

Schoolplan Rebound Zuid-Utrecht

Uitgave december 2022



Rebound
Zuid-Utrecht

*Persoonlijke aandacht en coaching
in een tijdelijke school*



Welkom bij
Rebound Zuid-Utrecht



Inhoud



Rebound

Zuid-Utrecht

Persoonlijke aandacht en coaching
in een tijdelijke school

Inleiding	4
Voor wie	3
Organisatie Rebound	6
Positief leerklimaat	7
Locatie, voorzieningen en groepsgrootte	9
Toelating	9
Intakegesprek	10
Onderwijsprogramma	13
Didactisch / Lesstof	13
Pedagogisch	13
Veilig schoolklimaat	15
Gedragsinterventie	15
Kwaliteitsbeleid en -bewaking	16
Periode Rebound	18
Start	18
Op weg naar uitstroom	21
Terugkeertraject	22
Praktische zaken	24
Lesrooster	26
Heldere structuur	26
Dagindeling	26
Klassikale dag-afsluiting	27
Individuele leerdoelen	27
Persoonlijke ontwikkelingsuren/coaching	27
Ouderbijdrage	28
Lesrooster in detail	29



Inleiding

Rebound van Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht biedt tijdelijk onderwijs met extra ondersteuning voor alle leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs die tijdelijk door sociaal-emotionele problematiek niet op de huidige school terecht kunnen. Leerlingen worden begeleid in het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden en leren reeds verworven vaardigheden effectiever in te zetten. Het doel van de plaatsing is dat elke leerling zich na zijn/haar tijd bij Rebound beter kan handhaven in de klas en op de school van herkomst.

Rebound wil bereiken dat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen handelen en in de gevolgen van hun gedrag, zowel voor zichzelf als voor anderen. Belangrijk is dat leerlingen inzien dat ze verschillende keuzes hebben, zelfstandig hun eigen keuze kunnen maken en de verantwoordelijkheid dragen voor de eventuele gevolgen van hun keuze. Zij leren hun zelfredzaamheid te vergroten en zijn vanaf de eerste dag verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. De begeleiding en ondersteuning zijn zeer intensief. Er wordt gewerkt met een groepsgrootte van maximaal 10 leerlingen.



Voor wie

Voor wie

Rebound biedt tijdelijk onderwijs met extra ondersteuning voor leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs van samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht die door sociaal-emotionele problematiek niet op de huidige school terecht kunnen. De insteek van een plaatsing bij Rebound is altijd dat leerlingen na de plaatsing terugkeren naar de school van herkomst.

Plaatsingsvoorwaarden:

- ◆ De leerling staat ingeschreven op één van de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs van het Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
- ◆ De leerling wordt in principe geplaatst voor een periode van maximaal 12 schoolweken
- ◆ De leerling heeft een leeftijd tussen de 12 en 17 jaar

Contra-indicaties¹:

- ◆ Er is met de leerling en zijn/haar ouder(s)/ verzorger(s) een traject voor plaatsing op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) ingezet
- ◆ De psychosociale problematiek is bij de leerling dusdanig dat een onderwijsloopbaan in het regulier onderwijs (vooralsnog) niet mogelijk is

¹ Bij contra-indicaties zal overleg met Rebound gevoerd moeten worden om te kijken of de leerling geplaatst kan worden.

- ◆ De leerling wacht op plaatsing in een inrichting van justitie
- ◆ Er is sprake van verslavingsproblematiek (alcohol, drugs, gamen, gokken)
- ◆ De leerling heeft geen vaste woon-en verblijfplaats
- ◆ De leerling zit in een examenjaar
- ◆ De leerling is minder dan 50% belastbaar en binnen 6 weken is er geen zicht op volledige schoolgang

Waarom zijn er contra-indicaties?

Om de werkwijze van Rebound zo goed mogelijk te laten slagen, zijn de trajecten van leerlingen op dezelfde manier ingedeeld. Hiermee wordt bewerkstelligd dat leerlingen vooral ook de kans krijgen om van elkaar te leren. Het leren van klasgenoten blijkt erg effectief te zijn. Wanneer de aandacht van de groep té sterk gaat naar een specifieke begeleidingsbehoefte van een individuele leerling, zal het effect van het verblijf bij Rebound van andere leerlingen minder groot zijn. Daarnaast is de motivatie voor het slagen van een Reboundtraject voor leerlingen met één van bovenstaande contra-indicaties anders en vaak kleiner.



Het team

Rebound werkt met drie docenten. Deze docenten zijn lesbevoegd, hebben ervaring met leerlingen met een extra ondersteuningsvraag en hebben daarnaast een eigen specialisatie (o.a. sociale vaardigheidstrainer, studievoordigheden, dyslexiespecialist). De docenten vervullen naast de lesgevende taken ook de rol van mentor en hebben alle drie eigen mentorleerlingen die zij individueel begeleiden.

Kenmerken van een docent van Rebound: goede communicatieve vaardigheden, handelingsgericht werken vanuit oplossingsgericht coachen, natuurlijke stijl waardoor leerlingen vertrouwen hebben, consciëntieus en zelfstandig. Daarbij hebben de docenten een flexibele werkhouding, waarbij zij gestructureerd, zelfstandig en overzichtelijk werken. Bij Rebound werkt één orthopedagoog. De orthopedagoog heeft naast de taken die hierbij horen, ook de rol van coördinator van Rebound en is voor externen het eerste aanspreekpunt. In het vaste team van Rebound werkt één administratief ondersteuner.

Naast het vaste team heeft Rebound aparte docenten die het bewegingsonderwijs verzorgen. Tijdens het bewegingsonderwijs is naast een sportinstructeur ook altijd één van de docenten aanwezig. Tevens is er eenmaal in de week een externe gastdocent die een workshop van 1½ uur verzorgt in zijn/haar eigen specialisme. Bij de workshop is altijd een docent van Rebound aanwezig.

Op het moment dat er sprake is van ziekte, wordt in eerste instantie binnen het eigen netwerk gezocht naar een oplossing. Afhankelijk van de duur van de afwezigheid wordt in overleg met de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband gezocht naar een duurzame oplossing.

Het team van Rebound Zuid-Utrecht heeft elke dinsdagmiddag teamoverleg. Hier wordt de ontwikkeling van alle leerlingen tweewekelijks besproken, evenals de komst van nieuwe leerlingen. Aanpassingen in trajecten, aanpak richting leerlingen en verantwoordelijkheden worden hier verdeeld en geëvalueerd. Daarnaast zijn er voor het team 3 – 5 studiedagen gedurende het schooljaar waar verdieping plaatsvindt op belangrijke thema's. Ook vindt er individuele bijscholing plaats.

Positief leerklimaat

Bij Rebound gaan leerlingen samen met deskundige docenten en begeleiders in principe 12 schoolweken aan de slag om de schoolloopbaan in te vullen of weer op de rails te krijgen. Leerlingen stellen in samenspraak aan de start van de plaatsing doelen op waaraan gewerkt gaat worden. De nadruk ligt op wat de leerlingen zelf willen leren tijdens de plaatsing bij Rebound. Dit wordt aangevuld met de hulpvraag vanuit school. Rebound biedt een passende leeromgeving met maatwerk. Elke leerling krijgt een persoonlijk programma, passend bij zijn of haar talenten, behoeften en mogelijkheden.

De medewerkers van Rebound geven vorm aan een positief schoolklimaat. De nadruk ligt op een positieve benadering en het aanleren van gewenst gedrag. Er wordt gekeken naar de positieve kwaliteiten van de leerlingen en hoe deze uitgebouwd kunnen worden. We geloven dat er altijd ruimte is voor ontwikkeling.

Op hierna volgende manieren dragen we bij aan een positief schoolklimaat bij Rebound:

- ◆ Kleinschalige voorziening met veel individueel contact

- ◆ Een locatie die niet verbonden is aan de school van herkomst
- ◆ Er is een vaste mentor voor elke leerling
De mentor is het eerste aanspreekpunt voor alle betrokkenen en zorgt daarmee voor een duidelijke en gestructureerde aanpak
- ◆ Waar nodig krijgt de leerling onderwijsaanbod op maat: een aangepast lesrooster en/of een gefaseerde opbouw in lestijden
- ◆ Kleine klassen, maximaal 10 leerlingen
- ◆ Aandacht voor de indeling van groepen
- ◆ Aandacht en begeleiding bij instroom in een nieuwe groep
- ◆ Structuur in rooster, schooltijden
- ◆ Duidelijke afspraken over omgang
- ◆ Voorspelbaarheid
- ◆ Positieve bekrachtiging van gewenst gedrag
- ◆ Pauzes leerlingen en docenten samen
- ◆ Met groepsmomenten (waaronder de sociale vaardigheidstraining, bewegingsonderwijs en themamiddagen) wordt voor sociale activering in de klas gezorgd
- ◆ De leerling krijgen oefenmogelijkheden aangeboden om zelfstandigheid op te bouwen

- ◆ Het vervolgtraject wordt gefaseerd aangeboden
- ◆ Regelmatig contact met ouders zodat de leerling ook thuis goed ondersteund wordt

Het lesrooster/onderwijstijd:

- ◆ In het lesrooster is twee keer per week sociale vaardigheidstraining volgens Goldstein
- ◆ Iedere ochtend is er een vaste dagstart en wordt aandacht besteed aan burgerschap
- ◆ Aan het eind van de lesdag is er een dagafsluiting waarin de schooldag positief wordt besproken en worden de individuele leerdoelen klassikaal besproken en geëvalueerd

School van herkomst

Gedurende het traject bij Rebound blijven leerlingen ingeschreven staan op de school van herkomst.

De school van herkomst blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de leerlingen die bij Rebound zijn geplaatst. Dit houdt in dat er duidelijke afspraken worden gemaakt met de school van herkomst over de trajecten van leerlingen.

Rebound verwacht van de school van herkomst:

- ◆ Dat zij zich verantwoordelijk blijft voelen voor de leerling en de aanpak en ontwikkeling volgt om zo bij terugkeer de juiste begeleiding te bieden
- ◆ Het tijdig aanleveren van de planners, toetsen en nakijkboeken
- ◆ Het (indien nodig) beschikbaar stellen van een laptop voor de leerling ten tijde van de plaatsing
- ◆ Het meewerken aan en meedenken in individuele, online lesmogelijkheden voor de leerling (maatwerk)
- ◆ Het meewerken aan lesdagen op de school van herkomst vanaf week 5
- ◆ Het informeren van lesgevende docenten over de gegeven handelingsadviezen vanuit Rebound bij terugkeer van een leerling
- ◆ Een bijdrage in de kosten

Contact ouders/verzorgers

Vanuit Rebound is er veel contact met ouders/verzorgers. Zij zijn belangrijke partners. Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs van leerlingen; zowel voor, tijdens als na schooltijd. Door deze samenwerking zorgt Rebound dat leerlingen

goed, passend onderwijs krijgen en zich goed ontwikkelen. Ouders/verzorgers worden betrokken bij de intake en er wordt regelmatig met hen overlegd hoe het met hun kind gaat en welke nieuwe stappen er gezet kunnen en zullen gaan worden. Hiervoor worden evaluatiemomenten vastgelegd. Ouders/verzorgers kunnen voor vragen terecht bij de mentor van hun kind. In dit kader wordt ook gekeken naar de eventuele betrokkenheid van jeugdhulpverlening en hun inzet bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Locatie, voorzieningen en groepsgrootte

Rebound is gevestigd in het Cals College; op Hoge Dijk 1 te IJsselstein. Rebound heeft hier een eigen deel van een vleugel met een eigen ingang, een ruime pauzeruimte, twee grote leslokalen, twee kantoren en een overlegruimte. Daarnaast kan er gebruik worden gemaakt van verschillende faciliteiten van het Cals College, zoals de gymzaal.

Rebound hanteert een maximale groepsgrootte van 10 leerling. Rebound heeft twee groepen.

Toelating

Om toegelaten te worden, dient de school van herkomst via Onderwijs Transparant een aanvraag in bij het Overleg Toewijzing Onderwijsondersteuning (hierna OTO) van het samenwerkingsverband. In deze aanvraag moet een duidelijke hulpvraag worden gesteld. Daarnaast moet het OPP met een recent geëvalueerd handelingsdeel worden overgedragen. Uitgebreide aanvullende informatie (logboek school, cijferlijsten, rapportage geboden hulp binnen en buiten de school van herkomst, eventuele verslaglegging ZAT/IZO, eventuele verslaglegging overige onderzoeken) is noodzakelijk². Nadat de digitale arrangementsaanvraag is ingevuld en definitief gemaakt, wordt de aanvraag besproken in het OTO. Het OTO komt elke woensdag samen en voor de beoordeling van de aanvragen van een Reboundplaatsing sluit de orthopedagoog van Rebound aan. Gezamenlijk beoordelen zij of de school heeft voldaan aan de voorwaarden van een plaatsing en of de begeleidingsvraag van de leerling voorzien kan worden binnen Rebound. Wanneer een arrangement Rebound wordt toegekend, vindt een intakegesprek plaats met de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), eventuele betrokken hulpverlening, en de contactpersoon van de school van herkomst.

² Alles binnen de kaders van de AVG

Crisisplaatsing (maximaal 4 schoolweken)

Bij een crisisplaatsing is sprake van een ernstig incident dat zich heeft voorgedaan met of door een leerling, waardoor een onveilige situatie is ontstaan op de school van herkomst. Het is van belang dat een leerling op zeer korte termijn een time-out buiten zijn/haar school van herkomst krijgt. In deze korte periode krijgt de school van herkomst tijd om een interne oplossing te bieden waarna de leerling kan terugkeren. Het bevoegd gezag van de school van herkomst neemt voor een crisisplaatsing contact op met de directeur van het Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht. De directeur bespreekt de crisisplaatsing met de orthopedagoog van Rebound.

Bij toestemming geschiedt de verdere procedure op dezelfde wijze als voor het reguliere traject. Een crisisplaatsing is maatwerk waarbij een leerling een tafel en stoel geboden krijgt om het onderwijs voort te zetten, zodat de school van herkomst een oplossing kan vinden. De leerling krijgt geen leerdoelen opgesteld.

Intakegesprek

Nadat het Overleg Toewijzing Onderwijsondersteuning (OTO) een arrangement Rebound heeft afgegeven, vindt een intakegesprek plaats met de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), de contactpersoon van de school van herkomst, eventuele betrokken hulpverlening, overige betrokkenen en waar mogelijk de mentor van Rebound. Binnen een week na de toekenning neemt Rebound contact op met de contactpersoon van de school van herkomst om het intakegesprek te plannen en te overleggen welke mogelijke externen uitgenodigd dienen te worden. Rebound nodigt de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen uit.

Het intakegesprek vindt plaats bij Rebound. Het doel van het intakegesprek is om een beeld van de leerling te krijgen op basis waarvan zijn/haar periode bij Rebound kan worden vormgegeven. Tevens dient het gesprek om de leerling kennis te laten maken met Rebound en de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) uitleg te geven over het traject en de werkwijze.

Voor de leerling is het intakegesprek de eerste kennismaking met Rebound. In dit gesprek komt het (onderwijs)verleden van de leerling ter sprake, de thuissituatie,

de gebeurtenissen op school die gemaakt hebben dat de leerling bij Rebound terecht zijn gekomen, wat de leerling denkt te kunnen leren en welke hulp daar eventueel bij nodig is. De orthopedagoog kan tijdens het intakegesprek dieper op de problematiek van de leerling ingaan, doorvragen en gebeurtenissen uit het verleden naar voren brengen. De orthopedagoog is in staat uit gedetailleerd besproken situaties de rode lijn te halen en de globale doelen van het verblijf bij de Rebound-voorziening te formuleren.

Tijdens de intake worden de doelen geformuleerd voor de periode bij Rebound o.b.v. de ondersteuningsvraag van de leerling en de school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de gestandaardiseerde leerdoelen (zie Kwaliteitsbeleid). Indien de leerling een aanvullend, persoonlijk leerdoel heeft wat niet onder de gestandaardiseerde doelen valt, zal dit tijdens de intake globaal worden geformuleerd. Tijdens de eerste week bij Rebound zal de leerling in het mentorgesprek zijn/haar persoonlijke leerdoelen formuleren. De leerdoelen van de leerling komt in het handelingsdeel van Rebound te staan. Dit dient later door de school van herkomst aan het OPP van de leerling te worden toegevoegd.

Tot slot worden er enkele praktische zaken besproken tijdens de intake. Zo wordt de datum besproken waarop de leerling bij Rebound kan starten en wordt een eerste evaluatie gepland. Voordat de leerling kan starten, moet de school van herkomst het lesmateriaal van leerling hebben aangeleverd. De contactpersoon van de school van herkomst is verantwoordelijk voor de aanlevering van het werk van de leerlingen en zal fungeren als enig aanspreekpunt voor Rebound. De leerling kan pas starten wanneer al het werk (toetsen, planningen en nakijkboeken per vak) voor de eerste weken aangeleverd is. De leerling moet voldoende werk tot zijn/haar beschikking hebben om de lopende lesperiode vanuit Rebound op te pakken. Bij voorkeur wordt het schoolwerk voor de periode van zes weken³ aangeleverd. In overleg met de school van herkomst wordt besproken welke vakken prioriteit hebben bij Rebound en wat er gebeurt met vakken die niet kunnen plaatsvinden bij Rebound (veelal praktijkvakken). Dit kan betekenen dat de leerling vrijstelling kan krijgen voor gemiste toetsen, met uitzondering van PTA/SE onderdelen.

3 In geval van breuk tussen twee lesperiodes kan het voorkomen dat de termijn van zes weken niet wordt behaald. In dat geval zal met de school van herkomst afgesproken worden wanneer de resterende lesstof wordt aangeleverd. Uitgangspunt is dat dit z.s.m. zal plaatsvinden, zodat de betreffende leerling hier geen last van zal ondervinden.

Na het intakegesprek informeert de orthopedagoog de docenten en administratieve ondersteuning over de leerling. Hierbij wordt een beeld van de ondersteuningsvraag van de leerling geschetst, de globale leerdoelen benoemd en voorgenomen startdatum gedeeld. Hiermee kunnen de docenten zich direct inhoudelijk een beeld vormen van de leerling en kan ook de administratieve ondersteuning de komst van de nieuwe leerling organisatorisch in orde te maken.

Notitie

Indien uit de aanmeldinformatie en/of uit de intake sterke twijfels naar voren komen over een positief trajectverloop zullen alle betrokkenen hiervan op de hoogte worden gesteld door de orthopedagoog van Rebound. De orthopedagoog kan daarbij een negatief advies uitbrengen aan het Overleg Toewijzing Onderwijsondersteuning (OTO).



Onderwijsprogramma

Didactisch / Lesstof

Leerlingen werken individueel met de leerboeken, werkboeken, toetsen en overige leermiddelen van de school van herkomst. Het onderwijsprogramma is de kapstok van de plaatsing. De leerstof en de omgang daarmee geeft structuur aan het dagprogramma.

De didactische doelen die bij Rebound voor en met de leerlingen worden gesteld, zijn gericht op het voortzetten van het schoolprogramma door het volgen van de studiewijzers en lesplanners die door de school van herkomst worden aangeleverd. Middels de door de mentor goedgekeurde weekplanning leren de jongeren zich te focussen en worden planningsvaardigheden aangeleerd of vergroot.

De weekplanning dient tevens om de voortgang van het te doorlopen schoolprogramma, van zowel de werkdrachten als de toetsen, overzichtelijk te houden. De leerlingen kunnen ten tijde van de plaatsing bij Rebound gebruik maken van individuele, online les en/of het volgen van een les via streaming van de vakdocent van de school van herkomst. Dit is altijd maatwerk en de mogelijkheden hiertoe zullen per leerling bekeken worden.

Het werken aan de schooltaken is tevens een middel om het doel van gedragsverandering te bereiken. De leerlingen leren zelf een weekplanning te maken, zorgen ervoor dat deze aan het einde van de week af is en vragen op tijd om hulp, kortom: door de verantwoordelijkheid voor het te maken schoolwerk zoveel mogelijk bij de leerlingen zelf te leggen, worden tevens de minder ontwikkelde executieve functies geoefend. De docenten van Rebound begeleiden de leerlingen intensief. Zowel op de persoonlijke leerdoelen als ook op studievaardigheden en leerstrategieën. Door de groepsgrootte van maximaal 10 leerlingen per klas is veel individuele begeleiding mogelijk.

Bij de start van de plaatsing bij Rebound wordt een overzicht gemaakt van het schoolwerk. Hierbij wordt per vak gekeken of de leerlingen achterlopen, bij zijn of voorlopen t.a.v. de klas.

Pedagogisch

Bij Rebound staat het bieden van een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin heldere afspraken en regels zijn die moeten worden nageleefd, centraal.

Uitgangspunt van Rebound is om leerlingen op een positieve manier te benaderen. Er wordt van leerlingen verwacht dat ze zich positief opstellen, zowel wat hun eigen situatie betreft, als jegens anderen. Dagelijks wordt aandacht besteed aan de sociale vaardigheden waarbij steeds het doel wordt nagestreefd dat de leerlingen aan het eind van het traject sociaal vaardiger en weerbaarder zijn geworden. Dit gebeurt door directe feedback op zowel gewenst als ongewenst gedrag, waarbij gewenst gedrag positief wordt bekrachtigd en bij ongewenst gedrag de leerlingen een keuze krijgen voorgelegd. Hierbij wordt eerst benoemd wat het gewenste gedrag is, welk ongewenste gedrag nu zichtbaar is en welke keuze de leerlingen nu kunnen maken. De leerlingen moeten hun keuze hardop uitspreken, zodat zij hier op een later moment aan herinnerd kunnen worden. Leerlingen worden hierdoor continue gecoacht en getraind in bewustwording van de keuzes die zij maken. Indien leerlingen (nog) niet in staat zijn om de juiste keuze te maken, is er ruimte om dit individueel te bespreken. Dit kan in de les door de docent zelf, maar kan ook worden opgepakt door de mentor of door de orthopedagoog. De docent maakt deze inschatting op het moment zelf.

Er is veel ruimte voor maatwerk, terwijl tegelijkertijd goed in de gaten gehouden wordt hoe dit maatwerk afgebouwd kan worden zodat de overstap naar regulier onderwijs haalbaar blijft. Ook in groepsverband wordt structureel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden door leerlingen op gecontroleerde momenten te betrekken bij elkaars ontwikkeling en leerdoelen.

De leerlingen worden gestimuleerd om hetgeen ze bij Rebound leren, op hun school van herkomst en in hun vrije tijd te continueren. Er wordt door de docent dagelijks met de leerlingen gereflecteerd op de persoonlijke leerdoelen van de leerlingen. Er wordt besproken of sprake is van vooruitgang en welke stappen nog gezet moeten worden door de leerlingen om een doel te kunnen behalen. Wanneer een doel behaald is, kan een nieuw doel worden opgesteld. Wanneer een doel niet haalbaar blijkt te zijn, wordt er gekeken welke invloed dit heeft op het traject. Dit-zelfde geldt voor de aanpak die bij de gestelde doelen hoort en in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is vermeld. De leerlingen worden gedurende de gehele

periode bij Rebound door de mentor aangemoedigd om door te zetten op basis van de kleine successen als onderdeel van een langer proces.

Veilig schoolklimaat

Rebound Zuid-Utrecht draagt zorg voor een veilig schoolklimaat om de veiligheid voor alle leerlingen en medewerkers te garanderen. Rebound treedt op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en voorkomt zoveel mogelijk onveilige situaties. Rebound heeft hiervoor een set gedragsregels opgesteld waar alle leerlingen zich aan moeten houden. Tijdens de plaatsing bij Rebound worden incidenten geregistreerd. Het team heeft duidelijke afspraken wat er gebeurt als een leerling de gedragsregels niet naleeft. De medewerkers van Rebound Zuid-Utrecht hebben regelmatig bijscholing over het thema veiligheid en agressie. De coördinator is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid bij Rebound. Veiligheidservaringen van leerlingen worden jaarlijks in kaart gebracht en het onderwerp komt terug in de Monitor Rebound Zuid-Utrecht.

Gedragsinterventie

Leerlingen die worden aangemeld, hebben altijd leerdoelen op sociaal-emotioneel gebied. Het doel van gedragsinterventie is om leerlingen inzicht te geven in hun gedrag, ze te leren hun gedrag te veranderen, ze te leren de juiste keuze te maken en/of nieuw gedrag aan te leren.

Bij Rebound wordt gewerkt vanuit de Goldstein Methode en Methode ART. Deze methodes zijn onderdeel van de pedagogische aanpak die bij Rebound groepsgewijs gehanteerd wordt. Alle leerlingen bij Rebound zullen sociale vaardigheidstraining krijgen volgens de Goldstein Methode. Dit is een effectieve methodiek om sociale vaardigheden aan te leren. Via het aanleren van vaardigheden wordt autonomie, assertiviteit, interne controle, accuraatheid van waarnemen en communiceren, tolerantie voor frustratie en ambiguïteit van leerlingen vergroot, om hen beter opgewassen te doen zijn tegen de eisen die het (dagelijkse) leven aan hen stelt. Deze vaardigheden worden de leerlingen aangeleerd via modeling, gedragsoefening, sociale bekrachtiging en transfertraining. Voor sommige leerlingen zal ook de ART training

geboden worden. Dit wordt enkel aangeboden bij de leerlingen van wie ingeschat wordt dat zij hierbij gebaat zijn.

ART (Aggression Replacement Training) is een boosheidcontrole training waarbij de leerlingen leren om op een positieve manier hun emoties te controleren en voor een constructieve oplossing te kiezen.

ART:

- ◆ Vergroot de sociale vaardigheden; een beter begrip van andermans gedrag, beter kunnen communiceren met anderen, beter sociale problemen kunnen oplossen
- ◆ Vergroot het vermogen tot beheersing van boosheid; oorzaken van boosheid leren herkennen, de lichaamssignalen van boosheid leren herkennen, technieken leren om boosheid te controleren
- ◆ Bevordert het niveau van moreel redeneren en daarbij passend moreel handelen; normen en waarden
- ◆ Verminderen van de gewelddadige denkstijl; de primaire en secundaire cognitieve vervormingen leren herkennen en veranderen

In de meeste gevallen is de gemiddelde verblijfsperiode voldoende om bewustwording te realiseren in sociale vaardigheden, omgaan met kwaadheid en morele keuzes. De tijd is echter vaak te kort om tot automatisering te leiden.

Kwaliteitsbeleid en -bewaking

In schooljaar 2020-2021 is Rebound Zuid-Utrecht gestart in de huidige organisatievorm. In de oprichtingsfase is het kwaliteitsbeleid opgesteld samen met betrokkenen vanuit Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht. Dit is vervolgens goedgekeurd door het bestuur en heeft instemming gekregen van de OPR. In het schooljaar 2020-2021 is de beschreven methode in praktijk gebracht, waarbij er gedurende het schooljaar enkele wijzigingen zijn gedaan op basis van ervaringen. Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid is de monitor, waarbij er gekeken wordt naar de opbrengsten van Rebound Zuid-Utrecht op verschillende domeinen. Aan de hand van deze monitor kan gekeken worden wat de effecten zijn van de inzet van Rebound Zuid-Utrecht op de ontwikkeling van leerlingen en hoe de samenwerking met leerlingen, ouders en scholen van herkomst wordt ervaren.

De uitkomsten van de monitor leveren input voor de toekomstvisie en ontwikkelingen voor Rebound Zuid-Utrecht.

In het jaarverslag Rebound Zuid-Utrecht zijn de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar samengevat.





Start

Tijdens de intake wordt een datum besproken waarop de leerling bij Rebound kan starten. Voordat de leerling kan starten, moet de school van herkomst het lesmateriaal van de leerling hebben aangeleverd.

De contactpersoon van de school van herkomst is verantwoordelijk voor de aanlevering van het werk van de leerling. De leerling kan starten wanneer al het werk (toetsen, plannings en nakijkboeken per vak) voor de eerste weken aangeleverd is. De voorkeur gaat uit naar schoolwerk van 6 weken⁴. Dit moet 2 werkdagen voor de startdatum aangeleverd zijn. Wanneer het werk onvolledig is aangeleverd, worden de school van herkomst en de ouders/verzorgers van de leerling hiervan op de hoogte gesteld en wordt aangegeven wat de (nieuwe) startdatum van de leerling is. De startdatum van het arrangement zoals beschikt door de OTO blijft staan, maar de leerling kan pas werkelijk starten wanneer al het materiaal aanwezig is.

⁴ In geval van breuk tussen twee lesperiodes kan het voorkomen dat de termijn van zes weken niet wordt behaald. In dat geval zal met de school van herkomst afgesproken worden wanneer de resterende lesstof wordt aangeleverd. Uitgangspunt is dat dit z.s.m. zal plaatsvinden, zodat de betreffende leerling hier geen last van zal ondervinden.

Periode 1

De eerste periode bij Rebound beslaat gemiddeld acht schoolweken. Gedurende de eerste twee schoolweken staat het wennen en het opstarten bij Rebound centraal. Gedurende deze twee weken wordt een inschatting gemaakt van de startsituatie van de leerling. Zo wordt de tool 'Executieve functies' na twee weken ingevuld door de mentor van de leerling. Tijdens het wekelijks teamoverleg wordt besproken of de opgestelde leerdoelen nog passend zijn of dat deze moeten worden aangepast.

Vanaf het moment dat leerlingen persoonlijke leerdoelen hebben opgesteld met hun mentor (eerste mentorgesprek), worden deze aan het eind van elke dag in de groep geëvalueerd en gescoord met een beoordeling: onvoldoende, matig, voldoende of goed. (1 = onvoldoende, 2 = matig, 3 = voldoende, 4 = goed). Daarbij wordt besproken of de leerling goed op weg is naar het behalen van zijn/haar doelen of wat eventueel anders zou kunnen. De leerling wordt hierbij zoveel mogelijk zelf aan het werk en aan het denken gezet.

De eerste vier schoolweken is de leerling vijf dagen per week bij Rebound. Afhankelijk van de ontwikkeling

kan de leerling vanaf de vijfde schoolweek één dag in de week onderwijs op de school van herkomst volgen. De mentor van Rebound is één dagdeel per week in de gelegenheid om ondersteuning, begeleiding en coaching op de school van herkomst te bieden. Na (ongeveer) acht schoolweken wordt de tool 'Executieve functies' opnieuw ingevuld door de mentor. Ook vindt dan de eerste evaluatie plaats met de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), de mentor van Rebound, de contactpersoon van de school van herkomst en eventueel overige betrokkenen. De evaluatie wordt geleid door de orthopedagoog van Rebound.

Evaluatiegesprek

Tijdens de eerste evaluatie wordt de voortgang van de leerling besproken aan de hand van de dagelijks geëvalueerde leerdoelen, de executieve functies en wordt teruggekeken op het intakegesprek en wordt een vergelijking gemaakt tussen hoe de leerling er toen (gedragmatig) voor stond en hoe dat nu is. Ook wordt besproken wat de rol van de leerling hierin is geweest, wat de leerling allemaal geoefend en geleerd heeft. In de evaluatie zal tevens besproken worden wat het advies van Rebound is, gebaseerd

op de afgelopen acht schoolweken. Het advies van Rebound bestaat uit drie mogelijkheden:

1. Terugkeer naar regulier onderwijs (in eerste instantie altijd de school van herkomst)
2. Eenmalige verlenging van het Reboundtraject van maximaal 8 weken
3. Ondersteuningsbehoefte overstijgend aan reguliere onderwijssetting

Als het advies terugkeer naar school van herkomst is, wordt geformuleerd wat de leerling de laatste vier schoolweken nog moet leren om de overstap succesvol te maken. Aan de hand van een terugkeerschema zal de leerling dagen bij Rebound afbouwen en dagen op de school van herkomst opbouwen.

Indien het advies verlenging of andersoortig onderwijs is, worden hier afspraken over gemaakt (zie 'op weg naar uitstroom').

Na de eerste evaluatie maakt de orthopedagoog van Rebound een beknopt gespreksverslag. In het gespreksverslag staat het gegeven advies en de tijdens de evaluatie gemaakte afspraken. Het gespreksverslag wordt verwerkt in het OPP met daarin de handelings-

adviezen. Het vernieuwde OPP wordt binnen twee weken na de evaluatie naar ouder(s)/verzorger(s) gestuurd. Met toestemming van ouders wordt dit ook aan de contactpersoon van de school van herkomst verstuurd. In het geval van een verlenging is het OPP van Rebound een vereist document voor het Overleg Toewijzing Onderwijsondersteuning (OTO).

Periode 2

Periode twee beslaat vier schoolweken waarin de leerling elke week opbouwt in de schooldagen op de school van herkomst. De leerling werkt door aan het schoolwerk en aan de tijdens de eerste evaluatie besproken doelen. De tweede periode wordt gebruikt om de puntjes op de 'i' te zetten, zodat de leerling voldoende toegerust is voor de volledige overstap naar de school van herkomst. Na deze vier weken wordt voor de laatste keer de tool 'Executieve functies' ingevuld door de mentor van de leerling.

Eindgesprek

Tijdens het eindgesprek wordt besproken hoe het terugkeertraject verlopen is met de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), de mentor van Rebound, de contactpersoon van de school van herkomst en overige betrokkenen. Het eindgesprek wordt geleid door de orthopedagoog van Rebound.

Tijdens het eindgesprek wordt het eind van de Reboundplaatsing besproken en worden afspraken gemaakt over de nazorg vanuit Rebound. Het eindgesprek vindt plaats op de school van herkomst.



Op weg naar uitstroom

Rebound Zuid-Utrecht geeft voor uitstromende leerlingen een advies over de ondersteuningsbehoefte af. Op basis van dit advies maakt de school van herkomst een afweging en plan voor de leerling over de vervolgperiode. De best passende setting kan zijn:

1. Terugkeer naar de school van herkomst

Wanneer dit advies wordt gegeven, start een leerling na zijn/haar eerste 8 weken met een terugkeertraject naar zijn/haar school van herkomst. Wanneer Rebound adviseert om extra interne of externe begeleiding in te schakelen tijdens en/of na de terugkeer van de leerling is de school van herkomst verantwoordelijk voor het aanvragen en/of opstarten van de geadviseerde hulp.

2. Eenmalige verlenging van het Reboundtraject van maximaal 8 schoolweken

Wanneer dit advies wordt gegeven, wordt tijdens de evaluatie besproken met hoeveel weken het traject zal worden verlengd, waarna een tweede evaluatie plaats zal vinden. Een verlenging bij Rebound is eenmalig mogelijk. De verlenging wordt door de contactpersoon

van de school van herkomst bij het Overleg Toewijzing Onderwijsondersteuning (OTO) aangevraagd.

3. Ondersteuningsbehoefte overstijgend aan reguliere onderwijssetting

Wanneer dit advies wordt gegeven, blijft een leerling na zijn/haar eerste 8 weken nog 4 weken bij Rebound, waarna hij/zij, eventueel met behulp van een terugkeertraject, de overstap maakt naar zijn/haar nieuwe school. Dat kan meer praktijkgericht onderwijs zijn (of in sommige gevallen middelbaar beroepsonderwijs). Meer gespecialiseerd onderwijs (VSO) kan ook een uitkomst zijn van de onderwijsbehoefte van de leerling. De school van herkomst doet in dat geval een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en betreft ouders in het vervolgtraject. Tijdens de eerste (in geval van een verlenging tweede) evaluatie wordt een einddatum voor het traject van de leerling gesteld, met als uiterlijke datum de duur van de beschikking. Tot die datum is de leerling welkom bij Rebound. Na die datum dient een andere school te zijn gevonden. In dit traject hebben alle partijen een eigen verantwoordelijkheid om de leerling zo goed mogelijk terecht te laten komen. Wanneer het maximum verblijf bij Rebound is verlopen en er geen andere school

is gevonden, houdt de plaatsing bij Rebound echter op en wordt de leerling teruggegeven aan de school van herkomst. Wanneer ouders/verzorger(s) het niet eens zijn met het advies van Rebound, zijn zij zelf verantwoordelijk voor het vinden van een andere school. De door Rebound gestelde einddatum van de plaatsing bij Rebound blijft in dit geval staan.

Terugkeertraject

Na de eerste evaluatie⁵ begint de leerling aan zijn/haar terugkeertraject. Het terugkeertraject is een periode waarin de leerling middels een terugkeerschema werkt aan terugkeer naar zijn/haar school van herkomst of nieuwe school voor regulier onderwijs en waarin de dagen waarop de leerling terugkeert per week worden uitgebreid. Tijdens de eerste evaluatie wordt het terugkeerschema besproken. Bij het maken van dit terugkeerschema wordt rekening gehouden met de vraag of de leerling juist gebaat is bij (het oefenen van) kortere of langere schooldagen, veel praktijklessen of juist meer theorielessen, veel of weinig leswisselingen, etc. Veelal zullen de eerste terugkeerdagen niet op maandag of vrijdag zijn, aangezien de terugkeerdagen dan niet goed bij Rebound kunnen worden voor- dan wel nabesproken. De mentor

van Rebound is één dagdeel per week vrij geroosterd van les zodat hij/zij de leerling op de school van herkomst kan observeren, spreken en coachen. De visie van Rebound is leerlingen in het terugkeertraject meer verantwoordelijkheid te geven om hun school van herkomst goed te informeren over de periode bij Rebound en docenten te informeren over hun terugkeer. Het streven is daarom voorafgaand aan het terugkeertraject een afspraak op de school van herkomst te maken met de mentor van Rebound, de mentor van de school van herkomst, de BPO-er van de school van herkomst en eventueel andere docenten. Tijdens dit gesprek zal de leerling, ondersteund door de mentor van Rebound, kort toelichten wat hij/zij heeft geleerd bij Rebound, wat de doelen van de leerling zijn, wat de handelingsadviezen voor de docenten zijn en wat de leerling nodig heeft om de terugkeer succesvol te maken.

De mentor van Rebound maakt samen met de leerling een terugkeerkaart, waarna de mentor deze naar de contactpersoon van de school van herkomst stuurt. Op de terugkeerkaart staan de doelen van de leerling en zijn/haar onderwijsbehoeften aangegeven. De leerling dient deze kaart te allen tijde bij zich te hebben tijdens

zijn/haar terugkeerdagen en is verantwoordelijk om alle vakdocenten deze kaart te laten invullen aan het eind van de les. De voortgang van de terugkeerdagen wordt door de mentor van Rebound gemonitord aan de hand van deze kaart en besproken met de leerling.

De contactpersoon van de school van herkomst geeft een signaal aan Rebound wanneer blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft tijdens de terugkeerdagen. Wanneer dit het geval is, wordt met Rebound en de contactpersoon van de school van herkomst besproken wat het gevolg hiervan is en wordt afgesproken op welke manier het traject van de leerling zal worden vervolgd. De mentor van Rebound is hiervoor het eerste aanspreekpunt en zal in overleg bekijken wie de leerling coaching op de school van herkomst kan geven tijdens de terugkeerdagen. De mentor of de orthopedagoog van Rebound koppelt dit terug aan de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s).

Herstelrecht

Vanaf het moment dat een leerling terugkeert naar de school van herkomst moet er een mogelijkheid zijn van herstelrecht. Herstelrecht kan wenselijk zijn voor

het borgen van de opbrengsten van het verblijf bij Rebound. Herstelrecht is een manier om met conflicten om te gaan, zowel reactief als preventief. Dit kan in de relatie docent-leerling of leerling-leerling. Om een goede nieuwe start te maken moeten oude conflicten eerst worden uitgesproken, indien nodig geacht door de leerling of school van herkomst. Dit gesprek vindt plaats op de school van herkomst. Indien wenselijk zal er begeleiding vanuit Rebound bij het herstelgesprek aanwezig zijn.

Escalatieladder

Rebound heeft de mogelijkheid om een ordemaatregel op te leggen bij een leerling wanneer de leerling zich niet aan de gemaakte afspraken houdt. De plaatsing bij Rebound wordt per direct beëindigd wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of personeel van Rebound in het geding komt. Beide beslissingen worden genomen door de directeur-bestuurder van SWV Zuid-Utrecht na overleg met de orthopedagoog van Rebound. De orthopedagoog van Rebound informeert ouders over deze beslissing⁶, de directeur-bestuurder van SWV Zuid-Utrecht informeert de directeur van de school van herkomst.



Praktische zaken

Het intakegesprek

Tijdens de intake wordt een datum besproken waarop de leerling bij Rebound kan starten.

Voordat een leerling kan starten, moet de school van herkomst echter het convenant hebben getekend en lesmateriaal van de leerling hebben aangeleverd.

De contactpersoon van de school van herkomst is verantwoordelijk voor de aanlevering van het werk van de leerling. Een leerling kan pas starten wanneer al zijn/haar werk (toetsen, plannings en nakijkboeken per vak) voor de eerste weken aangeleverd is. Bij voorkeur is dit voor 6 weken⁷. Dit moet 2 werkdagen voor de startdatum aangeleverd zijn. Wanneer het werk onvolledig is aangeleverd, worden de school van herkomst en de ouders/verzorgers van de leerling hiervan op de hoogte gesteld en wordt aangegeven wat de (nieuwe) startdatum van de leerling is. De startdatum van het arrangement zoals beschikt door het OTO blijft staan, maar de leerling kan pas werkelijk starten wanneer al het materiaal aanwezig is.

⁷ In geval van breuk tussen twee lesperiodes kan het voorkomen dat de termijn van zes weken niet wordt behaald.
In dat geval zal met de school van herkomst afgesproken worden wanneer de resterende lesstof wordt aangeleverd.
Uitgangspunt is dat dit z.s.m. zal plaatsvinden, zodat de betreffende leerling hier geen last van zal ondervinden.

Aanwezigen

De volgende partijen zijn altijd aanwezig bij het intakegesprek:

- ◆ Leerling
- ◆ Ouder(s)/Verzorger(s)
- ◆ Orthopedagoog Rebound
- ◆ Contactpersoon school van herkomst
- ◆ Eventueel aanwezige hulpverlening
- ◆ Overige betrokkenen

Inhoud

Tijdens dit intakegesprek zullen de volgende punten aan de orde komen:

- ◆ Voorstellen en korte introductie Rebound
- ◆ Doornemen van de aanmelding met leerling, ouders en school van herkomst
- ◆ Ruimte voor het stellen van vragen en het geven van extra informatie door leerling, ouders en school
- ◆ Vaststellen van de doelen voor de periode op Rebound
- ◆ Praktische afspraken
- ◆ Vaststellen van data evaluatiegesprekken

Doel

Tijdens het intakegesprek spreken de aanwezigen wederzijdse verwachtingen uit over de doelen van de plaatsing bij Rebound. Het gesprek is bedoeld om:

- ◆ Alle partijen overeenstemming te laten bereiken over hun (soms gedeelde) verantwoordelijkheid
- ◆ Ouders en leerling een duidelijk beeld te geven van Rebound
- ◆ Beginnen met het opbouwen van de vertrouwensband tussen ouders, leerling en orthopedagoog Rebound

Daarnaast worden duidelijke afspraken gemaakt over: meenemen van schoolspullen (ouders/leerling); - aanleveren van schoolwerk (school); - vervolgevaluaties (Rebound).





Het lesrooster

Het schooljaar start voor de leerlingen bij Rebound Zuid-Utrecht op 22 augustus 2022.

De aangeboden onderwijstijd in het lesrooster voldoet aan de urennorm volgens de wet.

Leerlingen van Rebound Zuid-Utrecht hebben voldoende onderwijstijd per week. Op die manier creëren we een buffer met oog op (onvoorziene) lesuitval.

Heldere structuur

Om de start en afsluiting van de dag zo positief mogelijk te laten verlopen, is het belangrijk dat dit gestructureerd en volgens een vast patroon verloopt. Ook de positie in de klas, van zowel docent als leerlingen, is hierbij van groot belang. Hierover zijn daarom binnen Rebound Zuid-Utrecht duidelijke afspraken gemaakt. De structuur van de dagstart en dagafsluiting zijn duidelijk zichtbaar in de klas op de poster.

Tijdens de dagopening:

- ◆ Zitten leerlingen klaar achter hun verder lege tafel
- ◆ Hebben de leerlingen een actieve houding
- ◆ Activeert de docent de leerlingen door hen te betrekken bij de groep

Ook de klassikale afsluiting volgt een vaste structuur.

De docent:

- ◆ Benoemt wat er goed ging aan de samenwerking met de medewerkers van Rebound
- ◆ Benoemt wat er goed ging tijdens zelfstandig werken
- ◆ Benoemt wat er goed ging in de pauzes
- ◆ Benoemt wat er goed ging bij de middag-activiteit
- ◆ Scoort samen met de leerlingen hun persoonlijke leerdoelen
- ◆ Vraagt of de leerlingen nog iets goeds weten te benoemen wat de docent/coach vergeten is
- ◆ Bespreekt de dag van morgen en laat de leerlingen benoemen wat er dan belangrijk/nodig is

Dagindeling

Elke dag start met een kwartier waarin ruimte is voor afstemming. Wat heeft de jongere meegemaakt, hoe gaat het? Zijn er bijzonderheden? Om de leerling structuur te bieden, nemen docent en leerling samen door wat er die dag gaat gebeuren.

Daarna is er aandacht voor burgerschap; wat speelt er in de wereld? Gedurende de ochtend werken de leerlingen individueel, op eigen niveau en tempo aan hun

lesstof tijdens de ingeplande uren zelfstandig werken.

Activiteiten als sport en workshops worden zo veel mogelijk in de middag gepland. Deze activiteiten ondersteunen de zelfontplooiing en intrinsieke motivatie van de leerlingen voor het maken van toekomstige keuzes.

Klassikale dagafsluiting

Er worden dagelijks klassikale momenten gecreëerd om de leerlingen daarmee vertrouwd te houden en de vaardigheden te trainen die nodig zijn om te functioneren in een klas. De dagafsluiting is één van deze momenten. Dit is ook het moment om de leerlingen als groep positief te bekrachtigen. Het is een evaluatie van de dag. De focus ligt op het benoemen van positieve punten. De leerlingen leren positieve feedback te ontvangen en worden getraind in het geven van positieve feedback. Ook wordt de volgende dag doorgenomen, om voor de leerlingen helder te krijgen wat er die dag gaat gebeuren. Dit helpt leerlingen hun planningsvaardigheden te verbeteren.

Tijdens de dagafsluiting worden ook de persoonlijke leerdoelen besproken. Hier kan dieper op ingegaan worden tijdens de persoonlijke dagafsluiting.

Individuele leerdoelen

Naast een klassikale afsluiting, worden de individueel opgestelde leerdoelen van de leerlingen klassikaal gescoord. Dit wordt elke week ook individueel met de leerling besproken tijdens het mentorgesprek.

De doelenlijst bevat voor elke jongere persoonlijke doelen. Deze zijn SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) en positief geformuleerd. Door de dag te evalueren, stimuleren we zelfreflectie. Daarnaast brengt deze evaluatie duidelijk in beeld wat de sterke punten en leerpunten van de leerling zijn.

De docent scoort aan het eind van de dag klassikaal samen met de leerling de individuele leerdoelen voor die dag. Dat activeert de leerling en motiveert tot zelfreflectie. Docent en leerling bespreken kort de scores. De mentor stuurt eenmaal per week de doelenlijst per mail naar ouders, voorzien van een korte toelichting.

Persoonlijke ontwikkelingsuren/coaching

We streven ernaar de talenten en mogelijkheden van elke leerling optimaal te ontwikkelen. Dit is voor elke jongere een ander proces, dat in een ander tempo en intensiteit verloopt. Gedurende de dag kan de mentor, docent of

orthopedagoog van Rebound Zuid-Utrecht tijd vrijmaken voor persoonlijke begeleiding bij dit proces. Dit gebeurt individueel, maar kan ook in een klein groepje plaatsvinden. Wekelijks wordt met elke leerling door de mentor een persoonlijk gesprek gevoerd. In dit gesprek wordt de voortgang van de leerling besproken. Het kan ook voorkomen dat de docent in de drie kwartier na het reguliere rooster met leerlingen aan de persoonlijke ontwikkeling werkt (van 15:00-15:45 uur).

Ouderbijdrage

Een ouderbijdrage is niet van toepassing.



Het basisrooster, dat per leerling iets kan verschillen:

GROEP 1						
Tijden	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	Duur
09:00-09:15	Dagstart (structureren)	Dagstart (structureren)	Dagstart (structureren)	Dagstart (structureren)	Dagstart (structureren)	15 min
09:15-09:30	Burgerschap	Burgerschap	Burgerschap	Burgerschap	Burgerschap	15 min
09:30-10:15	Zelfstandig werken	Bewegings-onderwijs	Zelfstandig werken	Bewegings-onderwijs	Zelfstandig werken	45 min
10:15-11:00	Zelfstandig werken	Bewegings-onderwijs	Zelfstandig werken	Bewegings-onderwijs	Zelfstandig werken	45 min
11:00-11:15	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	15 min
11:15-12:00	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	45 min
12:00 -12:45	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken	SOVA	45 min
12:45-13:15	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Weekafsluiting 13:00 einde dag	30 min
13:15-14:00	Themaworkshop	Zelfstandig werken	Workshop	Zelfstandig werken		45 min
14:00 -14:45	Themaworkshop	SOVA	Workshop	Zelfstandig werken		45 min
14:45-15:00	Dagafsluiting	Dagafsluiting	Dagafsluiting	Dagafsluiting		15 min
15:00 -15:45	Optioneel: Individueel: mentorgesprek	Optioneel: Individueel: mentorgesprek	Optioneel: Individueel: mentorgesprek	Optioneel: Individueel: mentorgesprek		45 min (indiv. in te vullen)



Rebound

Zuid-Utrecht

*Persoonlijke aandacht en coaching
in een tijdelijke school*