



Rebound

Zuid-Utrecht

*Persoonlijke aandacht en coaching
in een tijdelijke school*

KWALITEITSMONITOR
REBOUND ZUID-UTRECHT
SCHOOLJAAR 2021-2022

MONITORING REBOUND ZUID-UTRECHT SCHOOLJAAR 2021-2022

Rebound van Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht biedt tijdelijk onderwijs met extra ondersteuning voor alle leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs die tijdelijk door sociaal-emotionele problematiek niet op de huidige school terecht kunnen.

Zij worden begeleid om nieuwe vaardigheden op te doen en reeds verworven vaardigheden effectiever in te zetten. Het doel van de plaatsing is dat elke leerling zich na zijn/haar tijd op Rebound beter kan handhaven in de klas en op de school van herkomst.

Rebound wil bereiken dat de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen handelen en in de gevolgen van hun gedrag, zowel voor zichzelf als voor anderen. Belangrijk is dat de leerlingen inzien dat ze verschillende keuzes hebben, zelfstandig hun eigen keuze kunnen maken en de verantwoordelijkheid dragen voor de eventuele gevolgen van hun keuze. Zij leren hun zelfredzaamheid te vergroten en zijn vanaf de eerste dag verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

De begeleiding en ondersteuning zijn zeer intensief. Er wordt gewerkt met een groepsgrootte van maximaal 10 leerlingen.

Monitor

Schooljaar 2021-2022 is het tweede jaar van Rebound Zuid-Utrecht in huidige organisatievorm. Het afgelopen schooljaar is de ervaring uit het eerste schooljaar ingezet om Rebound verder te ontwikkelen en te groeien. Dit staat uitgewerkt aan het eind van de kwaliteitsmonitor vanaf bladzijde 16. De basis van Rebound is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid is de monitor, waarbij er gekeken wordt naar de opbrengsten van Rebound Zuid-Utrecht op verschillende domeinen. Aan de hand van deze monitor kan gekeken worden wat de effecten zijn van de inzet van Rebound Zuid-Utrecht op de ontwikkeling van leerlingen en hoe de samenwerking door leerlingen en ouders is ervaren. De uitkomsten van de huidige monitor kunnen gebruikt worden als input voor de toekomstvisie en ontwikkelingen voor Rebound Zuid-Utrecht.

In de huidige monitor worden de volgende domeinen besproken:

1. Aantallen
2. Gedragsontwikkeling leerling
3. Didactische ontwikkeling
4. Vervolgsucces leerling
5. Kwaliteit personeel Rebound Zuid-Utrecht
6. Samenwerking tussen Rebound Zuid-Utrecht en scholen
7. Tevredenheid van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)

In schooljaar 2021-2022 zijn er 22 nieuwe leerlingen gestart bij Rebound Zuid-Utrecht. Ook waren er acht leerlingen vanuit schooljaar 2020-2021 die hun traject op Rebound na 1 oktober 2021 hebben afgerond. De huidige monitor spreekt alleen over de leerlingen die tussen 1 oktober 2021 en 1 november 2022 hun volledige traject bij de Rebound hebben afgerond. Per domein wordt toegelicht over hoeveel leerlingen de monitor gaat.

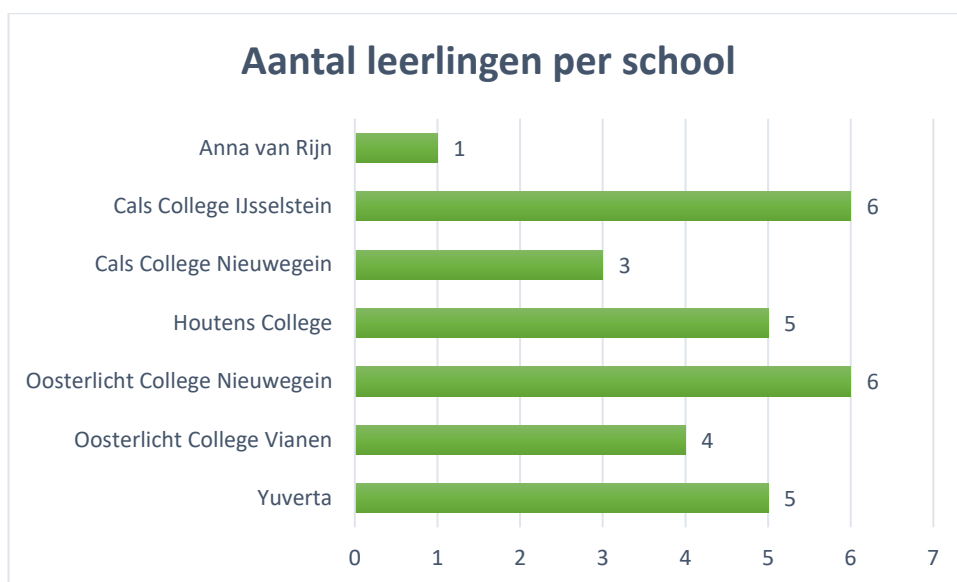
Domein 1: Aantallen

Rebound Zuid-Utrecht ontvangt leerlingen van alle reguliere VO-scholen vanuit samenwerkingsverband Zuid-Utrecht.

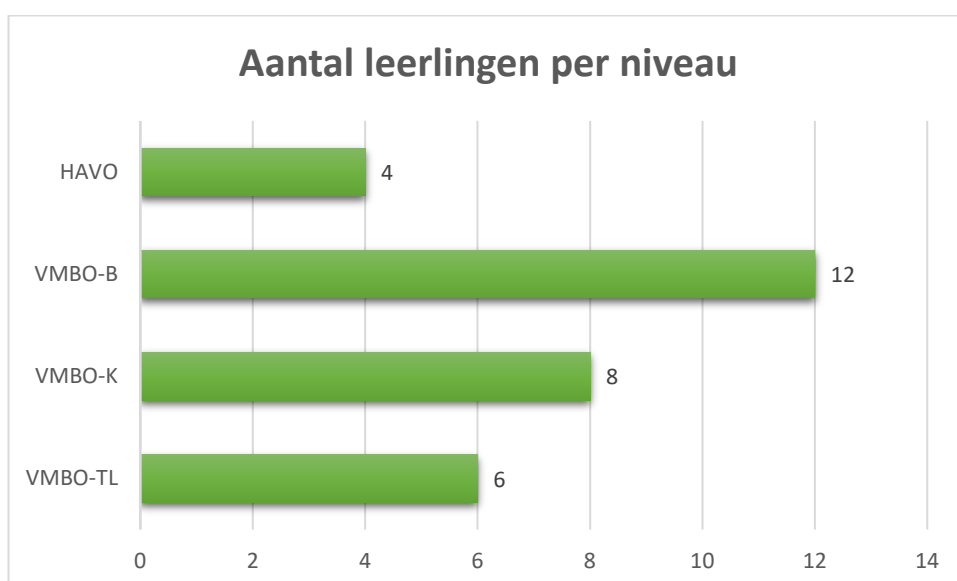
Vanuit schooljaar 2020-2021 zijn in totaal negen leerlingen na de zomer weer gestart op Rebound, van wie er acht hun traject na 1 oktober hebben afgerond waardoor zij worden meegenomen in huidige monitor. In totaal zijn er in schooljaar 2020-2021 zijn er 22 nieuwe leerlingen gestart bij Rebound Zuid-Utrecht, van wie er 3 hun traject nog niet hadden afgerond op 1 november 2022.

Onderstaande tabellen gaan over alle acht leerlingen uit schooljaar 2020-2021 en alle 22 leerlingen gestart in schooljaar 2021-2022, totaal 30 leerlingen.

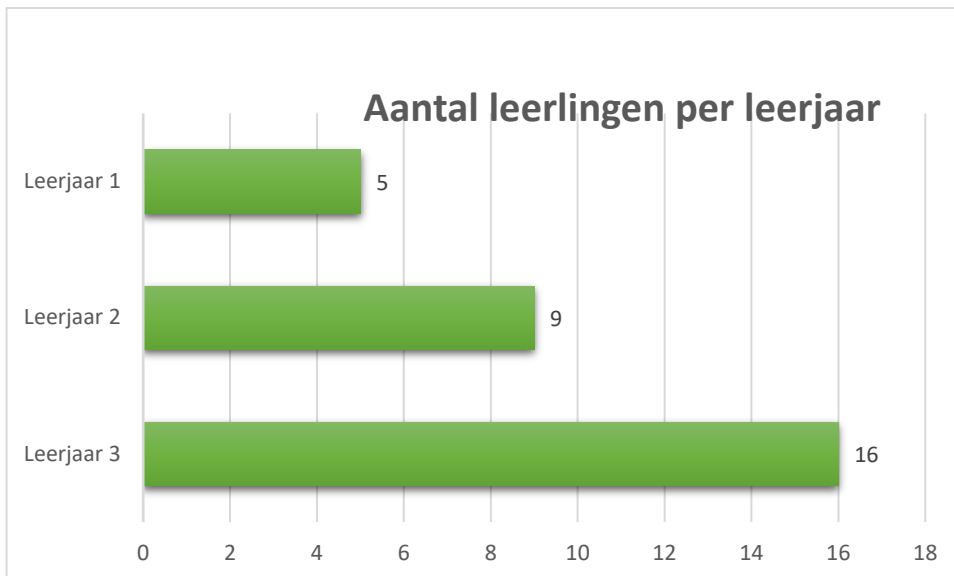
In deze tabellen is te zien van welke scholen de leerlingen kwamen, op welk niveau de leerlingen onderwijs volgden en in welk leerjaar zij zaten ten tijde van de start bij de Rebound.



Tabel 1: Aantal leerlingen per school.



Tabel 2: Aantal leerlingen per niveau.



Tabel 3: Aantal leerlingen per leerjaar bij start Rebound.

Voor de duur van traject Rebound wordt er gesproken over schoolweken. De schoolweken zijn de weken waarbij de leerlingen een volledig lesrooster volgen bij Rebound; toetsweek en afsluiting schooljaar zijn hierin niet meegenomen omdat leerlingen dan enkel voor toetsen of activiteiten op Rebound zijn en er niet specifiek gewerkt wordt aan de opgestelde leerdoelen. In de berekening is er vanuit gegaan dat een schooljaar op Rebound eindigde op vrijdag 25 juni 2021. De week van 28 juni was de toetsweek, de week van 5 juli de afsluitende week met activiteiten. Het nieuwe schooljaar (2021-2022) is voor de berekening gestart op maandag 6 september. In de voorliggende week is er een mentorgesprek geweest en heeft Rebound tijd gehad om het schoolwerk van de moederscholen te ontvangen.

Wanneer gekeken naar alle leerlingen die hun traject hebben afgerond tussen 1 oktober 201 en 1 november 2022 gaat het over 27 leerlingen. Gemiddeld genomen heeft hun traject 14,3 weken geduurd.

Er zijn drie leerlingen geweest bij wie het traject vroegtijdig is beëindigd. Ook zijn er twee leerlingen geweest, gestart in schooljaar 2020-2021 van wie het traject zeer lang heeft geduurd (36 en 26 schoolweken). Wanneer deze uitzonderingssituaties niet worden meegerekend, duurde een traject gemiddeld 14 weken.

Domein 2: Gedragsontwikkeling leerling

Het kwaliteitsitem gedragsontwikkeling is gemeten aan de hand de ontwikkeling van executieve functies. Executieve functies zijn hogere cognitieve processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Alle executieve functies hebben een controlerende en aansturende functie. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Ze helpen bij alle soorten taken. Executieve functies vertellen niet hoe intelligent iemand is. Ze zijn echter wel een belangrijke voorspeller voor schoolsucces.

De negen executieve functies die bij Rebound Zuid-Utrecht worden gemeten, kunnen worden onderverdeeld in denkvaardigheden en gedragsregulerende vaardigheden.

Denkvaardigheden

- Werkgeheugen: eerder geleerde vaardigheden kunnen toepassen in nieuwe situaties.
- Planning: het vermogen een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien.
- Organisatie: dingen volgens een bepaald systeem ordenen.
- Metacognitie: een stapje terug doen om de situatie te overzien en te bekijken hoe een probleem kan worden aangepakt.

Gedragsregulerende vaardigheden

- Responsinhibitie: het vermogen om eerst na te denken en een situatie te beoordelen en zo na te gaan hoe het gedrag effect kan hebben op een situatie.
- Emotieregulatie: emoties onder controle houden.
- Flexibiliteit: in staat zijn om plannen te kunnen bijstellen.
- Volgehouden aandacht/doelgericht doorzettingsvermogen: aandacht kunnen blijven schenken aan een taak en een doel kunnen formuleren en realiseren zonder afgeleid of afgeschrikt te worden.
- Taakinitiatie: op tijd aan een taak kunnen beginnen.

Executieve functies

Hoe is dit gemeten?

Rebound Zuid-Utrecht heeft de executieve functies gemeten met de tool Executieve Functies, ontwikkeld door een werkgroep van samenwerkingsverband Zuid-Utrecht. In deze tool staan negen executieve functies die een leerling wordt geacht te beheersen. Per executieve functie is per leerjaar beschreven wat de leerling wordt geacht te beheersen aan de hand van verschillende doelen. Hierdoor kan er per leerling bijgehouden worden welk percentage van de executieve functie hij/zij beheerst.

De tool Executieve Functies is ingevuld 2 weken na de start, 8 weken na de start en op het moment dat de leerling de terugkeer maakt naar de school van herkomst of de overstap naar ander onderwijs. De tool is ingevuld door de mentor van de leerling.

Voor huidige meting is gekeken naar de 27 leerlingen die hun traject tussen 1 oktober 2021 en 1 november 2022 hebben afgerond. De leerlingen van wie het traject vroegtijdig is beëindigd (drie leerlingen), zijn niet meegenomen in huidige meting omdat de meting enkel heeft kunnen plaatsvinden op één van de drie meetmomenten en hierdoor geen ontwikkeling geeft. Voor drie leerlingen zijn de executieve functies niet bijgehouden omdat zij via crisisplaatsing danwel maatwerk een andere route hebben doorlopen en zij hierdoor slechts één meetmoment binnen Rebound waren.

In totaal gaat de meting van executieve functies over 21 leerlingen.

Verdeling naar leerjaar:

Leerjaar 1	3 leerlingen
Leerjaar 2	6 leerlingen

Leerjaar 3	12 leerling
Verdeling naar advies Rebound:	
Terugkeer regulier onderwijs	14 leerlingen
Uitstroom MBO niveau 1	2 leerlingen
VSO	4 leerlingen
OZC	1 leerlingen

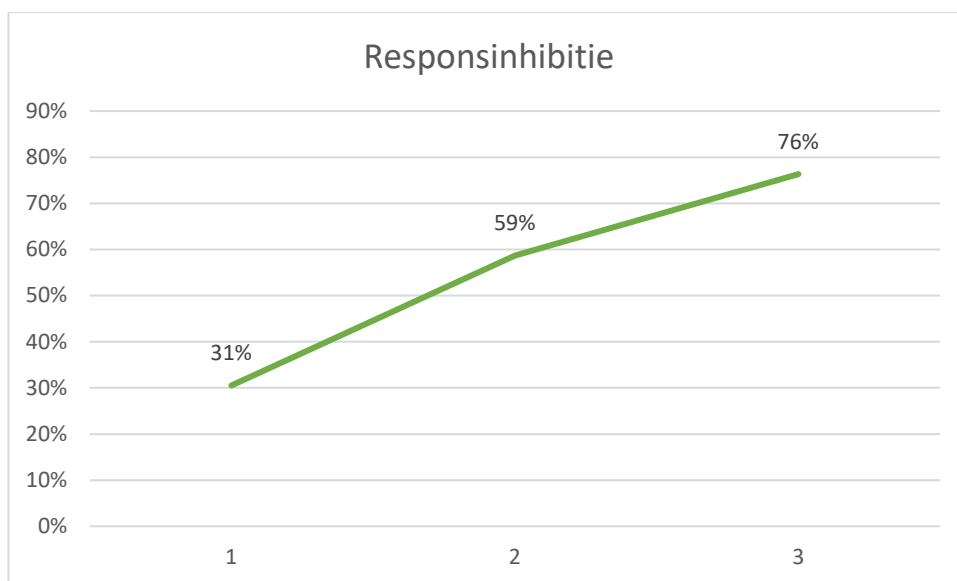
Wat is het streven?

Bij de ontwikkeling van de executieve functies gaat het om een vooruitgang in percentages (bijvoorbeeld percentage beheersing EF week 12 minus percentage beheersing EF week 2). Op dit moment is er nog geen norm bepaald. In schooljaar 2021-2022 jaar wordt het percentage vooruitgang gemonitord. Daarna kunnen op basis van verbetermogelijkheden binnen de kaders van Rebound en in overleg met de scholen binnen het samenwerkingsverband realistische streefdoelen worden gesteld.

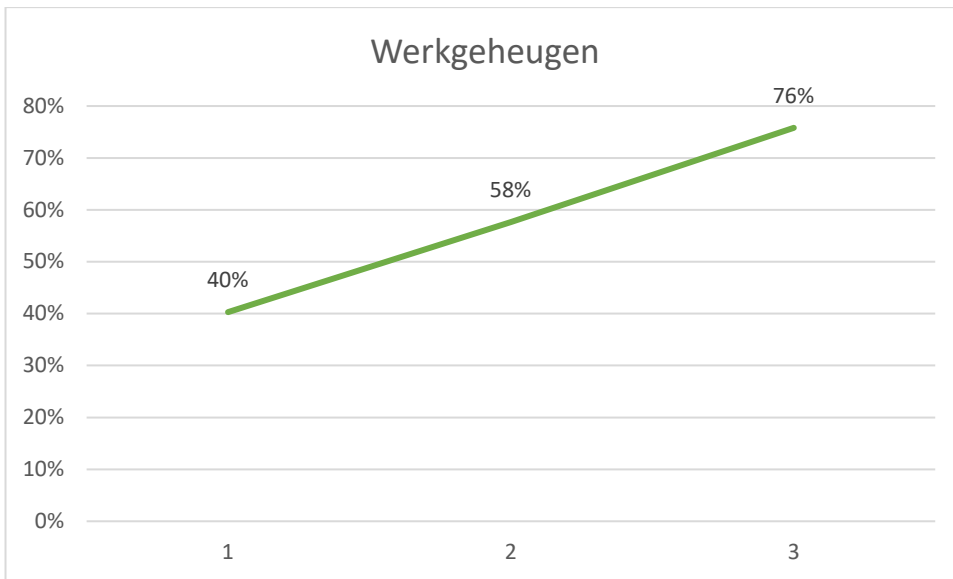
Wat is het resultaat?

Voor de monitor is gekeken naar de gemiddelde ontwikkeling per executieve functie. In de praktijk betekent dit dat er gekeken is naar het gemiddelde percentage beheersing van de executieve functie van de 21 leerlingen tezamen op de drie genoemde meetmomenten. Bij drie leerlingen zijn slechts twee van de drie meetmomenten gemonitord. Dit had uiteenlopende redenen, bijvoorbeeld een leerling die al bij 8 weken uitstroomde en dit dus één meetmoment is geweest i.p.v. het meetmoment 8 weken én het meetmoment vertrek). Voor deze drie leerlingen zijn alleen de twee meetmomenten die gemonitord zijn verwerkt.

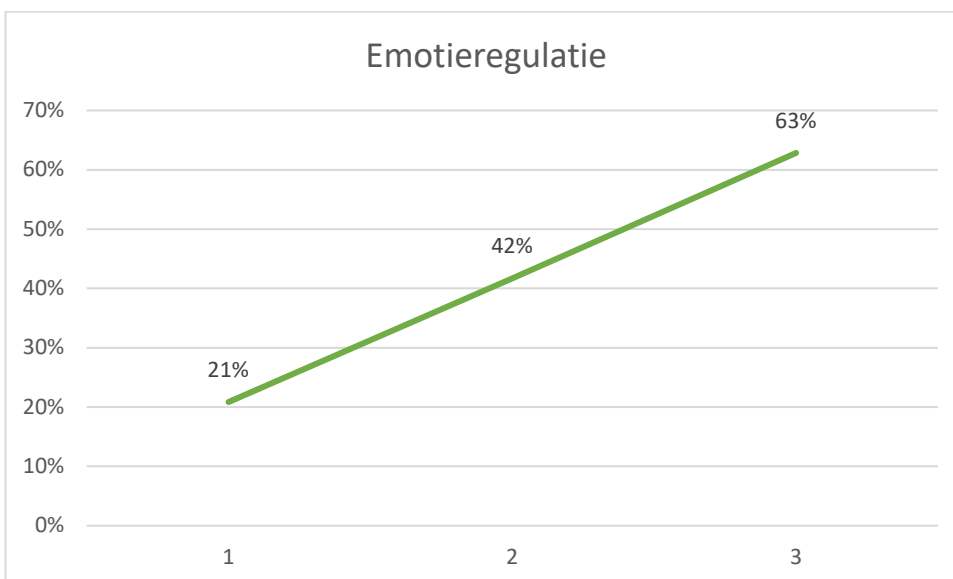
Hieronder is in grafiekvorm weergegeven hoe de executieve functie zich heeft ontwikkeld.



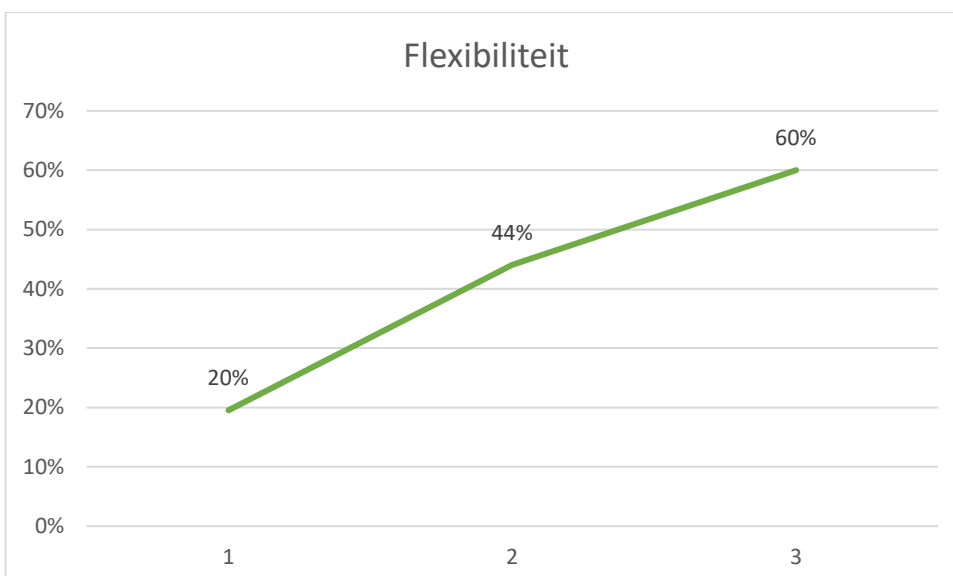
Tabel 4 : Gemiddelde ontwikkeling responsinhibitie.



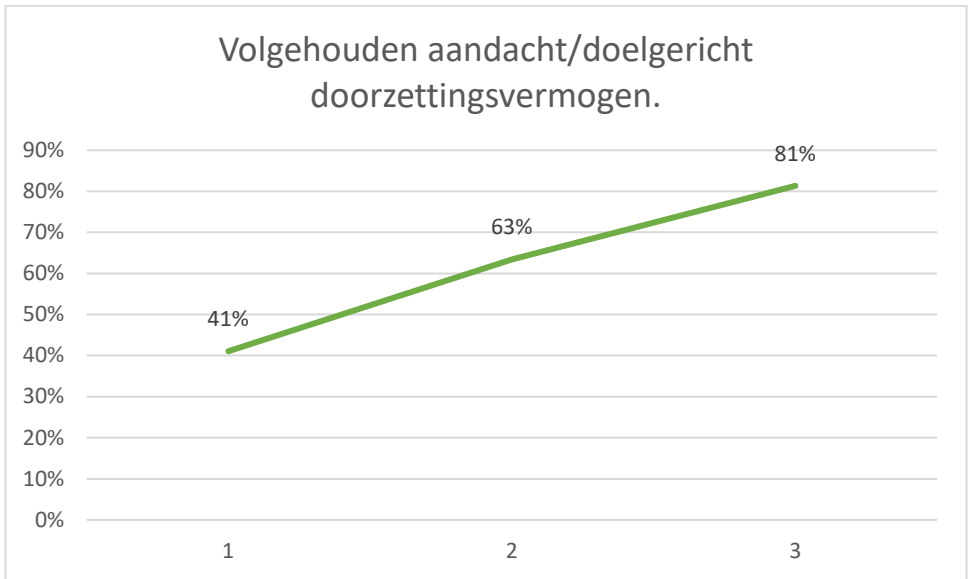
Tabel 5 : Gemiddelde ontwikkeling werkgeheugen.



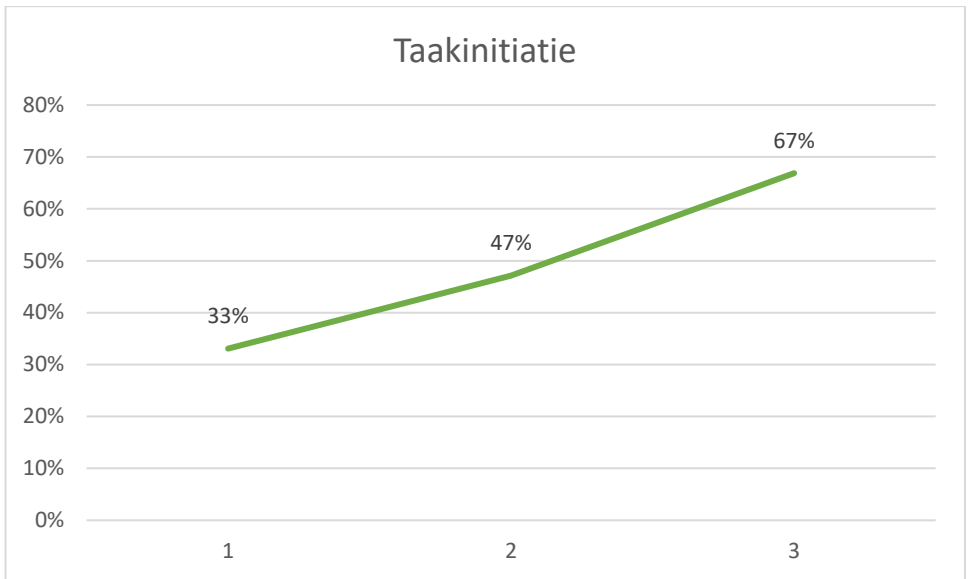
Tabel 6: Gemiddelde ontwikkeling emotieregulatie.



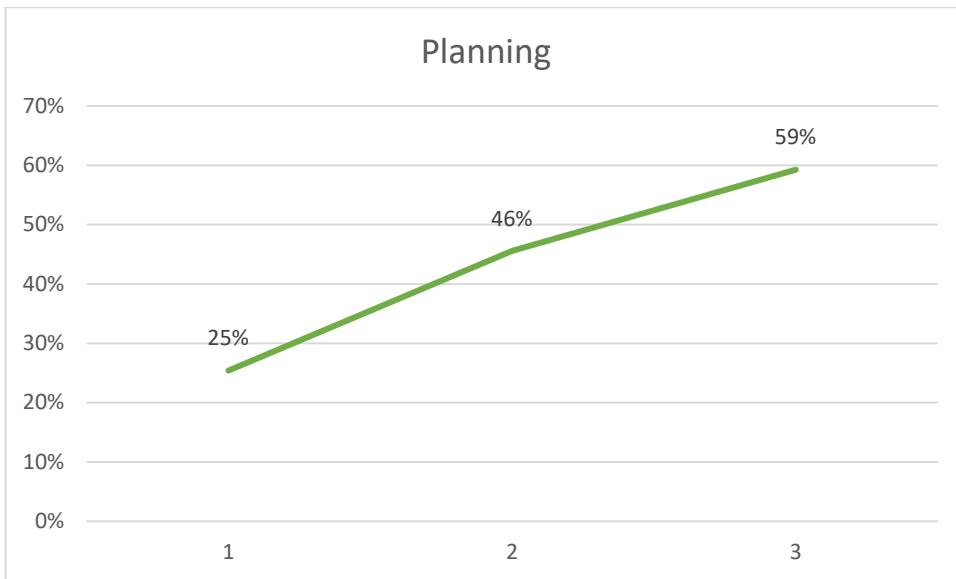
Tabel 7: Gemiddelde ontwikkeling flexibiliteit.



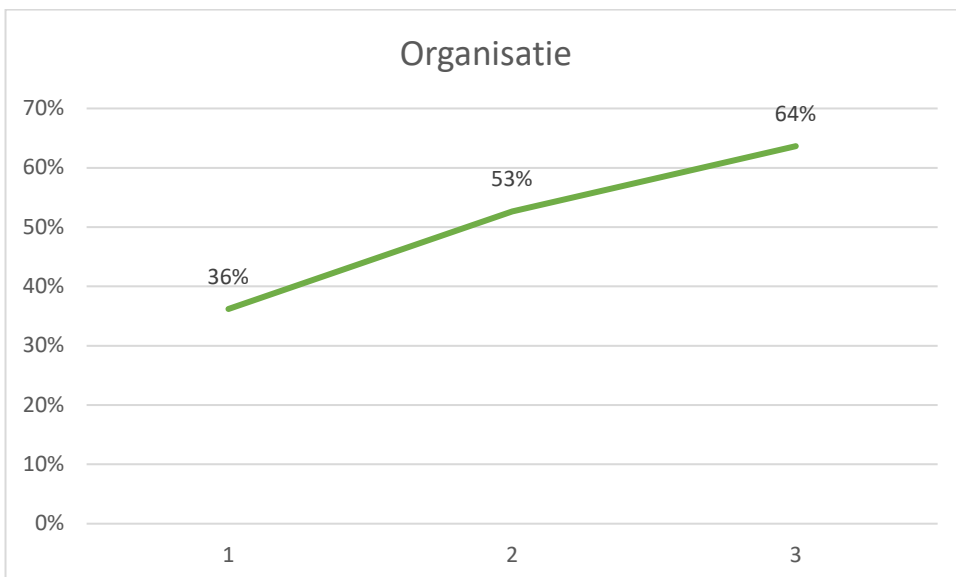
Tabel 8: Gemiddelde ontwikkeling volgehouden aandacht/doelgericht doorzettingsvermogen.



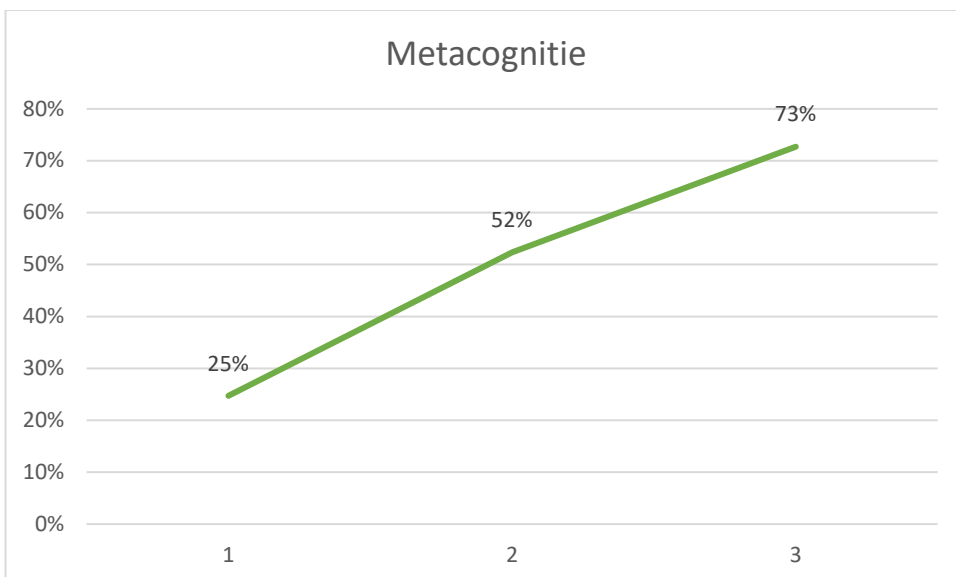
Tabel 9: Gemiddelde ontwikkeling taakinitiatie.



Tabel 10: Gemiddelde ontwikkeling planning.



Tabel 11: Gemiddelde ontwikkeling organisatie.



Tabel 12: Gemiddelde ontwikkeling metacognitie.

Conclusie en advies

Op basis van de huidige resultaten komt naar voren dat de leerling in de periode bij Rebound groei laten zien op alle gemeten executieve functies. In de kwaliteitsmonitor van 2020-2021 kwam een vergelijkbaar resultaat naar voren, waarbij enige voorzichtigheid in acht genomen moest worden bij de interpretatie vanwege het kleine leerlingaantal (N=10). Voor huidige monitor gaat het om een verdubbeling van leerlingaantal (N=21), waardoor er met meer zekerheid gesteld kan worden dat de resultaten representatief zijn voor de kwaliteit van Rebound betreffende executieve functies.

De mate waarin leerlingen in staat zijn hun executieve functies te beheersen, blijft mede afhankelijk van de omgeving. Dat de leerlingen bij de Rebound (kleine, gestructureerde setting met veel ruimte voor individuele begeleiding) in staat zijn om deze ontwikkeling door te maken, is zeer positief. Dit biedt echter geen garantie dat zij dit ook kunnen laten zien binnen de setting van hun reguliere VO school. Het blijft belangrijk om samen met de school van herkomst te kijken hoe ervoor gezorgd kan worden dat de leerlingen deze ontwikkeling vast kunnen houden wanneer zij Rebound Zuid-Utrecht verlaten. Hierbij dient gekeken te worden naar welke (onderdelen van de) vormen van begeleiding en coaching zoals geboden door docenten van Rebound door de school van herkomst overgenomen kunnen worden.

Domein 3: Didactische ontwikkeling

In huidige monitor is besloten de didactische ontwikkeling van leerlingen niet meer te monitoren. Hier is toe besloten omdat in de praktijk naar voren kwam dat het maken van schoolwerk zeer sterk afhankelijk is van goed aangeleverde planners. Hiervoor is Rebound volledig afhankelijk van de school van herkomst. Zowel het tijdig aanleveren als de kwaliteit van planners verschilt zo sterk per leerling, dat een meting van didactische ontwikkeling onvoldoende zegt over de begeleiding van de leerling door Rebound.

Rebound werkt met een eigen format waarin schoolplanners aangeleverd dienen te worden. Vakdocenten mogen geen gebruik meer maken van eigen planners. Het werken in het format van de Rebound zorgt ervoor dat de planners over het algemeen genomen completer zijn. Tevens kan een leerling pas starten wanneer de schoolplanners zijn aangeleverd; bij ontbreken van planners op afgesproken datum, wordt de start van de leerling uitgesteld. Dit heeft een positief effect, schoolplanners worden steeds vaker tijdig en completer aangeleverd. Wanneer deze schoolplanners echter aflopen en nieuwe schoolplanners nodig zijn, blijkt het vaak wederom veel moeite te kosten om deze tijdig aangeleverd te krijgen. Dit brengt Rebound in een ingewikkelde positie, waarbij een leerling onvoldoende begeleid kan worden op schoolwerk. Deze situatie kan soms enkele weken duren, te lang voor de periode op Rebound.

Wanneer een leerling start met het terugkeertraject, wordt er gekeken of de leerling goed kan aansluiten met het schoolwerk van zijn/haar eigen klas of dat er nog schoolwerk ingehaald moet worden. Indien er schoolwerk ingehaald moet worden, wordt er in overleg besloten welk schoolwerk prioriteit heeft. Hierbij kan het voorkomen dat besloten wordt bepaald schoolwerk niet in te halen, maar aan te sluiten bij de klas. Dit is altijd maatwerk. Indien er schoolwerk is dat ingehaald moet worden, wordt dit meegenomen in de planning van het schoolwerk bij Rebound. Hierdoor kan er in de terugkeerperiode eventuele achterstand weggewerkt worden, waardoor de leerling met zo min mogelijk achterstand volledig terugkeert op de school van herkomst.

Uit de praktijk blijkt dat wanneer de leerlingen een goede schoolplanner hebben, zij doorgaans goed in staat zijn hun schoolwerk te maken zoals dit van hen wordt verwacht.

Domein 4: Vervolgsucces leerling

Hoe is dit gemeten?

Het kwaliteitsitem vervolgsucces leerling omvat twee onderdelen:

1. het eerste deel betreft de uitstroom van de leerling na beëindiging van het traject op de Rebound.
2. het tweede deel betreft de follow-up drie maanden na beëindiging van het traject op de Rebound.

De mogelijkheden voor uitstroom betreffen de volgende:

- Terugkeer naar regulier onderwijs (school van herkomst of ander regulier VO)
- MBO
- VSO
- OZC

Doel van de follow-up is nagaan of de leerling goed is aangekomen op de plek waarnaar hij/zij is uitgestroomd, of de leerling nog onderwijs volgt binnen dezelfde setting en of de leerling nog op hetzelfde niveau onderwijs volgt als bij uitstroom.

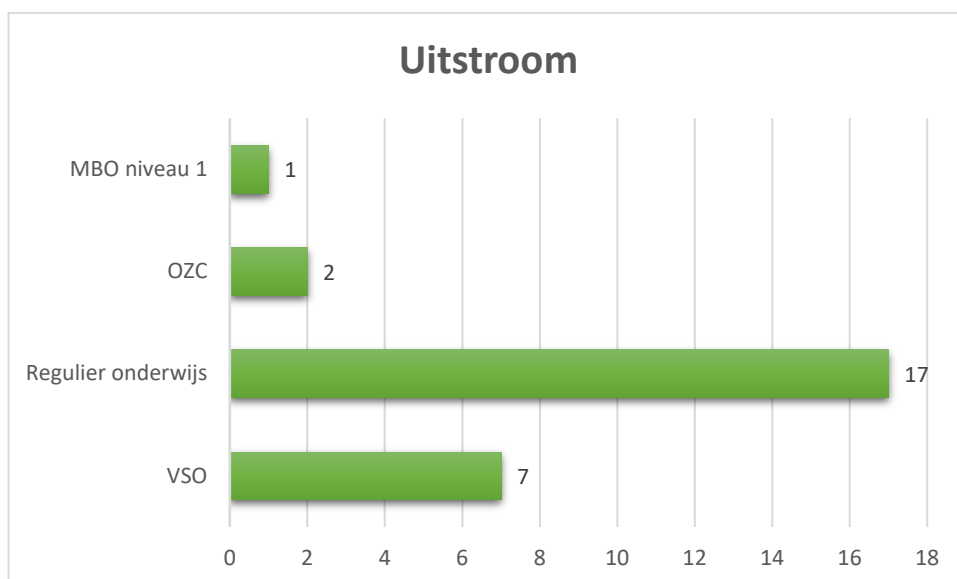
De uitstroom en follow-up gegevens die door de administratief medewerker per leerling worden opgevraagd zullen na afloop van een schooljaar voor het betreffende schooljaar worden verwerkt. Deze verwerking resulteert in een overzicht van de uitstroom gespecificeerd naar uitstroombestemming en een overzicht van de stand van zaken betreffende de uitstroom drie maanden na afronding van het traject op de Rebound.

Wat is het streven?

De streefnorm voor schooljaar 2021-2022 is een terugkeerpercentage naar de school van herkomst van 70 procent. Wanneer het streefpercentage van 70 procent in schooljaar 2021-2022 wordt gehaald, zal in schooljaar 2021-2022 worden gestreefd naar een terugkeerpercentage naar de school van herkomst van 75 procent.

Wat is het resultaat?

In de periode 1 oktober 2021 – 1 november 2022 zijn er in totaal 27 leerlingen die hun traject bij Rebound hebben afgerond. Zie bijgevoegde tabel voor het overzicht van het aantal leerlingen per uitstroom.



Tabel 13: Aantal leerlingen per uitstroombestemming.

Follow-up

Drie maanden na beëindiging van het traject op Rebound wordt door de administratief medewerker en/of mentor nagegaan of de leerling die is teruggekeerd naar de school van herkomst hier nog steeds zit. Van de 17 leerlingen die terug zijn gekeerd, zijn er 7 leerlingen bij wie deze follow-up nog niet heeft kunnen plaatsvinden omdat het traject minder dan drie maanden geleden is beëindigd.

Van de 10 leerlingen voor wie de follow-up wel heeft kunnen plaatsvinden, blijkt 100% op de school van herkomst te zijn. Er zijn, voor zover bekend, geen aanpassingen gedaan in het onderwijs (waaronder niveau). Wel komt in enkele gevallen naar voren dat er gebruik wordt gemaakt van extra ondersteuning - en begeleidingsmogelijkheden binnen de school zelf.

Conclusie en advies

In totaal is 63% van de 27 leerlingen teruggekeerd naar de school van herkomst. Als er echter gekeken wordt naar het percentage leerlingen dat is teruggekeerd naar alle vormen van regulier onderwijs (school van herkomst, ander regulier onderwijs en MBO), gaat het over 67%. Vorig jaar lag dit percentage op 83%.

Een mogelijk verklaring voor dit verschil kan liggen in het vroegtijdig beëindigen van het traject Rebound voor drie leerlingen. Dit is alle drie de keren besloten door Rebound omdat de veiligheid voor de leerling zelf, andere leerlingen of personeel van Rebound in het geding is gekomen door gedrag van de leerling. Al deze leerlingen hebben daarna het advies VSO gekregen, waarna twee van hen ook binnen het VSO zijn gestart en één van hen dit heeft aangevochten. Wanneer deze leerlingen niet meegenomen worden in de monitor omtrent uitstroom en gekeken wordt naar het percentage leerlingen wat terug is gekeerd naar regulier onderwijs (school van herkomst of MBO), gaat over 75%.

Er valt te beargumenteren deze leerlingen niet mee te nemen in de monitor, omdat zij een dermate korte periode op Rebound hebben gezeten (gemiddelde 3,3 week) om daadwerkelijk ontwikkeling te kunnen laten zien. Tegelijkertijd is er voor deze leerlingen wel het besluit tot plaatsing genomen, waardoor deze wel zijn meegenomen in het algemeen beeld. De vroegtijdige beëindigingen en aansluitende verwijzingen naar VSO geven duidelijk aan dat er bij aanmelding kritisch gekeken dient te worden of Rebound de juiste ondersteuning kan bieden. Hier wordt op blz. 18 op teruggekomen.

Domein 5: Kwaliteit personeel Rebound

Het team van Rebound Zuid-Utrecht bestond in schooljaar 2021-2022 uit drie vaste docenten die ook als mentor fungeerden, een administratief medewerker en een coördinator/orthopedagoog. Vanwege de ziekte van een collega is daarnaast in verschillende periodes gebruik gemaakt van een oud-collega die als docent is ingezet. Voor de lessen 'Sport en beweging' is gebruik gemaakt van twee vaste sportinstructeurs. De workshop die elke woensdag plaats heeft gevonden, werd verzorgd door externe gastdocenten en was altijd in aanwezigheid van één van de vaste docenten van het team van de Rebound.

Alle docenten bij Rebound hebben een lesbevoegdheid en ervaring in het werken met leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De mentoren hebben in het verleden binnen het voortgezet speciaal onderwijs gewerkt of op een bovenschoolse tussenvoorziening. Daarnaast hebben zij verschillende expertises, zoals dyslexie, erkend SoVa trainer in de Goldstein methode en individueel jongerenbegeleider (coaching i.c.m. sport).

De orthopedagoog/coördinator is naast deze werkzaamheden ook opgeleid tot erkend SoVa trainer in de Goldstein methode en heeft in de eerste helft van het schooljaar mede de sociale vaardigheidstrainingen op de Rebound gegeven.

In schooljaar 2021-2022 heeft één mentor een cursus gedaan ter bevordering van deskundigheid. Deze cursus is de opleiding tot ART (Agression Replacement Therapy) – trainer vanuit Goldstein en is aanvullend op de cursus tot SoVa trainer van Goldstein. Eén van de twee wekelijkse SoVa trainingen is ten gevolge hiervan aangepast naar een variant van ART die voor alle leerlingen kan bijdragen aan de ontwikkeling (o.a. moreel redeneren).

Eén andere mentor heeft meegedaan aan de cursus Krachtwerk. Krachtwerk is een begeleidingsmethode waarmee de leerling weer de regie krijgt over zijn/haar leven. Eigen krachten en talenten staan hierbij centraal, waarbij de leerling zelf mee kan denken over welke ondersteuning hierbij passend is. Krachtwerk is een krachtgerichte basismethodiek om mensen die tijdelijk of langdurig de greep op hun bestaan kwijt zijn, te ondersteunen in hun herstel, zodat ze weer meedoen, erbij horen, ertoe doen en kunnen zijn wie ze willen zijn. Uitgangspunt is dat mensen bij narigheden en tegenspoed het vermogen hebben te herstellen en de draad van hun leven weer op te pakken.

Het team van Rebound Zuid-Utrecht heeft elke dinsdagmiddag teamoverleg. Hier werd de ontwikkeling van alle leerlingen tweewekelijks besproken, evenals de komst van nieuwe leerlingen. Aanpassingen in trajecten, aanpak richting leerlingen en verantwoordelijkheden zijn hier verdeeld en geëvalueerd. Daarnaast zijn hier punten van aandacht verzameld die op studiedagen uitgebreider terug zijn gekomen. Rebound Zuid-Utrecht heeft drie studiedagen gehad.

De coördinator & orthopedagoog van Rebound is 4 maanden afwezig geweest i.v.m. zwangerschapsverlof. In deze periode is een orthopedagoog gedetacheerd geweest voor dit deel van de taken, waaronder intake – en evaluatiegesprekken en het voorzitten van leerlingbesprekingen. Het deel van de taken behorend bij coördinator, waaronder aansluiten bij PCL voor nieuwe leerlingen en contact met scholen van herkomst, zijn tijdelijk opgevangen door één docent/mentor. In deze periode heeft deze mentor/docent een deel van de mentortaken neergelegd. Deze tijdelijke aanpassing in taken was mogelijk wegen een kleine hoeveelheid leerlingen gedurende deze periode.

Domein 6: Samenwerking tussen Rebound Zuid-Utrecht en scholen

In het SWV zijn diverse overlegstructuren aanwezig. Deze overlegstructuren zullen worden benut ten behoeve van de ontwikkeling en doorontwikkeling van Rebound Zuid-Utrecht. De ontwikkelingen rond leerlingen op de Rebound zullen hierin een vaste plek krijgen.

In de verschillende overlegstructuren is Rebound Zuid-Utrecht in schooljaar 2021-2022 minimaal eenmalig besproken. Hieronder staat per overlegstructuur hoe dit is vormgegeven:

- Bestuursoverleg
In het bestuursoverleg is er een terugkoppeling gegeven van de voortgang.
- Directeurenoverleg
In het directeurenoverleg is op 4 november 2021 een presentatie gegeven over de kwaliteitsmonitor schooljaar 2020-2021. Hier is positief op gereageerd.
- Zorgcoördinatorenoverleg
In verschillende zorgcoördinator overleggen is Rebound geagendeerd. Hierbij wordt door de coördinator een update gegeven over de ontwikkeling van Rebound, de leerlingaantallen en opvallendheden.
- OPR
In elk overleg sinds instemming Rebound Zuid-Utrecht zijn de ontwikkelingen aan de orde geweest.

In de periode december 2021 – maart 2022 zijn er verschillende schoolbezoeken geweest. De vervangend coördinator heeft deze schoolbezoeken afgelegd en gedurende deze bezoeken heeft de nadruk gelegen op het moment van verwijzen naar Rebound. Dit is zowel door Rebound als door de scholen als positief ervaren en heeft hopelijk ook positief effect op het moment van verwijzen.

Ook blijven er met enige regelmaat betrokkenen vanuit de scholen van het samenwerkingsverband op bezoek komen bij Rebound om de locatie te bekijken, fysiek kennis te maken met het personeel van Rebound Zuid-Utrecht en zich te laten informeren over de werkwijze.

Domein 7: Tevredenheid van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)

Hoe is dit gemeten?

De gegevens voor de meting van de tevredenheid zijn opgehaald middels een vragenlijst.

Op basis van de gegevensverzameling die gedurende het schooljaar plaatsvindt, worden er twee metingen verricht:

- Tevredenheid leerlingen
- Tevredenheid ouder(s)/verzorger(s)

Tevredenheid van aanleverende scholen is in de periode waarover deze monitor gaat niet opgevraagd. Dit zal in schooljaar 2022-2023 wel weer opgevraagd worden.

Leerlingen

Aan het einde van het traject op Rebound Zuid-Utrecht heeft de mentor de leerling gevraagd de tevredenheidsvragenlijst in te vullen. De vragenlijst is (anoniem) in te vullen via een online link naar Google docs. De vragenlijst voor leerlingen bevat tien vragen, verdeeld in 'Toeleiding en intake', 'Gedurende de plaatsing' en 'Afronding en nazorg'. Antwoordmogelijkheden zijn: Onvoldoende – Matig - Voldoende – Goed. De leerlingen hebben tot slot de Rebound kunnen beoordelen met een cijfer (1 – 10).

Van de 24 leerlingen die een volledig traject hebben afgerond op de Rebound, hebben 17 leerlingen de vragenlijst ingevuld. Dit is een respons van 71%.

Gezien de vragenlijst anoniem wordt ingevuld (behalve als de leerling ervoor kiest contactgegevens in te vullen), is het voor de Rebound niet te achterhalen welke leerlingen de vragenlijst niet hebben ingevuld.

Ouder(s)/verzorger(s)

De mentor van de leerling heeft aan het eind van het traject op Rebound Zuid-Utrecht een mail gestuurd aan ouders met hierin de link naar de vragenlijst. De vragenlijst voor ouders bevat 11 vragen, verdeeld in 'Toeleiding en intake', 'Gedurende de plaatsing', 'Afronding en nazorg'. Antwoordmogelijkheden zijn: Onvoldoende – Matig - Voldoende – Goed. De ouder(s)/verzorger(s) hebben tot slot de Rebound kunnen beoordelen met een cijfer (1 – 10).

Van de 24 leerlingen die een volledig traject hebben afgerond op de Rebound, hebben 7 ouder(s)/verzorger(s) de vragenlijst ingevuld. Dit is een respons van 29%.

Gezien de vragenlijst anoniem wordt ingevuld (behalve als de ouder(s)/verzorger(s) ervoor kiest contactgegevens in te vullen), is het voor de Rebound niet te achterhalen welke ouder(s)/verzorger(s) de vragenlijst niet hebben ingevuld en hierop te acteren.

Van de twee verrichtte metingen worden de uitkomsten per meting weergegeven en als bijlagen aan de kwaliteitsmonitor toegevoegd.

Wat is het streven?

In schooljaar 2021-2022 wordt gestreefd naar een tevredenheidsscore van 7. Deze tevredenheidsscore wordt nagestreefd bij de leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen. Wanneer de tevredenheidsscore van 7 in schooljaar 2021-2022 wordt gehaald, zal in schooljaar 2022-2023 worden gestreefd naar een tevredenheidsscore van 7,5.

Wat is het resultaat?

Leerlingen

De leerlingen beoordelen de plaatsing, evaluatie en nazorg van de Rebound voldoende tot goed. In totaal wordt er vier keer een matig gegeven (eenmaal m.b.t. intake, eenmaal m.b.t. mentorgesprek en tweemaal m.b.t. evaluatiegesprek). Verder wordt er opvallend slecht gescoord bij de vraag *'Toen je naar de Rebound werd verwezen, heb je van jouw school informatie ontvangen over ons. Hoe vond je de uitleg over de Rebound vanuit jouw school?'*, namelijk vier keer onvoldoende en zes keer matig.

Uit de vragenlijst komt naar voren dat leerlingen de Rebound gemiddeld beoordelen met een 8,1.

Alle uitkomsten staan verwerkt in bijlage 1.

Ouder(s)/Verzorger(s)

De ouders beoordelen de plaatsing, evaluatie en nazorg van de Rebound voldoende tot goed. De vragen waarop zowel onvoldoende als matig is gescoord, zijn de vragen: *'Hoe heeft u de toeleiding van de school van herkomst naar Rebound Zuid-Utrecht ervaren?'* (eenmaal onvoldoende en eenmaal matig) en *'Hoe beoordeelt u de betrokkenheid van de school van herkomst van uw kind ten tijde van de plaatsing op Rebound Zuid-Utrecht?'* (eenmaal onvoldoende en eenmaal matig).

Uit de vragenlijst komt naar voren dat de ouder(s)/verzorger(s) de Rebound gemiddeld beoordelen met een 8,6.

Alle uitkomsten staan verwerkt in bijlage 2.

Conclusie en advies t.a.v. vragenlijst leerlingen en ouders/ verzorgers

Gebaseerd op de uitkomsten van de vragenlijst voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) komt naar voren dat zij tevreden zijn over de huidige manier van werken van Rebound Zuid-Utrecht, evenals de effectiviteit van de inzet. Dit komt overeen met de ervaringen van het personeel van Rebound.

Wat verder naar voren komt is dat er soms nog onduidelijkheid is over Rebound Zuid-Utrecht wanneer een leerling wordt verwezen door de school van herkomst. Zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) geven hierbij aan dat zij onvoldoende informatie van de school van herkomst hebben gekregen bij de verwijzing. Dit beeld komt overeen met het beeld uit de monitor van 2020-2021. Er zal wederom meer aandacht moeten uitgaan naar het aanleveren van de juiste informatie over Rebound. Dit kan worden ondervangen door de schoolgids te overhandigen tijdens een eerste gesprek waarbij Rebound wordt genoemd, bij voorkeur voorafgaand aan het gesprek waarbij de verwijzing plaatsvindt. Ouders en leerling hebben dan de kans zich hierover in te lezen en vragen te stellen in een volgend gesprek. Ook kan het helpend zijn wanneer er meer online informatie over Rebound te vinden is. Hier is afgelopen periode aan gewerkt en staat op de agenda voor de toekomst. Tot slot is de afgelopen periode vaker voorgekomen dat ouders en leerling een kennismaking en rondleiding krijgen op Rebound om zelf een indruk op te doen voordat zij zijn verwezen. De ervaring leert dat zij hierdoor een goed beeld hebben van wat Rebound biedt en hoe de leerling geholpen kan worden.

Evaluatie toekomstvisie 2020-2021 en visie schooljaar 2022-2023

Rebound Zuid-Utrecht heeft in de monitor van schooljaar 2020-2021 enkele punten genoteerd als toekomstvisie ter verbetering van de organisatie. Deze punten staan hieronder benoemd en worden kort geëvalueerd.

- Aandacht voor een meer preventieve werking van Rebound Zuid-Utrecht.

Hierbij kan gedacht worden aan vroegtijdig contact met aanleverende scholen, waarbij Rebound Zuid-Utrecht in een vroeger stadium kan meedenken, komen observeren in de school en aansluiten bij gesprekken met leerling en ouders.

Evaluatie: De scholen uit het samenwerkingsverband weten Rebound gemakkelijk te vinden en benaderen Rebound laagdrempelig. Hierin wordt gevraagd mee te denken in casuïstiek en of Rebound hierin een rol kan spelen. Deze onderlinge afstemming vindt steeds vaker plaats voordat scholen in overleg gaan met leerling en ouders, zodat ze de visie van Rebound mee kunnen nemen en realistische verwachtingen kunnen scheppen. Rebound is ook enkele keren in school geweest om een leerling te observeren vóór plaatsing en de observatie met school te bespreken in het kader van een Rebound plaatsing. Aansluiten bij gesprekken op scholen voor verwijzing is niet voorgekomen. Dit is agendatechnisch vaak ook lastiger te realiseren.

- Nauwkeurige selectie bij aangemelde leerlingen.

In samenwerking met het Overleg Toewijzing Onderwijsarrangementen (OTO) van het samenwerkingsverband, waar leerlingen beschikt worden voor een plek op Rebound Zuid-Utrecht, kan aan de hand van de output van huidige monitor scherper gekeken worden welke leerlingen gebaat zijn bij een plaatsing.

Evaluatie: Op basis van de vroegtijdig beëindigde plaatsingen en leerlingen verwezen naar VSO is een scherper beeld ontstaan van de ondersteuning die Rebound kan leveren en welke realistisch is in de gegeven periode van 12 schoolweken. Het OTO gaat hier kritisch mee om: dossiers worden regelmatig teruggezet voor aanvullende informatie, er is regelmatig telefonisch contact met de aanleverende school n.a.v. een aanvraag en er zijn ook dossiers afgewezen omdat de ondersteuningsvraag te intensief wordt gevonden voor de mogelijkheden binnen Rebound. Tegelijkertijd worden dossiers waarover twijfel ontstaat minder snel ingediend omdat steeds meer scholen voorafgaand aan de verwijzing ook contact zoeken met Rebound om de casus voor te leggen.

- Verstevigen samenwerking scholen in aanleveren schoolwerk.

Zowel vanuit Rebound Zuid-Utrecht als vanuit aanleverende scholen wordt aangegeven dat het aanleveren van het juiste schoolwerk (planners, toetsen en nakijkwerk) een lastige taak blijkt te zijn. Dat het voor de leerling uitermate belangrijk is om over het juiste schoolwerk te beschikken, is voor alle betrokkenen helder. Desondanks blijkt dat het aanleveren hiervan zeer veel energie en tijd vraagt. Moederscholen proberen hierin ook mee te denken, zo is er sinds mei 2021 een pilot met het Cals College IJsselstein waarbij Microsoft Teams wordt gebruikt om schoolwerk te delen.

Evaluatie: Het aanleveren van het juiste schoolwerk blijft een uitdaging. Leerlingen kunnen niet starten wanneer schoolwerk onvoldoende is aangeleverd, waardoor leerlingen bij de start bij Rebound doorgaans goede planners hebben. Wanneer deze echter aflopen en nieuwe planners opgevraagd worden, verloopt dit helaas nog steeds erg moeizaam. In uitzonderlijke gevallen zitten leerlingen enkele weken bij Rebound zonder goede planners en/of toetsen. Het werken met aanleveren via Teams wordt als positief ervaren, mede doordat er via deze omgeving ook docenten zelf direct aangesproken kunnen worden en snel kunnen leveren.

- Verbeteren meetbaarheid sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen

Zoals aangegeven in huidige monitor blijkt dat de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van persoonlijke leerdoelen weinig meetbare ontwikkeling laat zien. Deze leerdoelen bieden houvast en

structuur voor de leerlingen zelf, maar zorgen niet voor een meetbare sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wil Rebound Zuid-Utrecht graag een koppeling gaan maken met de tool executieve functies, die wel een duidelijk meetbare ontwikkeling laten zien. Aanvullend kan overwogen worden gebruik te gaan maken van een gestandaardiseerde vragenlijst (zoals de SCOL).

Evaluatie: Rebound werkt nog steeds met de leerdoelen voor leerlingen, waarbij deze dagelijks klassikaal geëvalueerd worden. De ervaring leert dat dit helpend is voor de leerlingen en zij echt gemotiveerd zijn om hun leerdoelen 'groen' (= goed) af te sluiten. Daarnaast zijn leerlingen gebaat bij deze leerdoelen in de coaching die zij gedurende de dag krijgen, omdat hier meermaals naar verwezen kan worden.

Gedurende schooljaar 2021-2022 is er gezocht naar een aanvullende methode waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen ook voor hen tastbaarder wordt. Er is in mentorgesprekken gebruik gemaakt van Gesprekskaarten Executieve Functies (EF), waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen 11 EF. Elke EF is uitgewerkt in verschillende stellingen waarbij aangegeven kan worden in hoeverre de leerling dit al beheerst door drie smileys. De stellingen zijn vaak heel concreet en daardoor duidelijk voor de leerlingen. De inzet van deze gedragskaarten is als positief ervaren en is in de start van 2022-2023 ingezet als nieuwe meetmethode. Hierbij worden drie tot vier executieve functies gekozen door Rebound waar de leerling aan gaat werken. Bij de start op Rebound voert de orthopedagoog hierover het gesprek met de nieuwe leerling, waarbij het enkel gaat om de visie van de leerling zelf. De mentor van de leerling zal binnen twee weken dezelfde kaartjes scoren in samenzijn van de leerling tijdens een mentorgesprek. Op deze manier worden beide perspectieven meegenomen. Hierna zijn er nog twee meetmomenten, waarbij zowel leerling als mentor allebei de kaartjes opnieuw scoren. Op deze manier probeert Rebound de leerling zelf bewuster te maken van de concrete handelingen die worden verwacht bij beheersing van een executieve functie.

- Verbetering terugkeer en nazorg bij leerlingen die terugkeren naar regulier onderwijs (al dan niet de school van herkomst)

In de praktijk blijkt dat leerlingen die terugkeren naar regulier onderwijs dit vaak lastig vinden. Dit is ook terug te zien in de ervaring van de scholen zelf. Het is belangrijk om in samenwerking met de aanleverende scholen te kijken naar hoe deze terugkeer zo goed mogelijk vormgegeven kan worden: zowel in de voorbereiding van de leerling zelf als de voorbereiding van (de docenten van) de school waar de leerling naar terugkeert. Om deze overstap te verbeteren, zal ook gebruik gemaakt worden van het netwerk OPDC's in Nederland. Bij landelijke conferenties van de OPDC's wordt vaker aangegeven dat deze terugkeer moeizaam gaat en dat er gezocht wordt naar de meest succesvolle manier.

Evaluatie: De terugkeer van Rebound naar regulier onderwijs is afgelopen periode voldoende gelopen. Rebound heeft beter in zicht wat scholen kunnen bieden en hier wordt bij de evaluatie ook langer bij stilgestaan. Verder neemt Rebound hierin regelmatig een regisserende rol, door te wijzen op de ondersteuning die de leerling nodig heeft, hoe deze kan worden vormgegeven door school en wordt besproken of de gemaakte afspraken worden nagekomen.

In schooljaar 2021-2022 is Rebound tevens gestart met 'herstelrecht', waarbij er wordt besproken met welke docenten of ander personeel van de school van herkomst de leerling nog in gesprek moet voordat hij/zij terug kan keren. De leerling krijgt hierin verantwoordelijkheid, school denkt hierin mee. Dit kan op verschillende manieren worden vormgegeven, waarbij Rebound (op verzoek van leerling) ook een rol kan krijgen in de overdracht van de ontwikkeling van de leerling. Het kan ook zijn dat school dit zelf oppakt en de leerling samen met zijn/haar mentor of zorgcoördinator in gesprek gaat. Tot nu toe zijn er meerdere leerlingen die gebruik hebben gemaakt van dit herstelrecht, waardoor zij zonder oud zeer terug konden keren in de les. Door zowel leerling, Rebound als school van herkomst wordt dit als positief ervaren.

Visie schooljaar 2022-2023

Het voornemen is om met bovenstaande punten verder te gaan en deze door te ontwikkelen. Hiervoor is ook nauwe samenwerking met de scholen van herkomst nodig, waardoor de wens er ligt om in schooljaar 2022-2023 wederom een rondje langs alle scholen te gaan. Daarnaast is het voornemen er om eind schooljaar 2022-2023 een tevredenheidsvragenlijst rond te sturen naar alle aanleverende scholen.

Rebound Zuid-Utrecht is vanaf 1 november 2022 gevestigd in Cals College IJsselstein. Rebound heeft hier een eigen deel van een vleugel met beschikking over een eigen ingang, een ruime pauzeruimte, twee grote leslokalen, twee kantoren en een overlegkamer. Daarnaast kan Rebound gebruik maken van verschillende faciliteiten van het Cals College, zoals de gymzaal. De overstap naar deze nieuwe locatie wordt ervaren als een positief effect op de trajecten van de leerlingen. Op deze manier blijven ze verbonden met meerdere facetten van het verblijven in een grotere school, terwijl Rebound hen wel de veiligheid en kleinschaligheid kan blijven bieden.

In de loop van schooljaar 2022-2023 zal er gekeken gaan worden op welke manier deze samenwerking geïntensiveerd kan worden, waarbij vooral de terugkeer naar de school van herkomst in kleine stapjes geoefend kan worden in het Cals College.

Kijkend naar het eigenaarschap van de leerling op zijn/haar eigen ontwikkeling, zal er verder worden gewerkt met de gesprekskaarten executieve functies en de persoonlijke leerdoelen. Echter mist Rebound soms een startmeting met de visie van school van herkomst, leerling en ouders, omdat een leerling doorgaans beter start bij Rebound dan hij/zij is geëindigd op de eigen school. Om dit te ondervangen, is er contact met vaardighedencheck.nl. Dit is een online methode waarbij ouders, leerling en school een vragenlijst invullen over hun eigen perspectief op de beheersing van vaardigheden van een leerling. Met deze drie perspectieven wordt een totaaloverzicht gegenereerd waarbij overzichtelijk naar voren komt welke vaardigheden al voldoende worden beheerst en welke vaardigheden de aandacht nodig hebben. Dit kan input geven voor de begeleiding op Rebound. Via dezelfde tool kan een hermeting worden gedaan om de ontwikkeling (zoals ervaren door leerling, ouders en school) in kaart te brengen. Rebound gaat na de kerstvakantie bij enkele nieuwe leerlingen starten met deze methode als pilot.

In schooljaar 2022-2023 zal er ook aandacht uitgaan naar de teamontwikkeling van Rebound. Hierbij zal de focus liggen op zelfontwikkeling als team o.b.v. thema's waar Rebound zich op wil ontwikkelen. Er zal ook per personeelslid gekeken worden naar de individuele bijdrage aan deze ontwikkeling en een methode om hier als team structureel vorm aan te geven. Om deze methode te ontwikkelen, kan ook gedacht worden aan het inzetten van externe expertise om hierin mee te denken.

Tot slot is de wens om tijdens een studiedag een bezoek te brengen aan een andere reboundvoorziening om hiervan te leren.