

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **RK SGM Cals College Nieuwegein**

**(00VY00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	RK SGM Cals College Nieuwegein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Kath. Voortgezet Onderw. Nieuwegein/IJsselstein e.o.
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Atheneum HAVO / VWO VWO - Gymnasium HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Gymnasium VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Cals College Nieuwegein biedt een breed, uitdagend en vormend aanbod. We willen leerlingen namelijk goed voorbereiden op de wereld die voor hen ligt. Het aanbod bestaat uit:

- De drie stromen in de school: het cultuurprofiel, het technasium en het tweetalig onderwijs
- Versterkt taalonderwijs: Delf Scolaire (Frans,) Goethe (Duits), Cambridge (Engels) en HSK (Chinees)
- Internationalisering
- U-Talent en Olympiades voor bèta-leerlingen
- Cals Business College (havo) en Jong Ondernemen (vwo) voor leerlingen met een economische interesse
- Talentklassen, musicals en filmfestivals voor leerlingen met een culturele belangstelling
- De Media Academie voor havo-leerlingen met interesse voor journalistiek, grafische vormgeving, vloggen en bloggen

### Onze visie op passend onderwijs

In het samenwerkingsverband van de scholen in de regio is afgesproken welke onderwijsondersteuning elke school biedt. Dit heet de basisondersteuning. De basisondersteuning (basiszorg) op het Cals College is op orde. Er wordt met andere scholen samen gewerkt binnen het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht. De leerplichtambtenaar en de social professional van Geynwijs houden een twee wekelijks spreekuur op school. Er zijn trainingen sociale vaardigheden: bijvoorbeeld rond de thema's faalangst en rouwverwerking. De school werkt met een ondersteuningskaart sociaal emotionele begeleiding. In dit document is het begeleidingsaanbod beschreven. Naast de basisondersteuning hebben wij een breed aanbod voor intensieve begeleiding voor leerlingen met een complexe hulpvraag. De inspectie heeft in het laatste schoolbezoek de ondersteuning op het Cals Nieuwegein met "goed" beoordeeld.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kernwaarden zijn:

- We hebben vertrouwen in elkaars kunnen en bedoelingen. We hebben hoge verwachtingen en we gaan daarbij uit van kansen en mogelijkheden.
- Op die manier bieden we leerlingen de mogelijkheid zich te ontwikkelen; cognitief, creatief en in hun begrip van deze wereld.
- We voelen ons verbonden met elkaar; zien en gezien worden vinden we daarom belangrijk. Verantwoordelijkheid voelen we zowel voor onszelf alsook voor elkaar.
- We staan open voor het anders zijn van de ander. Dat vraagt om verdraagzaamheid. We doen dit in dialoog en daarin gaan we uit van gelijkwaardigheid.
- We streven een sfeer van openheid na, we bezien onze omgeving met een open vizier en geven ruimte aan nieuwe ideeën en inzichten. We laten ons verwonderen en we nemen leerlingen hierin mee.

Zo creëren we een veilige omgeving om te leven en te leren. Op deze manier geven we invulling aan onze open katholieke identiteit.

We zijn een school voor leerlingen die zich in bovenstaande kernwaarden kunnen identificeren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Ondersteuning.

Het Cals College beschikt over een brede basisondersteuning en extra ondersteuning middels het CalsPlus. In CalsPlus wordt intensief samengewerkt met de leerling, ouders, mentor, leerlingbegeleider, orthopedagoog en externe partijen. Er wordt voor leerlingen bij CalsPlus een OPP opgesteld.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen worden bereikt wanneer de hulpvraag en ondersteuningsbehoefte van de leerling het onderwijsproces en de ondersteuning van CalsPlus overstijgt.

De onderstaande kernbegrippen zijn daarbij van belang:

1. Leerbaarheid: is de leerling in voldoende mate in staat te leren van het onderwijs zoals dat op een reguliere school wordt aangeboden?
2. Kindbelang: is het in het belang van het kind op het reguliere onderwijs te blijven?
3. Verzuim: zie richtlijnen verzuimprotocol.
4. Veiligheid: is er sprake van een onveilige situatie ontstaan voortkomend uit de problematiek van de leerling?

Ad 1) Indien een leerling niet leerbaar blijkt binnen het reguliere onderwijs, is het ofwel een leerling voor het VSO, waarbij de kosten voor het onderwijs door het SWV worden gedragen, ofwel de leerling is vanuit zijn problematiek (kindfactoren) een grensgeval en dan is het onderwijs een taak van zowel de school als de gemeente. Naar o.a. de volgende criteria wordt gekeken wanneer de beslissing

wordt genomen of een leerling binnen het reguliere onderwijs kan blijven of niet:

- Kindproblematiek
- De hardnekkigheid ervan
- De reeds ingezette middelen ter begeleiding/ondersteuning
- De mate van succes van de inzet van middelen.

De PoVo procedure is van toepassing voor leerlingen met extra ondersteuningnehoefte die instromen vanuit het PO naar het VO. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die geplaatst willen worden in een hoger leerjaar, zijn plaatsbaar als de school kan voorzien in de ondersteuningbehoefte van de instroomleerling. Tevens moet dit passend zijn binnen de ondersteuningsbehoefte en grootte van de klas/lesgroep.

## **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Visitatie SWV

Juni 2019 heeft er een visitatie plaatsgevonden op het Cals College Nieuwegein. Het visitatieteam heeft observaties uitgevoerd en diverse gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, schoolleiders en medewerkers van de afdeling zorg. Het visitatieteam concludeert dat de uitkomsten van de gesprekken laten zien dat zowel het onderwijs als de ondersteuning goed ontwikkeld zijn en de leerlingen volop kansen bieden om zich persoonlijk te ontwikkelen. Het Cals College is een mooie school met gepassioneerde docenten en ondersteuningsmedewerkers. Het gebouw is ruim en overzichtelijk, leerlingen gaan respectvol met elkaar om en overall heerst een veilig leerklimaat.

Er is steeds meer behoefte tussen verbinding tussen ondersteuning en onderwijs.

Didactisch coachen, online lesgeven, de switch naar meer formatief werken: het Cals Nieuwegein is een lerende organisatie. Om de deskundigheid van docenten en mentoren verder te bevorderen starten de experts van de zorg, in samenwerking met de mentorcoaches, een serie workshops. Deze workshops zijn speciaal voor docenten en mentoren en zijn geënt op het individu én de groep en bruikbaar binnen de lespraktijk en het mentoraat.

Een trend van de afgelopen jaren is dat er steeds meer een beroep wordt gedaan op CalsPlus. Meer leerlingen hebben ondersteuning nodig. Een deel van deze ondersteuning kunnen we binnen school bieden, een deel moet buiten school georganiseerd worden. Leerlingen en ouders krijgen vaak te maken met wachtlijsten, bijvoorbeeld in de jeugdzorg. Die wachtlijsten zorgen weer voor extra druk op CalsPlus.

Het huidige zorgteam kan deze explosieve vraag niet aan. Ook bestaande instanties bieden niet op tijd hulp of gezinnen ervaren een drempel om buiten school hulp te zoeken en komen niet aan. De COVID maatregelen waren een nekslag voor kinderen en gezinnen waar meerdere problemen spelen.

Dankzij de NPO gelden die elke school ontvangt ([www.nponderwijs.nl](http://www.nponderwijs.nl)) is er door het Cals een innovatief project geïnitieerd: team STERK dat doet wat nodig is om leerlingen te helpen weer veerkrachtig en verbonden in het leven te staan.

Het doel van STERK is om kinderen die vastlopen op onderwijs en hun gezinnen bij te staan op weg naar herstel. Het STERK team vormt de spil tussen kind-gezin en de bestaande structuren van onderwijs/jeugdzorg/GGZ door te doen wat nodig is. STERK biedt nabijheid door kundige professionals die goed kunnen dealen met de uitdagingen waar het gezin mee worstelt en hoop biedt.

Leerlingen kunnen instromen bij STERK via het interne ondersteuningsteam. Team STERK bestaat uit ervaren professionals; (school)maatschappelijk werkers, systeemtherapeuten, psychomotore therapeut, SPV, jeugdverpleegkundige en jongerencoach. STERK gaat voor herstel van contact met en

vertrouwen in anderen/instanties. Eigen regie is wezenlijk. STERK verlicht de druk op de bestaande ondersteuning die nijpend zichtbaar is op school.  
Door ondersteuning binnen het onderwijs te realiseren maakt STERK het verschil.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-10-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

Vanuit het inspectierapport oktober 2018:

Extra ondersteuning (OP 4) waarderen wij als goed.

Er liggen nog kansen om de dagelijkse praktijk in de reguliere lessen hier nog steviger op aan te laten sluiten. Omdat voor de standaard Extra ondersteuning (OP4) de basiskwaliteit op orde is en de school eigen aspecten in de vorm van CalsPlus op dit terrein op overtuigende wijze realiseert, waarderen we de standaard Extra ondersteuning als goed.

### Sterke punten

Vanuit het inspectierapport oktober 2018:

Extra ondersteuning (OP 4) waarderen wij als goed

CalsPlus is een mooie interne schoolvoorziening. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Het eigen beleid van de school is dat leerlingen met ondersteuningsbehoefte extra zorg en begeleiding krijgen in een aparte voorziening op de school. Met middelen van het samenwerkingsverband heeft de school deze voorziening ingericht, CalsPlus. Het is een binnenschoolse voorziening waar leerlingen ondersteuning krijgen met als doel het reguliere onderwijsprogramma gewoon te kunnen blijven volgen of daar zo snel mogelijk weer in te stromen. Met de leerling, ouders, de mentor, de leerlingbegeleider en de orthopedagoog wordt intensief samengewerkt. Indien nodig worden ook zorgverleners vanuit de gemeente betrokken. De resultaten van de CalsPlus zijn positief aangezien bijna alle leerlingen weer terug stromen in de reguliere lessen of naast de extra hulp gewoon in de reguliere lessen onderwijs kunnen volgen.

De school stelt in samenspel met alle betrokken een plan op dat ervoor zorgt dat de leerling het reguliere onderwijs kan blijven volgen. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief met een handelingsdeel opgesteld dat systematisch wordt geëvalueerd.

Voor de leerlingen is het heel prettig dat ze voor, tijdens en na schooltijd in deze klas kunnen werken, planningen bespreken met de CalsPlus begeleider en even op adem kunnen komen. Het biedt leerlingen die dat nodig hebben over het algemeen de mogelijkheid om op het Cals onderwijs te blijven volgen. Het uitgangspunt is dat doormiddel van de extra zorg, de dagelijkse gesprekken en de duidelijke planningen de leerlingen te leren om het weer zelf te doen.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
STERK			
Geynwijs, social professional			

GGD			
bovenschoolse orthopedagoog			
onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO			

### 3.2 Voorzieningen












De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.




Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanbod vanuit NPO			
huiswerkklas			
brugfunctionaris thuiszitters			
intensieve klas Berg en Bosch			
Kleine Prins			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
faalangst reductietraining klas 1			
examenstress reductietraining			
examentrainingen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling:

Op individuele basis worden leerlingen gecoacht. Er worden geen trainingen in groepsverband aangeboden.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

#### Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden wordt individueel aangeboden. Er wordt cyclus gewerkt met DiaTaal in de onderbouw.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	50 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Hiertoe verwijzen wij naar de ondersteunings-/zorgkaart op de site.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ

Andere keten-/kernpartners
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Stichting Halt

### Toelichting samenwerking

Onder de begeleider passend onderwijs van het swv verstaan wij de orthopedagoog van het swv.

Onder schoolmaatschappelijk werk verstaan wij de social professional vanuit de gemeente.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): CalsPlus medewerker

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden a.h.v. de PDCA-cyclus geëvalueerd. Onder de CalsPlus medewerker valt de:

- orthopedagoog
- kindercoach
- echa coach
- master SEN
- begeleider CalsPlus
- zorgcoördinator

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen worden volgens de PDCA-cyclus geëvalueerd.



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.