ondersteuning nodig heeft. Daarbij kan bij complexe of specialistische problematiek verwezen worden naar diverse specialisten op het gebied van leren: remediale hulp op het gebied van taal en rekenen (waaronder dyslexie en dyscalculie) en het reduceren van faalangst en examenvrees. Daarnaast beschikken we over deskundigheid om leerlingen te begeleiden met sociale of persoonlijke problematiek, zoals counseling, krachttraining en leerlingbegeleiding. Als een leerling vastloopt, kan de mentor een hulpvraag indienen. De ondersteuningscoördinator speelt daarin een centrale rol. Die kan de leerling, na toestemming van ouders, inbrengen in het Intern Zorg Overleg (izo). Dat is een multidisciplinair team, waarbij ook externe deskundigen aanschuiven. Indien nodig biedt de Trajectklas uitkomst voor leerlingen die meer rust, structuur of intensievere coaching nodig hebben. De Heemlanden is de enige school voor havo, atheneum en versneld vwo in Houten. In principe willen we daarom alle leerlingen met een bij het opleidingsniveau passend advies uit de gemeente Houten een plaats op onze school bieden. Met versneld vwo bieden we een bijzondere mogelijkheid om begaafde leerlingen nog meer uit te dagen en hun kansen voor later te vergroten. De lesstof van de gewone vakken wordt compact aangeboden, zodat er ruimte is voor eigen keuzes.

Grenzen aan onze ondersteuning

Door de aard van de school, zien we geen mogelijkheden voor de begeleiding van leerlingen die niet in een klassikale setting kunnen functioneren en voor leerlingen die externaliserend probleemgedrag vertonen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We formuleerden als school ontwikkeldoelen die zijn gericht op twee pijlers: Ten eerste het versterken van de ondersteuningsstructuur: faciliteiten als de trajectklas worden doorontwikkeld, maar ook de begeleiding van docenten in de klas. Ten tweede de communicatie hierover met alle stakeholders: bekendheid van het aanbod bij docenten, mentoren en ouders

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-10-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Autisme-specialist  |
|  | Begeleider passend onderwijs  |
|  | Dyscalculiespecialist  |
|  | Dyslexiespecialist  |
|  | Faalangstreductietrainer  |
|  | Gedrag / sociale vaardigheden specialist  |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist  |
|  | NT2-specialist  |
|  | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper  |
|  | Orthopedagoog  |
|  | Reken-/wiskunde-specialist  |
|  | Taal-/leesspecialist  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Anders, namelijk … |
|  | bovenschoolse orthopedagoog |

Toelichting deskundigheid

Begeleider passend onderwijs is gecertificeerd Orthopedagoog. Geen functie Orthopedagoog.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Trajectgroepvoorziening  |
|  | Tussenvoorziening (OPDC of rebound)  |
|  | Zomerschool  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod dyscalculie  |
|  | Aanbod dyslexie  |
|  | Aanbod executieve functies  |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden  |
|  | Aanbod NT2  |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling  |
|  | Compacten en verrijken  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Methoden |
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)  |
|  | Aanpak sociale veiligheid  |
|  | Bijles (op vakinhoud)  |
|  | Examentraining  |
|  | Faalangstreductietraining  |
|  | Huiswerkbegeleiding  |
|  | Rekentraining  |
|  | Rouwverwerking  |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden  |
|  | Training sociale vaardigheden  |
|  | Training studievaardigheden  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Anders, namelijk … |
|  | Taaltraining |

Toelichting methoden

Rouwbegeleiding wordt geboden door onze counselors.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ontspanningsruimte  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Anders, namelijk ..  | Status |
| Omgaan met uitingen van suïcidale gedachten | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 0 % | 86 % | 14 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Voldoende |

Toelichting HGW

nvt

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor begeleidt de leerling structureel op de aandachtsgebieden: leven, leren en kiezen.

De mentor is de spil in de begeleiding. Hij communiceert en werkt samen met ouders en medewerkers. De mentor zorgt voor veiligheid in en buiten de klas. De mentor is coach en pedagoog. Hij begeleidt en ondersteunt leerlingen en weet ook duidelijke grenzen aan te geven, bij te sturen en op te voeden.

De mentor neemt contact op met de ondersteuningscoordinator of de begeleider passend onderwijs/ orthopedagoog. Als de leerlingen meer ondersteuning of begeleiding nodig heeft.

Samen met de mentor zal het ondersteuningsteam kijken welke begeleiding/ ondersteuning ingezet gaat worden.

Te denken valt aan: counseling, trajectklas, afspraak met jeugdarts of - verpleegkundige. Het organiseren van een multi disciplinair overleg of de leerlingen bespreken in het intern zorgoverleg (IZO).

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Intern begeleider

 - Zorgcoördinator

 - Ondersteuningscoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Zorgcoördinator

 - Intern begeleider

 - Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Club- en buurthuis  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

Toelichting samenwerking

Er zijn vanuit de ondersteuningscoördinator korte lijnen naar alle externe organisaties die waar noodzakelijk op korte termijn bij elkaar komen.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Begeleider passend onderwijs + zorgcoördinator

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Opp's worden bijgesteld in overleg met mentor, ouders en ondersteuning (ondersteuningscoordinator en/of bpo)

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Periodieke evaluatie, o.a. in leerlingbespreking.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |