



Passend onderwijs

Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht

Vastgesteld voor ondersteuningsplan 2022-2026

Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de school worden uitgevoerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

De scholen en schoolbesturen van dit samenwerkingsverband hebben gezamenlijk een 'standaard' ontwikkeld voor de voorwaarden voor realisering van de basisondersteuning. Deze standaard bestaat uit zeven indicatoren. De uitvoering in zowel het voortgezet, als in het voortgezet speciaal onderwijs, valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen.

Standaard voor basisondersteuning

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.

Dit is terug te zien, doordat:

- De school aan de inspectie-eisen in de standaard voldoet;
- De school de ontwikkeling en vorderingen van iedere leerling systematisch bijhoudt;
- De school voortbouwt op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst;
- De school gebruik maakt van digitale overdracht systemen.

2. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

De school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard.

Dit is terug te zien, doordat:

- De school zich houdt aan de regionale afspraken voor doorgaande schoolloopbanen (po-vo, vo-mbo);
- De school systematisch uitstroomgegevens bijhoudt;
- De school met kernpartners voor warme overdracht van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zorgt;
- De school voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt zorgt en, waar nodig, voor extra begeleiding bij de start op de arbeidsmarkt;
- Ouders tijdig betrokken worden bij de overdracht en overgang van leerlingen.

3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en leraren.

De school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard.

Dit is terug te zien, doordat:

- De school leerlingen actief ondersteunt bij het versterken van sociale vaardigheden;
- De school hiervoor gebruik maakt van effectieve (ortho)pedagogische programma's en methodieken;
- De school een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en leraren bevordert;
- De school ouders betreft bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en leraren.

4. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.

Dit is terug te zien, doordat:

- Leraren aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren voldoen. Dat wil zeggen: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch en organisatorisch competent, competent in het samenwerken met de collega's en de omgeving en competent in reflectie en ontwikkeling;
- Leraren goed kunnen omgaan met verschillen in de klas;
- De school de competenties van leraren in handelings- en opbrengstgericht werken versterkt;
- De leerontwikkeling inzichtelijk is en systematisch met ouders en leerling wordt besproken;
- De school voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften een ondersteuningsarrangement opstelt en dit vastlegt in een ontwikkelingsperspectief;
- De school met een groepsplan werkt, of een andere vorm van klassenmanagement, om recht te doen aan verschillen in de klas;
- De school ondersteuning en begeleiding heeft ingericht volgens de vijf cycli van handelingsgericht werken: analyseren,

- nader diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren en evalueren;
- De school ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan betreft¹.

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

De school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard.

Dit is terug te zien, doordat:

- De school de rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners heeft vastgelegd;
- De school de interne werkprocessen hierop heeft ingericht;
- De school ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind betreft.

6. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, leraren en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.

De school heeft in haar schoolplan/schoolondersteuningsprofiel/zorgplan duidelijk omschreven:

- Wat zij leerlingen biedt aan onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden;
- Hoe de interne signalerings-, ondersteunings- en begeleidingsstructuur is ingericht;
- Welke rollen en verantwoordelijkheden interne ondersteuners hebben;
- Wat ouders van de school mogen verwachten;
- Wat de school van ouders verwacht en hoe inspraak en medezeggenschap is geregeld;
- Hoe bij klachten en geschillen moet worden gehandeld (transparante procedures);
- Hoe zij ouders betreft bij beslissingen die hun kind betreft en ouders toegang biedt tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijssteuning.

7. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

De school voldoet aan de inspectie-eisen op dit onderdeel in de standaard.

Dit is terug te zien, doordat:

- De school doelen heeft geformuleerd voor het ondersteuningsaanbod en beschreven heeft hoe zij die wil realiseren;
- De school kan aantonen welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden;
- De school jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding evalueert;
- De school met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding evalueert aan de hand van het ondersteuningsplan.

Ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning

Vanuit de basisondersteuning biedt de school in ieder geval de volgende begeleiding:

- Remediale hulpverlening taal
- Remediale hulpverlening rekenen
- Dyscalculiebegeleiding
- Faalangstreductietraining
- Sociale vaardigheidstraining
- Rouwverwerking
- Studiebegeleiding (gericht op leren leren)
- Leerlingbegeleiding
- Stagebegeleiding
- Begeleiding bij arbeidstoeleiding/loopbaanoriëntatie
- Dyslexiebegeleiding
- Begeleiding op het zelfstandig werken aan huiswerk
- Examenvreesreductietraining
- Verlengde instructie gericht op vak inhoud
- Begeleiding bij het leren voor examens

¹ Het is bij wet geregeld (1 augustus 2017) dat het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief pas kan worden vastgesteld nadat overeenstemming met de ouders is bereikt. De bepaling is van toepassing bij zowel het opstellen van een ontwikkelingsperspectief als bij de bijstelling ervan.

Iedere school is verantwoordelijk voor de inrichting van bovenstaande begeleiding. Deels vind dit in de lessen plaats, deels is er een aanbod buiten de lessen. Op de website en in het schoolondersteuningsprofiel wordt duidelijk hoe de school hier invulling aan geeft.

Er is binnen de scholen continue aandacht om de basisondersteuning te versterken. Daarom gaat een deel van de middelen vanuit het samenwerkingsverband naar begeleiding passend onderwijs. Iedere school heeft een Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er) en zet interventies in om het handelingsgericht werken van de docenten te versterken. De BPO'ers ontmoeten elkaar en werken samen op thema's