Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Praktijkschool De Baanbreker

(07BM00)

2022-2023

Praktijkschool De Baanbreker
Baden Powellweg 1
3401 RR Ijsselstein Ut

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	Praktijkschool De Baanbreker
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trinamiek, stichting v kath, opb en alg-bijz primair en voortgezet ond
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Baanbreker is een school voor praktijkonderwijs, binnen het reguliere voortgezet onderwijs.
De school heeft een algemeen bijzondere grondslag.

Onze visie op passend onderwijs

Missie (waar staan we voor) Wanneer een leerling de school verlaat, heeft hij geleerd om: zelfstandig te functioneren in de maatschappij, passend werk te verkrijgen en te behouden, een huishouding te voeren, een relatie aan te gaan en te behouden, de vrije tijd zinvol te besteden, als burger een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren en indien nodig weet hij waar hij ondersteunende hulp kan krijgen of aanvragen.
Visie (waar gaan we voor) Met steun en sturing geeft de leerling invulling aan zijn eigen leerproces, omdat:

- we handelingsgericht werken en variëren in lesvorm
- we samenwerken, zowel intern als met de maatschappij, we betrekken de omgeving en leren van elkaar
- we zorgen voor een veilige omgeving waar fouten maken mag
- we een dynamische leer- en leefomgeving creëren, waarin werken loont en inspanningen worden beloond
- we door persoonlijke aandacht te geven, motiveren en talenten aanspreken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Baanbreker telt ruim 170 leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die worden opgeleid voor de arbeidsmarkt en/of het vervolgonderwijs. Met behulp van het Individueel Ontwikkel Plan (IOP) begeleiden we onze leerlingen door hun schoolloopbaan. Ze leren door praktijkervaring op te doen en hun talenten te ontplooien. Theorie wordt gekoppeld aan praktische opdrachten in de praktijk en aan stages. Naast de competenties op het gebied van werken, wonen, vrije tijd en burgerschap wordt er aandacht besteed aan het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling.
Onze leerlingen hebben onderwijs nodig dat is afgestemd op hun cognitieve mogelijkheden. Consequente begeleiding, duidelijke instructie en heldere kaders zijn daarbij belangrijk. De school rust de leerlingen toe om met zelfvertrouwen een plek te vinden en te behouden op de arbeidsmarkt of om, wanneer zij dat kunnen en willen, met vertrouwen in zichzelf te kiezen voor een vervolgopleiding op het MBO.
Daarnaast bieden we leerlingen handvatten om vorm te geven aan hun zelfstandige woonsituatie, de invulling van hun vrije tijd en de wijze waarop ze een burger kunnen zijn in onze maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Iedere leerling op De Baanbreker kan de fases 'ontdekken, ontwikkelen en ontplooien' doorlopen wanneer hij of zij daar aan toe is. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de anderen en de omgeving. We leren van en met elkaar en ontdekken waar ieders talenten liggen. Ook docenten ontwikkelen zich in lijn met de ambities van de school. Docenten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar in de klas en geven elkaar feedback.
De Baanbreker biedt drie uitstroomprofielen: begeleide arbeid, arbeid en leren. Voor alle leerlingen geldt dat zij door middel van het Ontwikkelplan worden toegeleid naar een voor hen geschikt vervolg. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen een certificaat of een diploma voor een branche-opleiding te laten behalen, een IVIO-examen te laten doen en indien mogelijk een entree-opleiding (het eerste niveau van het MBO) te laten volgen in jaar 4/5. Alle leerlingen kunnen een diploma Praktijkonderwijs behalen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Baanbreker is in beginsel niet toegerust voor leerlingen met:
-ernstige psychiatrische aandoeningen/problemen
-externaliserend gedrag, waarbij de veiligheid van de groep, de leerling en de schoolomgeving in het geding is
-een zeer lage mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid met beperkte groeimogelijkheden op deze vaardigheden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het jaarplan van De Baanbreker staan voor schooljaar 22-23 de volgende speerpunten uitgebreid beschreven:
Speerpunt 1: Doorlopende leerlijn in ons onderwijsaanbod
Speerpunt 2: Kansrijke uitstroomroutes
Speerpunt 3: Een sterk pedagogisch en didactisch klimaat
Speerpunt 4: Begeleiding van nieuwe en zittende collega's
Speerpunt 5: Goede leer- en werkomgeving

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-12-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

Punten van verbetering

Op 12-12-2019 heeft een themabezoek Strategisch Human Resource Management plaatsgevonden bij De Baanbreker. De inspecteur heeft de dagstart met het team bijgewoond, heeft gesproken met het MT, met de HR manager van Willibrord en met vier docenten van De Baanbreker.
De inspecteur ziet dat we zoeken naar een balans tussen instrumenteel/ beleidsmatig personeelsbeleid en het zorgen voor elkaar/ tonen van empathie waar nodig. Dit kwam in elk gesprek terug als wens, maar ook als praktijk binnen De Baanbreker op alle niveaus. Er is sprake van echte aandacht voor elkaar, maar ook van georganiseerde aandacht, bijvoorbeeld in de vorm van personeelsinstrumenten die daarvoor beschikbaar zijn.
De inspecteur gaf een aantal tips mee voor de toekomst:
- Wanneer we het nieuwe schoolplan gaan schrijven, koppel dan de onderwijsinhoudelijke onderwerpen meteen aan de paragraaf personeelsbeleid.
- Borg de begeleiding van (nieuwe) docenten met meer structuur en onderzoek welke teamleden hier ook een rol in kunnen spelen naast het MT.
- Het team kan zich kwetsbaar tonen en is heel leerbaar en dat is krachtig als basis voor schoolontwikkeling. Analyseer met elkaar welke kwaliteiten je in huis hebt, wat je nog wilt leren en hoe je je vervolgens als team verder kunt doorontwikkelen.

Sterke punten

De inspecteur is heel positief over SHRM bij De Baanbreker. De inspecteur vindt het jaarplan een goed voorbeeld van hoe de schooldoelen en het personeelsbeleid bij elkaar komen. Er zijn namelijk keuzes gemaakt voor een beperkt aantal speerpunten, om te voorkomen dat het team in de veelheid van belangrijke onderwerpen teveel op hun bordje krijgt. Collega's kennen de speerpunten van beleid. Het durven maken van keuzes in schoolbeleid is een vorm van goed personeelsbeleid. De kans op slagen van schoolplannen vergroot hierdoor.
Ook de mogelijkheden tot 'opbrengstgericht werken' vergroten; hier maakte de inspecteur een link naar het onderwerp van de inspectiebezoeken aan alle overige Willibrord scholen en bij het bestuur.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Schoolmaatschappelijk werker			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
bovenschoolse orthopedagoog			
onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO			

Toelichting deskundigheid

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers. De mentor volgt de leerling in de theorie en praktijk, begeleidt het werken aan doelen, zorgt voor de sociaal emotionele begeleiding en volgt en evalueert.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator heeft een spilfunctie in de interne ondersteuningsstructuur van de school en heeft tot taak de leerlingenzorg op school in goede banen te leiden. De zorgcoördinator adviseert bij het verbeteren van de ondersteuningsstructuur en ziet toe op de uitvoering van de ondersteuning zoals die is afgesproken. De zorgcoördinator heeft zowel oog voor de preventieve als de curatieve ondersteuning binnen de school. De zorgcoördinator maakt deel uit van het MT en is het eerste aanspreekpunt voor het ondersteuningsteam, leerplicht, schoolarts en de aanmelding van nieuwe leerlingen (zij-instroom).

Orthopedagoog

Indien extra ondersteuning nodig is op het gebied van gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling komt de orthopedagoog in beeld. Door middel van gesprekken, observaties en/of gedragsvragenlijsten wordt gekeken of de hulp direct binnen school geboden kan worden, onder andere in de vorm van een extra steun arrangement, of dat er externe hulpverlening moet worden ingezet. Ouders worden bij dit traject betrokken. Daarnaast is de orthopedagoog het eerste aanspreekpunt voor de aanmelding van nieuwe leerlingen (onder-instroom).

Begeleider extra steun

Extra steun is gericht op individuele leerlingen, soms voor een groepje leerlingen en in een uitzonderlijk geval een hele groep. Het gaat om sociaal emotioneel intensieve hulpvragen, waarbij er behoefte is aan een extra interventie. Voorbeelden van interventies zijn individuele coachgesprekken, extra begeleiding in de arbeidstraining of stage of deelname aan een SOVA-training.

Schoolmaatschappelijk werk

Als er zich problemen voordoen op school, in de thuissituatie of vrije tijd kunnen ouders en/of leerlingen een beroep doen op de schoolmaatschappelijk werker. Zij zoekt samen met de leerling en/of de ouder(s) naar oplossingen of wijst de weg naar externe instanties die kunnen helpen bij het probleem.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep	⬟		
NT2-klas	⬟		
Time-out voorziening (met begeleiding)	⬟		
Trajectgroepvoorziening	⬟		
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			◌

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Interne dientsverlening	⬟		
Praktijkvakken, abt en stage	⬟		
Baanhuis	⬟		
SOVA groepen	⬟		
brugfunctionaris thuiszitters			◌
intensieve klas Berg en Bosch			◌
Kleine Prins			◌

Toelichting voorzieningen

De tussenvoorziening van het SWV is in principe beschikbaar voor De Baanbreker. De realiteit leert dat, gezien de specifieke aanpak die praktijkonderwijsleerlingen nodig hebben, er nauwelijks gebruik van wordt gemaakt.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod entree-opleiding (MBO)			
Aanbod Arbeidstraining (plus)			
Aanbod zelfstandige stage			
Aanbod duaal traject			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat elke school een aanbod biedt voor:

- Dyscalculie extern of in de school
- Dyslexie extern of in de school

In het POS is aangegeven dat dit op De Baanbreker niet het geval is. Hoofdreden hiervoor is dat al onze leerlingen een taal- en rekenachterstand hebben, onze basisondersteuning voorziet hierin. Het aanbod (extra ondersteuning rekenen en taal) is geïntegreerd in alle lessen. Bij onze doelgroep is het ook niet of moeilijk meetbaar of leerproblemen voortkomen uit dyslexie of dyscaculie of uit de verstandelijke beperking.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	■		◌
Aanpak gedrag(sproblemen)	■		
Aanpak sociale veiligheid	■		◌
Bijles (op vakinhoud)	■		◌
Examentraining	■		
Faalangstreductietraining	■		◌
Huiswerkbegeleiding	■		
Preventieve methode leesproblemen	■		
Rekentraining	■		◌
Rouwverwerking			◌
Time-out aanpak	■		
Training sociale vaardigheden	■		◌
Training studievaardigheden			◌

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
communicatievaardigheden	■		
weerbaarheidstraining	■		
methode meten executieve functies			◌

Toelichting methoden

De Baanbreker is een school voor praktijkonderwijs en biedt geen specifieke rekentraining aan. Alle leerlingen krijgen rekenonderwijs passend bij hun niveau. Het onderdeel studievaardigheden biedt De Baanbreker niet specifiek aan, omdat wij ervaren dat dit stuit op het probleem van de vakkenscheiding. Daarom bieden wij dit geïntegreerd aan.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...
Praktijkvoorzieningen Interne Dienstverlening
Praktijkvoorzieningen Verzorging
Praktijkvoorzieningen Techniek
Praktijkvoorzieningen Winkel

Toelichting fysieke ruimten

Spreekt voor zich.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol seksuele intimidatie Protocol fysiek ingrijpen Uitstuur protocol Verzuim protocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen zijn in te zien.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	57 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

De collega's zijn, in de aard van het praktijkonderwijs, voortdurend op zoek naar de mogelijkheden die de leerlingen hebben. Daar richten zij hun lessen op in en vragen ondersteuning waar nodig.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie document 22-23 Ondersteuningsbeleid De Baanbreker.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Baanbreker werkt vanuit de driehoek: leerling-ouders- school. Vanuit daar betrekken wij ouders bij alle belangrijke beslissingen die hun kind aangaat.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

De orthopedagoog voert met alle nieuwe onderinstroomleerlingen en hun ouders een intakegesprek.
Leerlingen die in hogere leerjaren instromen voeren een intakegesprek met de zorgcoördinator.
Alle leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften waardoor twijfel ontstaat of De Baanbreker passend onderwijs kan bieden, worden besproken in het MT.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Samenwerking met bovengenoemde ketenpartners geeft een extra dimensie aan de ondersteuning van onze leerlingen (en hun ouders).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Zesmaal per jaar vindt een IOP gesprek (Individueel Ontwikkel Plan) plaats, waarvan twee met ouders. Eens per jaar wordt in overleg met ouders en leerling, het uitstroomperspectief opnieuw bepaald. De belemmerende en stimulerende factoren en de daaruitvoortvloeiende onderwijsbehoeften worden ook minimaal eens per jaar, in overleg met ouders en leerlingen, bijgesteld in het groeidocument.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In de zes gesprekken die jaarlijks worden gevoerd (waarvan twee met ouders), worden IOP- doelen geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.