



Tips: Gebruik de tab-toets om naar de volgende regel of het volgende aanvinkvakje te gaan. Klik op het tekstblok om de volledige tekst te lezen. * Verplichte velden

Naam leerling*	Geboortedatum*	Leerjaar, klas, niveau*
Eventueel betrokken organisaties	Verwacht uitstroomniveau*	
Contactpersoon school	Verwacht niveau vervolgopleiding*	
Contactgegevens school		
Datum opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan	Data evaluatie	
Aanleiding Ontwikkelingsperspectiefplan [OPP]		

Beginsituatie

1. Cognitieve en didactische ontwikkeling

Intelligentieprofiel/Citoscore	Studievoortgang/cijfers	Belemmerende en stimulerende factoren	Factoren van invloed: dyslexie dyscalculie hoogbegaafdheid onderpresteren doubleur NT2
--------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--

2. Werkhouding

Positief aan de werkhouding

is gemotiveerd voor school stelt vragen over de lesstof plant het werk zelfstandig heeft een brede (algemene) interesse werkverzorging is in orde werktempo is in orde/hoog kan het werk zelfstandig indelen

heeft huiswerk in orde kan samenwerken komt afspraken na gebruikt agenda correct heeft doorzettingsvermogen heeft huiswerkbegeleiding

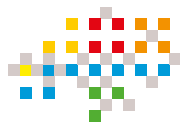
anders, nl

Aandachtspunt voor de werkhouding

heeft weinig interesse in leren gaat geregeld de discussie aan is afgeleid door omgevingsprikkel is beweeglijk is voor bepaalde taken moeilijk te motiveren is negatief faalangstig werkt gericht op kwantiteit raakt snel gestrest door schoolwerk is belemmerend perfectionistisch heeft moeite met plannen veel ondersteuning nodig van docent komt afspraken niet na

heeft behoefte aan aansturing werktempo is laag droomt weg heeft korte spanningsboog werkt impulsief of gehaast werkt onzorgvuldig is weinig of niet taakgericht is onzeker in relatie tot schoolwerk is onzeker in relatie tot samenwerken moeite met loslaten/relativeren matige luisterhouding tijdens instructie moeite met zelfstandig werken anders, nl

Korte toelichting belemmerende en stimulerende factoren:



3. Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid

Positief gedrag naar de docent

is respectvol
is aanspreekbaar op het gedrag
houdt zich aan de regels
heeft goed contact met docenten
kan omgaan met uitgestelde aandacht

is behulpzaam
kan het werk zelfstandig indelen
kan om hulp vragen
vriendelijk en beleefd

anders, nl

Positief gedrag naar de leeftijdgenoten

is respectvol naar anderen toe
zoekt anderen uit zichzelf op
komt voor zichzelf op
komt voor anderen op
is ongevoelig voor groepsdruk
is positief
is zich bewust van eigen houding

heeft vrienden
heeft humor
heeft een fijne sociale kring
is vriendelijk
heeft inzicht in eigen rol
heeft zelfvertrouwen
heeft zelfinzicht

anders, nl

Aandachtspunten in gedrag naar docent

kan sociaal wenselijk zijn
durft de docent niet te benaderen
vraagt storend om aandacht
kan niet met kritiek overweg
lestijd verloren door storend gedrag
ondermijnt het gezag
is verbaal agressief
is volgzaam

is timide
is opdringerig
is fysiek agressief
overschrijdt stiekem regels
overschrijdt openlijk regels
is onbeleefd, brutaal
is somber, teruggetrokken

anders, nl

Aandachtspunten in gedrag naar leeftijdsgenoten

is teruggetrokken, in zichzelf gekeerd
is sociaal wenselijk (eigen belang)
vertelt sterke of fantasieverhalen
is het mikpunt van pesten
plagerijen/pesterijen uitlokken
heeft zijn eigen waarheidsvinding
vertoont sociaal angstig gedrag
is in negatieve zin te beïnvloeden
kan verbaal agressief zijn
vriendschappen niet onderhouden
plaatst zich bewust buiten de groep

gedraagt zich clownesk
zit in een sociaal isolement
claimt andere leerlingen
koopt vriendschappen
voelt zich aangevallen
roddelt, stookt, intrigeert
is dominant
is opdringerig
heeft driftbuien
kan fysiek agressief zijn

anders, nl

Aandachtspunten in gedrag

aanwezigheid
huiswerk vergeten
te laat
eruit gestuurd
geschorst

Korte toelichting op
sociaal-emotionele
ontwikkeling en
zelfredzaamheid

4. Gezondheid Vastgesteld:

ADHD
ADD
autisme (ASS)
psychosomatiek
chronische ziekte

gehoor/visuele problematiek
verslaving
anders, nl

Signalen van:

stemmingsproblemen
aandachtsproblemen
verslaving

anders, nl

Andere indicatoren:

medicatiegebruik
drugs/alcohol
sociaal team aangesloten

Korte toelichting op gezondheid:

5. Veiligheid en verzuim

conflicten op school
meer dan gemiddeld ongeoorloofd
afwezig

meer dan gemiddeld geoorloofd
afwezig
meer dan gemiddeld te laat

anders, nl

Korte toelichting eventueel verzuim

6. Thuisituatie en vrije tijd

Aandachtspunten in thuisituatie

pesterijen op social media
pesterijen in de buurt
ruzies in het gezin
scheiding van ouders
moedertaal is niet nederlands
OTS/gezinsvoogd
verslaving van een gezins- of familielid

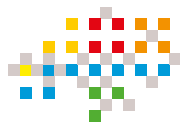
overlijden van een gezins- of familielid
ziekte in gezin of familie
betrokken ouder(s)/verzorger(s)

anders, nl

Positieve elementen in thuisituatie

hobby's
vrienden
steun gezin
vrienden
familie
bijbaan
anders, nl

Korte toelichting
thuisituatie:



■ **Inbreng leerling (wat heb je nodig)**

■ **Inbreng ouders/verzorgers (wat is er nodig)**

■ **Samenvattende analyse**

■ **Hulpvraag en ondersteuningsbehoefte van de leerling**

■ **Handelingsadviezen voor docenten**



Domein
Lange termijn doel

Korte termijn doel

Afspraken activiteiten
(wie gaat wat doen)

Datum evaluatie /
Doel behaald?

Opmerkingen algemeen

Akkoord met het opvragen van
informatie bij de bovengenoemde
externe organisatie

Ja Nee

Contactpersoon school

Leerling

Ouder/verzorger 1

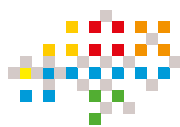
Ouder/verzorger 2

Handtekening leerling
voor akkoord

Handtekening ouder/verzorger 2
voor akkoord

Handtekening ouder/verzorger 1
voor akkoord

Handtekening
voor akkoord



Naam leerling

Geboortedatum

Datum evaluatie

Evaluatie hulpvraag/handelingsdeel vorig Ontwikkelingsperspectiefplan

Conclusie afronden [OPP]

Beoogd uitstroomniveau

Ja Nee

Nieuwe inzichten

Evaluatie algemeen

Domein
Lange termijn doel

Korte termijn doel

Afspraken activiteiten
(wie gaat wat doen)

Datum evaluatie / Doel behaald?

Contactpersoon school

Ouder/verzorger 1

Leerling

Ouder/verzorger 2