

Schoolrapport
Houtens (30BE00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Houtens
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Open Oecumenische Scholen vr Voortgezet Onderwijs Houte
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Anders, namelijk	Havo kans klas
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden traditioneel regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Binnen de basisondersteuning werken we handelingsgericht. We kennen de (aanvullende) instructiebehoeften van leerlingen en houden hier rekening mee in de les. Waar nodig wordt een aanvullend aanbod ingezet. Het is voor leerlingen heel normaal en gebruikelijk om extra hulp te ontvangen bij leren- leren, plannen en organiseren, huiswerk maken enz. De basisondersteuning is voor iedereen duidelijk en is makkelijk toegankelijk. De mensen die een rol hebben in het ondersteuningsaanbod ontmoeten elkaar in breed verband drie keer per jaar in het pedagogisch platform, om elkaars werkwijze goed te kennen en de overlap en hiaten te bespreken. Per jaar wordt in het ondersteuningsteam besproken welk aanbod nodig is voor het volgend jaar en wat de effecten waren van de ingezette ondersteuning. *

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Reguliere VMBO leerlingen

Sterke punten in onze ondersteuning

Het aanbod is breed, makkelijk toegankelijk en passend bij de leerlingen. Waar nodig wordt een plan op maat gemaakt. De medewerkers kennen de verschillende begeleiders en de lijnen zijn kort. Binnen ieders eigen expertise wordt jaarlijks zowel gewerkt aan eigen professionalisering als aan de professionalisering van collega's. De pedagogisch medewerker heeft een schakelfunctie. Zij heeft geen lesgebonden taak en is fulltime aanwezig om leerlingen te begeleiden, met name incidenteel. Doordat zij een veilige en vertrouwde plek biedt aan leerlingen heeft zij een belangrijke signaalfunctie en zal zorgen of ondersteuningsbehoeften altijd met de mentor bespreken. Doordat leerlingen op Houtens zich prettig en veilig voelen durven ze het ook aan te geven als ze ergens last van hebben of hulp bij nodig hebben. Tevens hebben we op Houtens sinds schooljaar 18-19 een trajectklas waarin leerlingen worden opgevangen die tijdelijk niet in de klas of pauze kunnen zijn. Deze trajectklas wordt in schooljaar 20-21 uitgebreid. In de middag wordt de Trajectklas als 'studieklas' gebruikt en wordt hier ondersteuning op gebied van plannen en organiseren, leren, en maken van huiswerk geboden. Daarnaast is dit de plek waar een aantal leerlingen structureel worden begeleid door de pedagogisch medewerker die de Trajectklas draait. Het ondersteuningsteam versterkt de veiligheid en het pedagogisch klimaat op Houtens en heeft korte lijnen met de externe partners. De leerlingbegeleiders (gericht op sociaal emotioneel gebied, gedrag en/of executieve functies) van Houtens hebben een belangrijke rol voor onze leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanhoudend (ernstig) onveilig gedrag richting medeleerlingen of docenten wordt soms besloten dat onze grenzen qua ondersteuning op gebied van gedragsregulatie bereikt zijn. Daarnaast zien we dat er leerlingen zijn met een IQ en achterstanden die vallen binnen het praktijkonderwijs en het bij ons zwaar hebben. We kunnen hen niet altijd de didactische ondersteuning bieden die nodig is om ze naar een basis diploma te begeleiden. Andere groepen waarbij we moeite ervaren leerlingen naar een diploma te begeleiden zijn leerlingen met een zeer lage motivatie en thuiszitters. Het is moeilijk deze leerlingen naar voldoende resultaten te helpen wanneer ze niet naar school komen of wanneer ze de aangeboden ondersteuning niet aanpakken of accepteren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- D.m.v. een digitaal stroomdiagram de ondersteuningsroute beter inzichtelijk maken.
- De trajectklas wordt dit schooljaar uitgebreid. Hiermee willen we het aantal uitvallers beperken (tot voorkomen) en meer leerlingen tijdelijk opvangen wanneer het binnen de klas (kortdurend) niet lukt. Naast de trajectklas wordt in de middag studieklas aangeboden. Hier is mogelijkheid tot begeleiding bij plannen en organiseren, leren-leren en zelfstandig werken. Daarnaast kan er leerlingbegeleiding plaatsvinden op sociaal-emotioneel gebied of gedrag. Met de Corona subsidie willen we een breder aanbod ontwikkelen voor NT2 leerlingen, extra examentraining voor examenleerlingen en andere leerlingen die door Corona een achterstand hebben opgelopen.
- Er wordt door ons BPO'er opnieuw naar het groepsplan gekeken en naar hoe deze effectiever ingezet kan worden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-12-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

NVT

Sterke punten

NVT

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Waar	Deskundigheid
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Anders, namelijk ...	
	bovenschoolse orthopedagoog

Toelichting deskundigheid

Inhuur expertise orthopedagoog/ psycholoog.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Toelichting voorzieningen

Binnen het SWV wordt een Boven-tussenschoolse voorziening aangeboden met o.a. een reboundlocatie.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Toelichting onderwijsaanbod

D.m.v. de Trajectklas-studieklas is er nu aanbod gecreëerd op gebied van executieve functies.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden
	Anders, namelijk ...
	Taaltraining

Toelichting methoden

Houtens heeft een uitgebreid aanbod aan begeleiding en training. De begeleiding wordt op maat en handelingsgericht aangeboden, dus we organiseren het als het nodig is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

De school is duurzaam ontworpen, vanuit het onderwijsconcept.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	8 %	50 %	42 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Onvoldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Niet te beoordelen
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

De mentor bespreekt indien gewenst het groepsplan met de mentorcoach, de teamcoördinator en waar nodig de begeleider passend onderwijs. In het HGW groepsplan is aandacht voor de individuele algemene informatie en ondersteuningsbehoeften en voor groepsdoelen. O.l.v. de BPO'er wordt dit schooljaar gewerkt aan een kwaliteitsimpuls en zal het HGW doorontwikkeld worden.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een mentor (en evt. lesgevende docenten) merkt dat een leerling meer nodig heeft dan alleen basisondersteuning kan de mentor dit bespreken met het team en de leerlingcoördinator en/of rechtstreeks de casus bespreken met ondersteuningscoördinatoren.

Het ondersteuningsteam bestaat uit ondersteuningscoördinatoren, pedagogisch medewerkers en BPO'er. Er is sprake van regelmatig overleg en afstemming tussen ondersteuningscoördinatoren, leerlingcoördinatoren, afdelingsleiders en pedagogisch medewerkers. Ondersteuning onderhoudt de contacten met externe partners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken op Houtens met de driehoek leerling-ouders-school. Om transparant te kunnen werken zijn hier korte lijnen nodig en hier streven wij naar. Gesprekken voeren we (uitzonderingen daargelaten) altijd met ouders en leerling om tafel.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wij hebben voor elke nieuwe leerling een warme overdracht, onafhankelijk van de zwaarte van de onderwijsbehoeften. Voor leerlingen met een gerichte ondersteuningsbehoefte starten we het schooljaar in overleg met basisschool en ouders meteen met een OPP om een goede start te realiseren.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Sociaal team Houten
GGD arts en jeugdverpleegkundige
Save
Wijkagent

Toelichting samenwerking

We hebben zowel vaste overlegmomenten met partners als MDO als op casusniveau. Per casus wordt vastgesteld welke partner betrokken wordt. Bij de MDO's bespreken we thema's en worden alle bovengenoemde partners uitgenodigd. Dit is tenminste 2 keer per jaar.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Mentor en/of ondersteuningscoördinator maakt het OPP (in overleg met ouders). Drie keer per jaar wordt een evaluatie moment gepland met alle betrokkenen. Vervolgens wordt het OPP bijgewerkt n.a.v. dit overleg en opnieuw gedeeld met alle betrokkenen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

D.m.v. structurele evaluatie momenten met betrokkenen rondom een leerling.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.