

Passend Onderwijs op Houtens

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- bovenschoolse orthopedagoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Binnen de basisondersteuning werken we handelingsgericht. We kennen de (aanvullende) instructiebehoeften van leerlingen en houden hier rekening mee in de les. Waar nodig wordt een aanvullend aanbod ingezet. Het is voor leerlingen heel normaal en gebruikelijk om extra hulp te ontvangen bij leren-leren, plannen en organiseren, huiswerk maken enz. De basisondersteuning is voor iedereen duidelijk en is makkelijk toegankelijk. De mensen die een rol hebben in het ondersteuningsaanbod ontmoeten elkaar in breed verband drie keer per jaar in het pedagogisch platform, om elkaars werkwijze goed te kennen en de overlap en hiaten te bespreken. Per jaar wordt in het ondersteuningsteam besproken welk aanbod nodig is voor het volgend jaar en wat de effecten waren van de ingezette ondersteuning. *

Sterke punten in onze ondersteuning

Het aanbod is breed, makkelijk toegankelijk en passend bij de leerlingen. Waar nodig wordt een plan op maat gemaakt. De medewerkers kennen de verschillende begeleiders en de lijnen zijn kort. Binnen ieders eigen expertise wordt jaarlijks zowel gewerkt aan eigen professionalisering als aan de professionalisering van collega's. De pedagogisch medewerker heeft een schakelfunctie. Zij heeft geen lesgebonden taak en is fulltime aanwezig om leerlingen te begeleiden, met name incidenteel. Doordat zij een veilige en vertrouwde plek biedt aan leerlingen heeft zij een belangrijke signaalfunctie en zal zorgen of ondersteuningsbehoeften altijd met de mentor bespreken. Doordat leerlingen op Houtens zich prettig en veilig voelen durven ze het ook aan te geven als ze ergens last van hebben of hulp bij nodig hebben. Tevens hebben we op Houtens sinds schooljaar 18-19 een trajectklas waarin leerlingen worden opgevangen die tijdelijk niet in de klas of pauze kunnen zijn. Deze trajectklas wordt in schooljaar 20-21 uitgebreid. In de middag wordt de Trajectklas als 'studieklas' gebruikt en wordt hier ondersteuning op gebied van plannen en organiseren, leren, en maken van huiswerk geboden. Daarnaast is dit de plek waar een aantal leerlingen structureel worden begeleid door de pedagogisch medewerker die de Trajectklas draait. Het ondersteuningsteam versterkt de veiligheid en het pedagogisch klimaat op Houtens en heeft korte lijnen met de externe partners. De leerlingbegeleiders (gericht op sociaal emotioneel gebied, gedrag en/of executieve functies) van Houtens hebben een belangrijke rol voor onze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanhoudend (ernstig) onveilig gedrag richting medeleerlingen of docenten wordt soms besloten dat onze grenzen qua ondersteuning op gebied van gedragsregulatie bereikt zijn. Daarnaast zien we dat er leerlingen zijn met een IQ en achterstanden die vallen binnen het praktijkonderwijs en het bij ons zwaar hebben. We kunnen hen niet altijd de didactische ondersteuning bieden die nodig is om ze naar een basis diploma te begeleiden. Andere groepen waarbij we moeite ervaren leerlingen naar een diploma te begeleiden zijn leerlingen met een zeer lage motivatie en thuiszitters. Het is moeilijk deze leerlingen naar voldoende resultaten te helpen wanneer ze niet naar school komen of wanneer ze de aangeboden ondersteuning niet aanpakken of accepteren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- D.m.v. een digitaal stroomdiagram de ondersteuningsroute beter inzichtelijk maken.
- De trajectklas wordt dit schooljaar uitgebreid. Hiermee willen we het aantal uitvallers beperken (tot voorkomen) en meer leerlingen tijdelijk opvangen wanneer het binnen de klas (kortdurend) niet lukt. Naast de trajectklas wordt in de middag studieklas aangeboden. Hier is mogelijkheid tot begeleiding bij plannen en organiseren, leren-leren en zelfstandig werken. Daarnaast kan er leerlingbegeleiding plaatsvinden op sociaal-emotioneel gebied of gedrag. Met de Corona subsidie willen we een breder aanbod ontwikkelen voor NT2 leerlingen, extra examentraining voor examenleerlingen en andere leerlingen die door Corona een achterstand hebben opgelopen.
- Er wordt door ons BPO'er opnieuw naar het groepsplan gekeken en naar hoe deze effectiever ingezet kan worden.

