

MONITORING REBOUND ZUID-UTRECHT SCHOOLJAAR 2022-2023

Rebound van Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht biedt tijdelijk onderwijs met extra ondersteuning voor alle leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs die tijdelijk door sociaal-emotionele problematiek niet op de huidige school terecht kunnen.

Zij worden begeleid om nieuwe vaardigheden op te doen en reeds verworven vaardigheden effectiever in te zetten. Het doel van de plaatsing is dat elke leerling zich na zijn/haar tijd op Rebound beter kan handhaven in de klas en op de school van herkomst.

Rebound wil bereiken dat de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen handelen en in de gevolgen van hun gedrag, zowel voor zichzelf als voor anderen. Belangrijk is dat de leerlingen inzien dat ze verschillende keuzes hebben, zelfstandig hun eigen keuze kunnen maken en de verantwoordelijkheid dragen voor de eventuele gevolgen van hun keuze. Zij leren hun zelfredzaamheid te vergroten en zijn vanaf de eerste dag verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

De begeleiding en ondersteuning zijn zeer intensief. Er wordt gewerkt met een groepsgrootte van maximaal 10 leerlingen. Daarbij dient goed gekeken te worden naar de groepssamenstelling bij eventuele splitsing van de groep.

Rebound is per 1 november 2023 gevestigd in het Cals College IJsselstein. Rebound heeft hier een eigen deel van een vleugel waar we beschikken over een eigen ingang, een ruime pauzeruimte, twee grote leslokalen, twee kantoren en een overlegruimte. Daarnaast maken we gebruik maken van verschillende faciliteiten van het Cals College, zoals de gymzaal.

We zijn positief over het feit dat we met Rebound in een grotere VO-school verblijven en zijn erg blij dat dit binnen het Cals College mogelijk is. We zijn van mening dat deze stap ook van positieve invloed is op het traject van onze leerlingen. Op deze manier blijven ze verbonden met meerdere facetten van het verblijven in een grotere school, terwijl wij ze wel de veiligheid en kleinschaligheid van Rebound blijven bieden. We denken dan ook dat dit de terugkeer naar de eigen school positief kan beïnvloeden.

Monitor

Schooljaar 2022-2023 is het derde jaar van Rebound Zuid-Utrecht in huidige organisatievorm. De basis van Rebound is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid is de monitor, waarbij er gekeken wordt naar de opbrengsten van Rebound Zuid-Utrecht op verschillende domeinen. Aan de hand van deze monitor kan gekeken worden wat de effecten zijn van de inzet van Rebound Zuid-Utrecht op de ontwikkeling van leerlingen en hoe de samenwerking door leerlingen, ouders en aanleverende scholen is ervaren. De uitkomsten van de huidige monitor kunnen gebruikt worden als input voor de toekomstvisie en ontwikkelingen voor Rebound Zuid-Utrecht.

In de huidige monitor worden de volgende domeinen besproken:

1. Aantallen
2. Gedragsontwikkeling leerling
3. Didactische ontwikkeling
4. Vervolgsucces leerling
5. Kwaliteit personeel Rebound Zuid-Utrecht
6. Samenwerking tussen Rebound Zuid-Utrecht en scholen
7. Tevredenheid van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en aanleverende scholen

In schooljaar 2022-2023 zijn er 27 nieuwe leerlingen gestart bij Rebound Zuid-Utrecht. Ook waren er 9 leerlingen vanuit schooljaar 2021-2022 die hun traject op Rebound na 1 oktober 2022 hebben afgerond. De huidige monitor spreekt alleen over de leerlingen die tussen 1 oktober 2022 en 1 oktober 2023 hun volledige traject bij de Rebound hebben afgerond. Per domein wordt toegelicht over hoeveel leerlingen de monitor gaat.

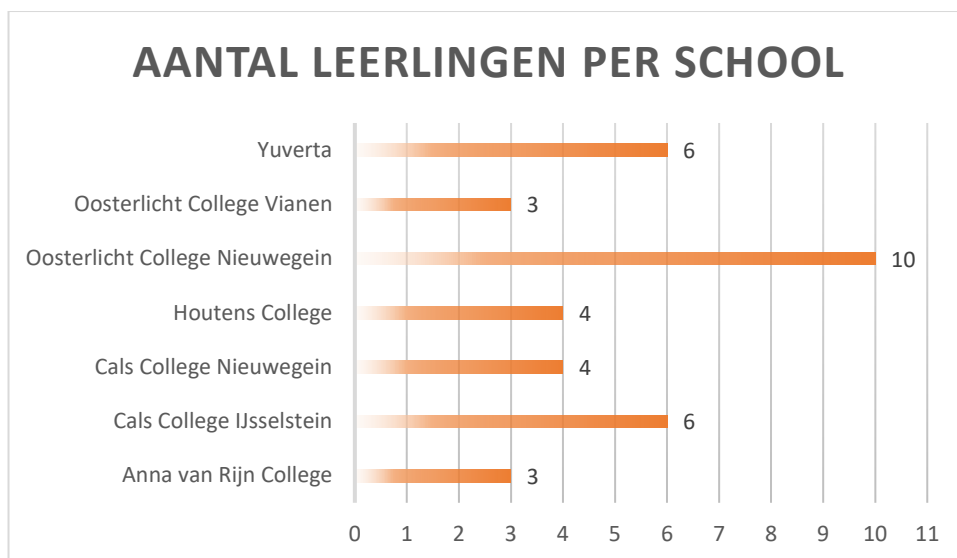
Domein 1: Aantallen

Rebound Zuid-Utrecht ontvangt leerlingen van alle reguliere VO-scholen vanuit samenwerkingsverband Zuid-Utrecht.

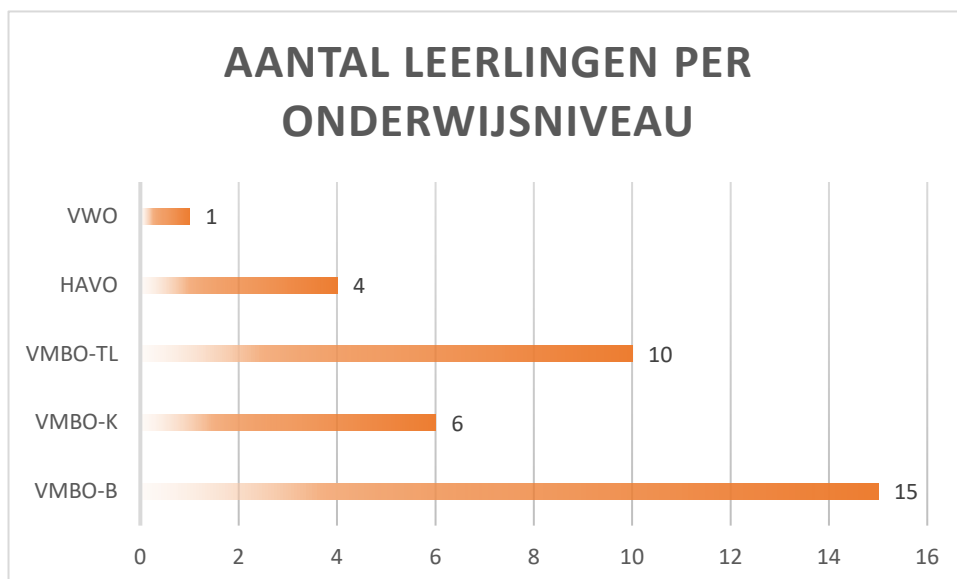
Vanuit schooljaar 2021-2022 zijn in totaal 10 leerlingen na de zomer weer gestart bij Rebound, van wie er 9 hun traject na 1 oktober hebben afgerond waardoor zij worden meegenomen in huidige monitor. In totaal zijn er in schooljaar 2022-2023 zijn er 27 nieuwe leerlingen gestart bij Rebound Zuid-Utrecht, van wie er 5 hun traject nog niet hadden afgerond op 1 oktober 2023.

Onderstaande tabellen gaan over alle 9 leerlingen met een startdatum in schooljaar 2021-2022 en alle 27 leerlingen gestart in schooljaar 2022-2023, totaal 36 leerlingen.

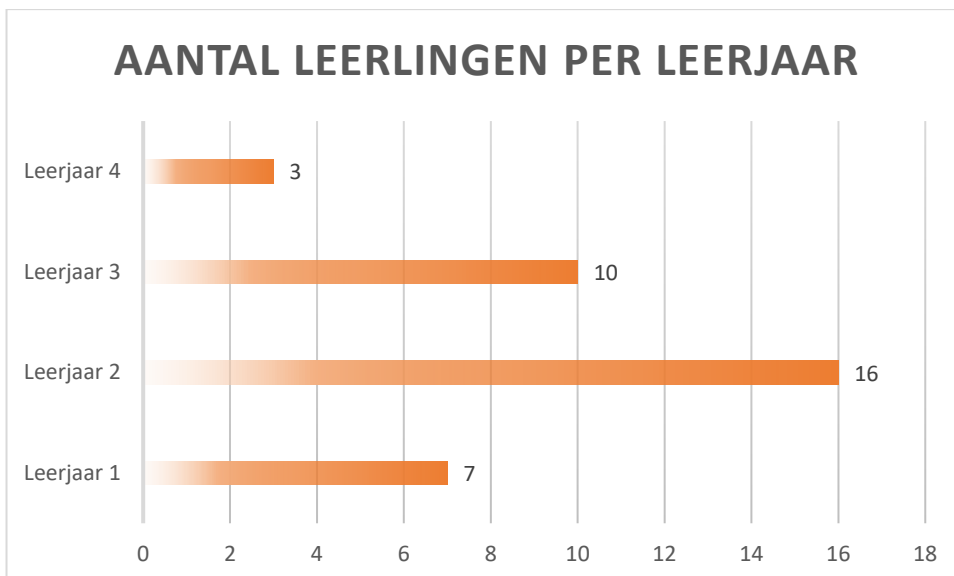
In deze tabellen is te zien van welke scholen de leerlingen kwamen, op welk niveau de leerlingen onderwijs volgden en in welk leerjaar zij zaten ten tijde van de start bij de Rebound.



Tabel 1: Aantal leerlingen per school.



Tabel 2: Aantal leerlingen per onderwijsniveau.



Tabel 3: Aantal leerlingen per leerjaar bij start Rebound.

Voor de duur van traject Rebound wordt er gesproken over schoolweken. De schoolweken zijn de weken waarbij de leerlingen een volledig lesrooster volgen bij Rebound; toetsweek en afsluiting schooljaar zijn hierin niet meegenomen omdat leerlingen dan enkel voor toetsen of activiteiten op Rebound zijn en er niet specifiek gewerkt wordt aan de opgestelde leerdoelen. In de huidige berekening is er vanuit gegaan dat schooljaar 2022-2023 begon op maandag 29 augustus en eindigde op vrijdag 16 juni 2023; 19 – 23 juni 2023 was de toetsweek, 26 - 30 juni de afsluitende week met activiteiten. Schooljaar 2023-2024 is begonnen op maandag 21 augustus 2023. Hier is wederom gestart met startgesprekken, in de berekening is daarom uitgegaan van een start op maandag 28 augustus 2023 (start lesrooster).

Wanneer gekeken naar alle leerlingen die hun traject hebben afgerond tussen 1 oktober 2022 en 1 oktober 2023 gaat het over 31 leerlingen. Er is één leerling geweest bij wie het traject vroegtijdig is beëindigd. Deze leerling is niet meegenomen in de berekening van de duur van een traject bij Rebound.

Van de overige 30 leerlingen hebben 4 leerlingen een verlenging gekregen. Bij één leerling is het terugkeertraject verlengd omdat hierbij intensievere begeleiding nodig bleef. Bij één leerling is Rebound langer betrokken geweest omdat zij tot haar centraal schriftelijk examens is begeleid. Wanneer gekeken wordt naar alle 30 trajecten, heeft een traject bij Rebound gemiddeld 15,5 weken geduurd. Wanneer er gekeken wordt naar de gemiddelde duur van een traject bij Rebound zonder de verlengingen en bovengenoemde aanpassingen, heeft een traject bij Rebound gemiddeld 13,8 weken geduurd.

Domein 2: Gedragsontwikkeling leerling

Het kwaliteitsitem gedragsontwikkeling is gemeten aan de hand van twee componenten: de ontwikkeling van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van leerdoelen. Hieronder zijn deze twee componenten uitgesplitst.

Executieve functies

Hoe is dit gemeten?

Rebound Zuid-Utrecht heeft de executieve functies gemeten met de tool Executieve Functies, ontwikkeld door een werkgroep van samenwerkingsverband Zuid-Utrecht. In deze tool staan negen executieve functies die een leerling wordt geacht te beheersen. Per executieve functie is per leerjaar beschreven wat de leerling wordt geacht te beheersen aan de hand van verschillende doelen. Hierdoor kan er per leerling bijgehouden worden welk percentage van de executieve functie hij/zij beheerst.

De tool Executieve Functies is ingevuld 2 weken na de start, 8 weken na de start en op het moment dat de leerling de terugkeer maakt naar de school van herkomst of de overstap naar ander onderwijs. De tool is ingevuld door de mentor van de leerling.

Voor huidige meting is gekeken naar de 31 leerlingen die hun traject tussen 1 oktober 2022 en 1 oktober 2023 hebben afgerond. De leerling van wie het traject vroegtijdig is beëindigd, is niet meegenomen in huidige meting omdat de meting enkel heeft kunnen plaatsvinden op één van de drie meetmomenten en hierdoor geen ontwikkeling weergeeft.

In totaal gaat de meting van executieve functies over 30 leerlingen.

Verdeling naar leerjaar:

Leerjaar 1	5 leerlingen
Leerjaar 2	14 leerlingen
Leerjaar 3	9 leerlingen
Leerjaar 4	2 leerlingen

Verdeling naar advies Rebound:

Terugkeer regulier onderwijs	27 leerlingen
VSO	3 leerlingen

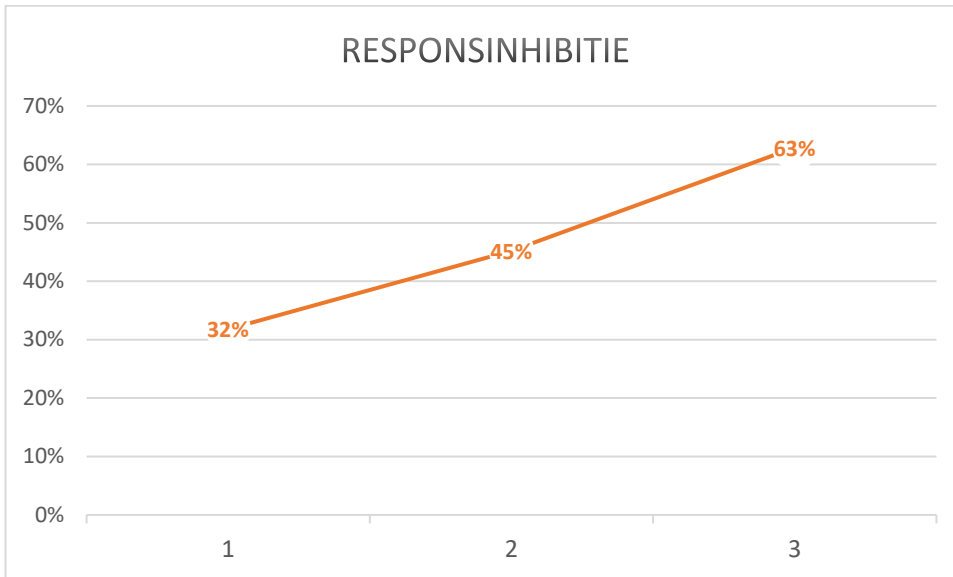
Wat is het streven?

Bij de ontwikkeling van de executieve functies gaat het om een vooruitgang in percentages (bijvoorbeeld percentage beheersing EF week 12 minus percentage beheersing EF week 2). Op dit moment is er nog geen indicator bepaald die de kwaliteit bepaalt. In schooljaar 2022-2023 jaar zal daarom het percentage vooruitgang worden gemonitord. Daarna kunnen op basis van verbetermogelijkheden binnen de kaders van Rebound en in overleg met de scholen binnen het samenwerkingsverband realistische streefdoelen worden gesteld.

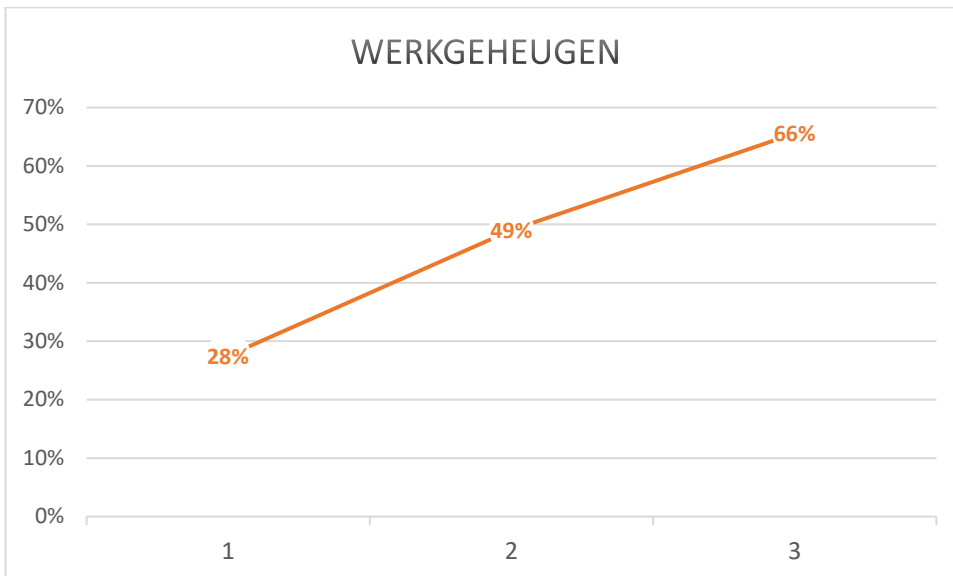
Wat is het resultaat?

Voor de monitor is gekeken naar de gemiddelde ontwikkeling per executieve functie. In de praktijk betekent dit dat er gekeken is naar het gemiddelde percentage beheersing van de executieve functie van de 30 leerlingen tezamen op de drie genoemde meetmomenten. Bij één leerlingen zijn slechts twee van de drie meetmomenten gemonitord en verwerkt.

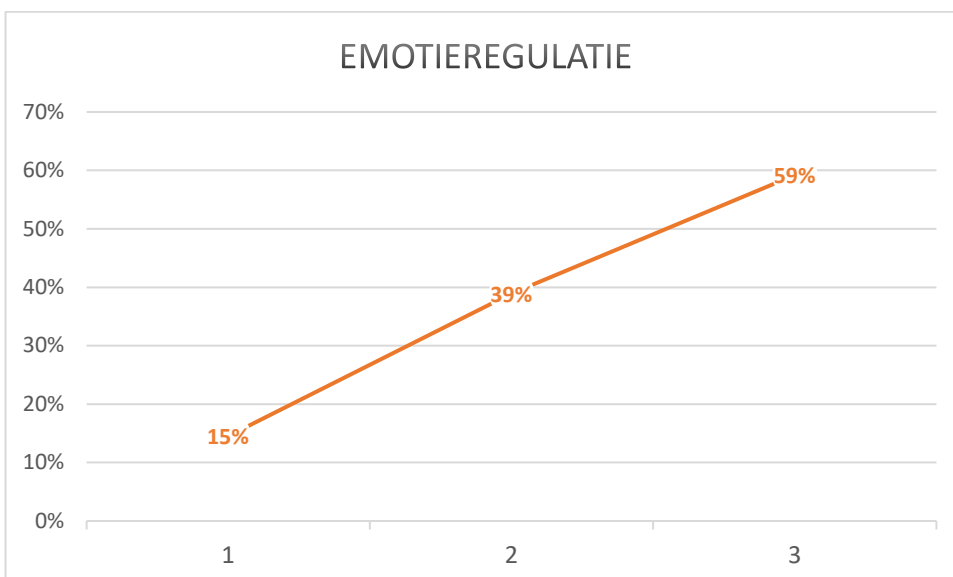
Hieronder is in grafiekvorm weergegeven hoe de executieve functie zich heeft ontwikkeld.



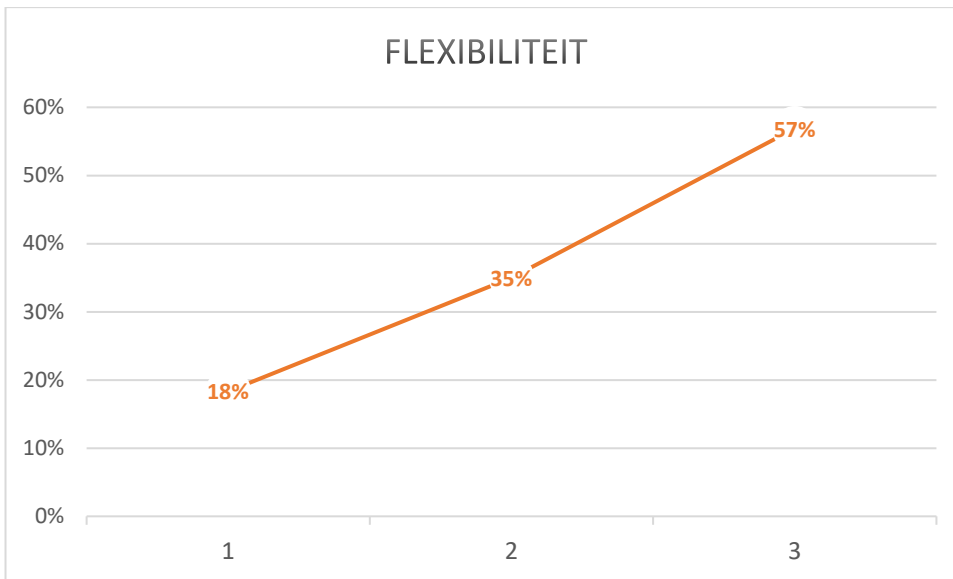
Tabel 4 : Gemiddelde ontwikkeling responsinhibitie.



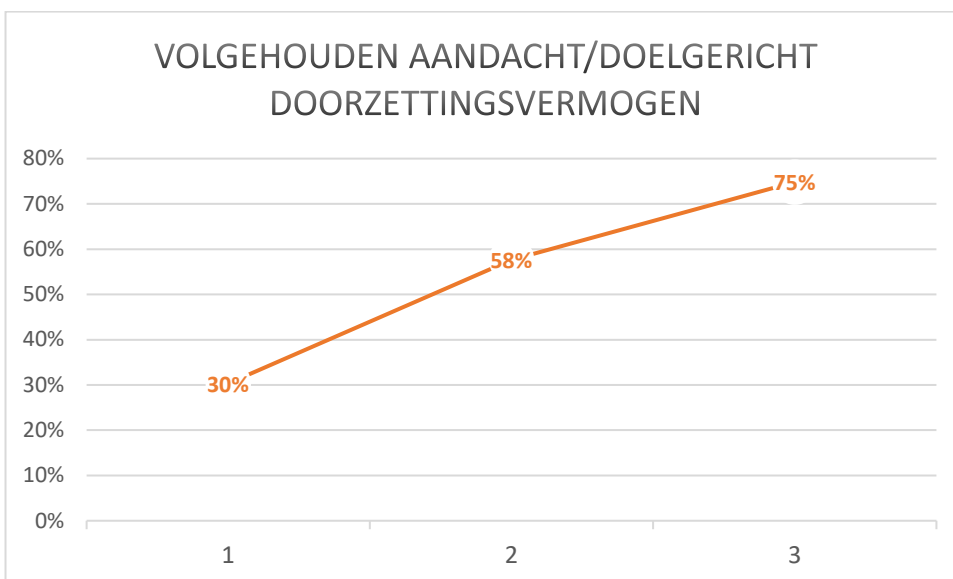
Tabel 5 : Gemiddelde ontwikkeling werkgeheugen.



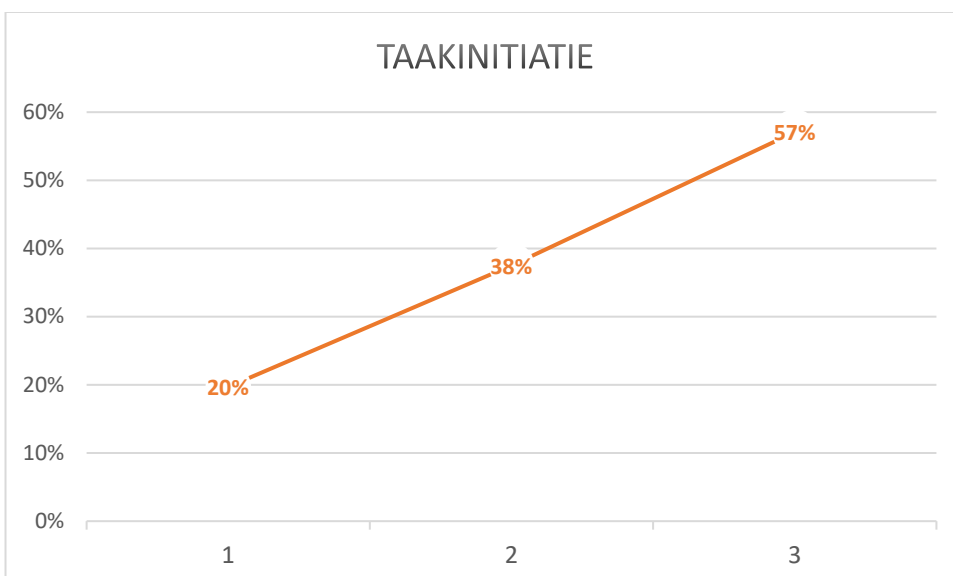
Tabel 6 : Gemiddelde ontwikkeling emotieregulatie.



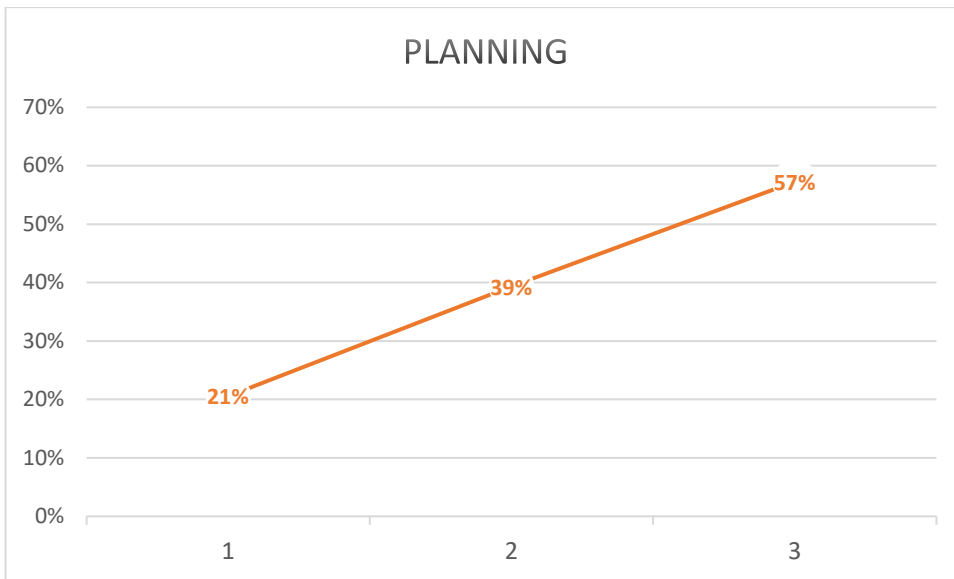
Tabel 7: Gemiddelde ontwikkeling flexibiliteit.



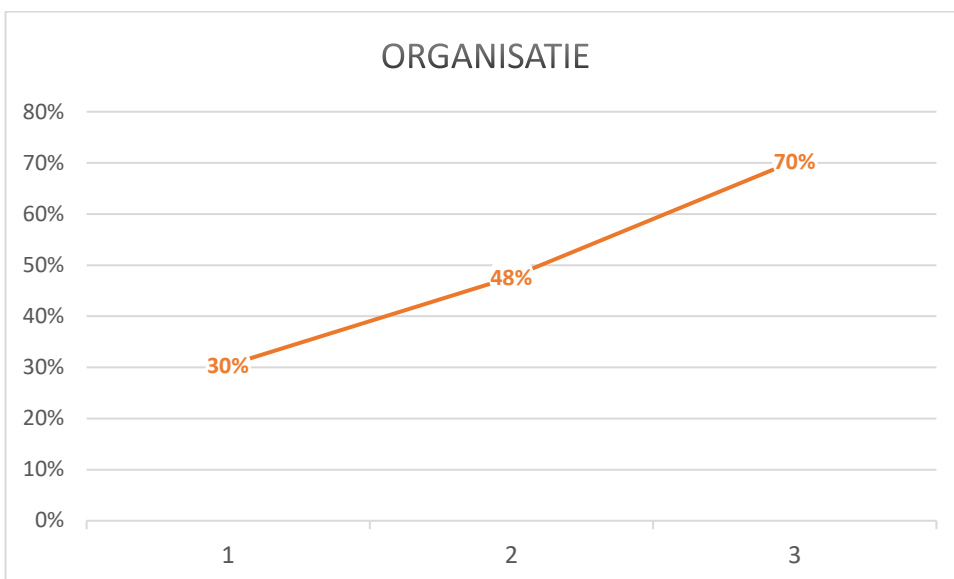
Tabel 8: Gemiddelde ontwikkeling volgehouden aandacht/doelgericht doorzettingsvermogen.



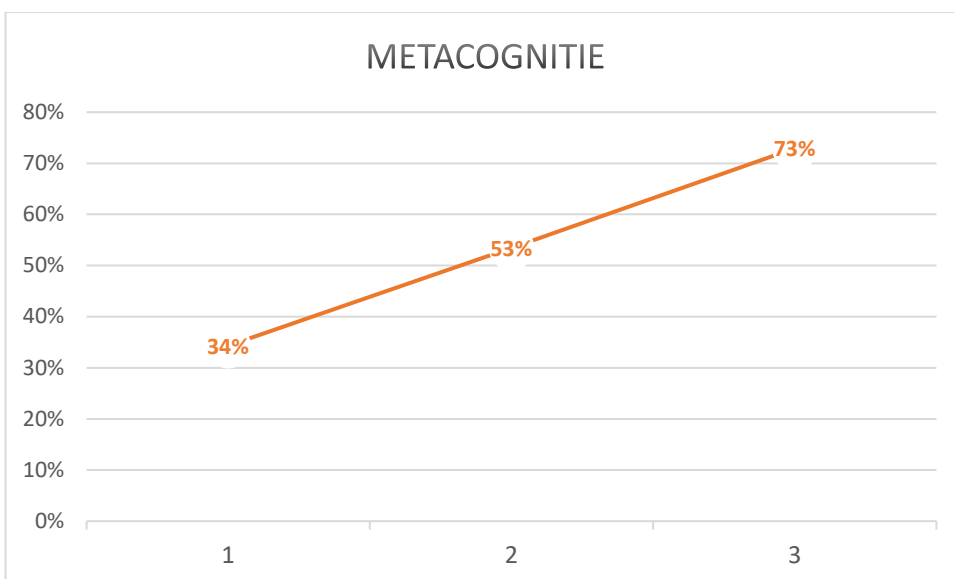
Tabel 9: Gemiddelde ontwikkeling taakinitiatie.



Tabel 10: Gemiddelde ontwikkeling planning.



Tabel 11: Gemiddelde ontwikkeling organisatie.



Tabel 12: Gemiddelde ontwikkeling metacognitie.

Conclusie en advies

Op basis van de huidige resultaten lijken alle negen de opgestelde executieve functies goed te begeleiden door Rebound. Er lijkt geen executieve functie onvoldoende te begeleiden door de huidige inzet van Rebound. In de kwaliteitsmonitor van 2020-2021 kwam een vergelijkbaar resultaat naar voren, waarbij enige voorzichtigheid in acht genomen moest worden bij de interpretatie vanwege het kleine leerlingaantal (N=10). Voor de monitor van 2021-2022 ging het om een verdubbeling van leerlingaantal (N=21), waardoor er met meer zekerheid gesteld kon worden dat de resultaten representatief waren voor de kwaliteit van Rebound betreffende executieve functies. Bij huidige monitor gaat het om wederom een groter leerlingaantal (N=30), wat het beeld van vorige monitors bevestigt.

De mate waarin leerlingen in staat zijn hun executieve functies te beheersen, blijft mede afhankelijk van de omgeving. Dat de leerlingen bij de Rebound (kleine, gestructureerde setting met veel ruimte voor individuele begeleiding) in staat zijn om deze ontwikkeling door te maken, is zeer positief. Dit biedt echter geen garantie dat zij dit ook kunnen laten zien binnen de setting van hun reguliere VO school. In schooljaar 2022-2023 valt op dat terugkeertrajecten langer duren en Rebound vaker wordt betrokken bij leerlingen van wie het traject is afgerond omdat de zorgen toch weer toenemen. Het lukt deze leerlingen onvoldoende om de ontwikkeling vast te houden in de grotere, reguliere setting. Het blijft belangrijk om samen met de school van herkomst te kijken hoe ervoor gezorgd kan worden dat de leerlingen deze ontwikkeling vast kunnen houden wanneer zij Rebound Zuid-Utrecht verlaten.

Domein 3: Didactische ontwikkeling

Sinds de monitor 2021-2022 is besloten de didactische ontwikkeling van leerlingen niet meer te monitoren. Hier is toe besloten omdat in de praktijk naar voren kwam dat het maken van schoolwerk zeer sterk afhankelijk is van goed aangeleverde planners. Hiervoor is Rebound volledig afhankelijk van de school van herkomst. Zowel het tijdig aanleveren als de kwaliteit van planners verschilt zo sterk per leerling, dat een meting van didactische ontwikkeling onvoldoende zegt over de begeleiding van de leerling door Rebound.

Rebound werkt met een eigen format waarin schoolplanners aangeleverd dient te worden. Vakdocenten mogen geen gebruik maken van eigen planners. Het werken in het format van de Rebound zorgt ervoor dat de planners over het algemeen genomen completer zijn. Tevens kan een leerling pas starten wanneer de schoolplanners zijn aangeleverd; bij ontbreken van planners op afgesproken datum, wordt de start van de leerling uitgesteld. Dit heeft een positief effect, schoolplanners worden steeds vaker tijdig aangeleverd. Wanneer deze schoolplanners echter aflopen en nieuwe schoolplanners nodig zijn, blijkt het vaak wederom veel moeite te kosten om deze tijdig aangeleverd te krijgen. Dit brengt Rebound in een ingewikkelde positie, waarbij een leerling onvoldoende begeleid kan worden op schoolwerk. Deze situatie kan soms enkele weken duren, te lang voor de periode op Rebound.

Uit de praktijk blijkt dat wanneer de leerlingen een goede schoolplanner hebben, zij doorgaans goed in staat zijn hun schoolwerk te maken zoals dit van hen wordt verwacht. Hierdoor kunnen zij gemakkelijker invoegen op hun eigen school wanneer zij terugkeren.

Domein 4: Vervolgsucces leerling

Hoe is dit gemeten?

Het kwaliteitsitem vervolgsucces leerling omvat twee onderdelen:

1. het eerste deel betreft de uitstroom van de leerling na beëindiging van het traject op de Rebound.
2. het tweede deel betreft de follow-up drie tot zes maanden na beëindiging van het traject op de Rebound.

De mogelijkheden voor uitstroom betreffen de volgende:

- Terugkeer naar regulier onderwijs
- Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- Zorg voorliggend

Doel van de follow-up is nagaan of de leerling goed is aangekomen op de plek waar hij/zij is uitgestroomd, of de leerling nog onderwijs volgt binnen dezelfde setting en of de leerling nog op hetzelfde niveau onderwijs volgt als bij uitstroom.

De uitstroom en follow-up gegevens die door de administratief medewerker per leerling worden opgevraagd zullen na afloop van een schooljaar voor het betreffende schooljaar worden verwerkt. Deze verwerking resulteert in een overzicht van de uitstroom gespecificeerd naar uitstroombestemming en een overzicht van de stand van zaken betreffende de uitstroom drie maanden na afronding van het traject op de Rebound.

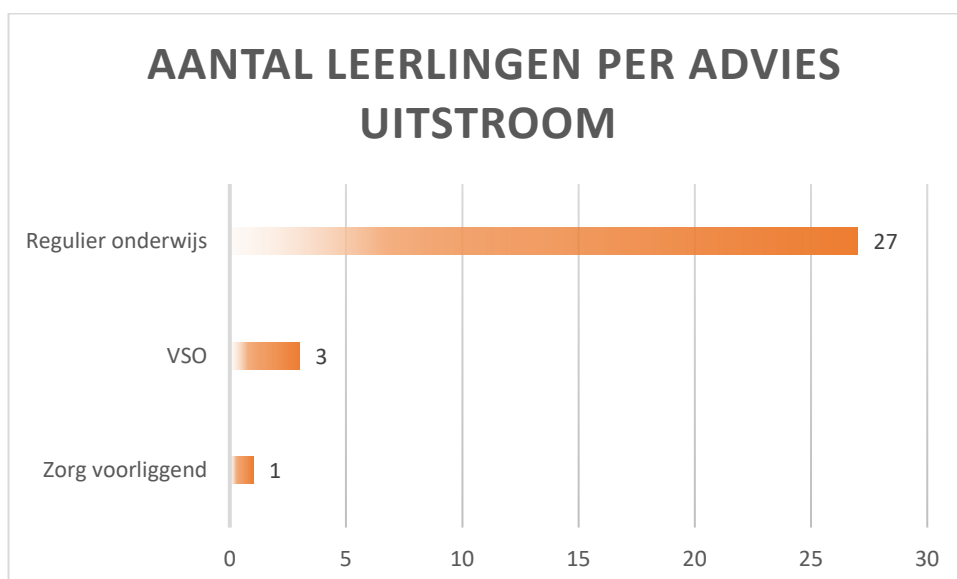
Wat is het streven?

De streefnorm voor schooljaar 2022-2023 is een terugkeerpercentage naar de school van herkomst van 75 procent. Wanneer het streefpercentage van 75 procent in schooljaar 2022-2023 wordt gehaald, zal in schooljaar 2022-2023 worden gestreefd naar een terugkeerpercentage naar de school van herkomst van 80 procent.

Wat is het resultaat?

In de periode 1 oktober 2022 – 1 oktober 2023 zijn er in totaal 31 leerlingen die hun traject bij Rebound hebben afgerond. Bij één leerling is het traject vroegtijdig beëindigd omdat zorg voorliggend was. Deze is ook meegenomen in onderstaande tabel.

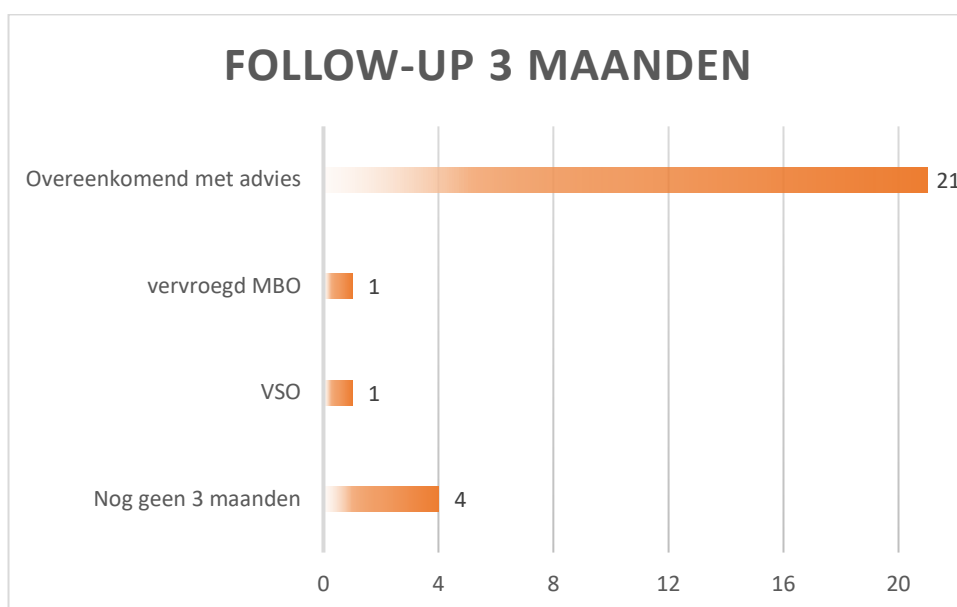
Zie bijgevoegde tabel voor het overzicht van het aantal leerlingen per uitstroom advies.



Tabel 13: Aantal leerlingen per uitstroomeplek.

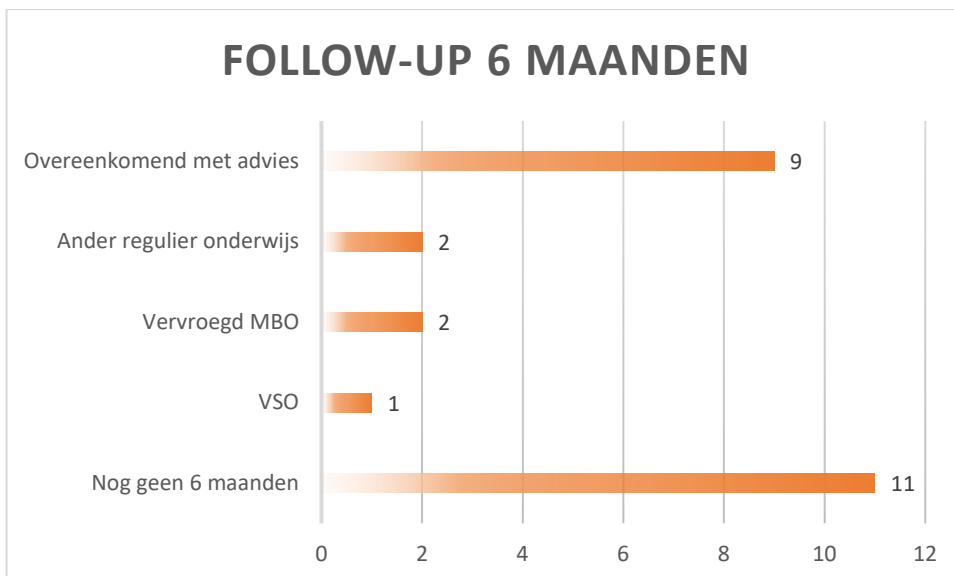
Follow-up

Drie maanden na beëindiging van het traject op Rebound wordt door de administratief medewerker en/of mentor nagegaan of de leerling die is teruggekeerd naar de school van herkomst hier nog steeds zit. Van de 28 leerlingen die terug zijn gekeerd, zijn er 4 leerlingen bij wie de follow-up nog niet heeft kunnen plaatsvinden omdat het traject minder dan drie maanden geleden is beëindigd. Van de 24 leerlingen voor wie de follow-up heeft plaats gevonden, zitten 22 leerlingen na drie maanden nog op dezelfde plek als het advies wat is gegeven door Rebound. Voor één leerling is besloten dat hij zonder het behalen van een VMBO-diploma door zal stromen naar het MBO wegens voor de tweede keer niet over kunnen gaan van leerjaar 3 naar leerjaar 4. Voor één leerling is besloten te verwijzen naar het VSO; bij dit traject is Rebound betrokken geweest door zowel leerling, school als ouders en staan alle betrokkenen achter deze verwijzing. In onderstaande tabel is de follow-up van 3 maanden weergegeven.



Tabel 14: Follow-up 3 maanden; waar zit de leerling 3 maanden na afronding traject Rebound.

Zes maanden na beëindiging van het traject bij Rebound wordt wederom contact opgenomen om na te gaan of de leerling nog steeds op de plek van uitstroom zit. Van de 21 leerlingen die na drie maanden nog op dezelfde plek zaten, zijn er 7 bij wie de follow-up van zes maanden nog niet heeft kunnen plaatsvinden omdat het traject minder dan zes maanden geleden is beëindigd. Van de 14 resterende leerlingen, zitten 9 leerlingen nog op dezelfde plek. Van de 5 leerlingen die niet meer op dezelfde plek zitten, zijn twee leerlingen zonder het behalen van een VMBO-diploma naar het MBO uitgestroomd (waaronder de leerling die met een VSO-advies van Rebound terug is gekeerd naar zijn reguliere school met intensieve ondersteuning vanuit hulpverlening). Twee leerlingen zijn naar een andere regulier school gegaan: één leerling is afgestroomd van HAVO naar VMBO-TL niveau en heeft daardoor van school moeten wisselen; één leerling is blijven zitten, waardoor er is besloten leerjaar 3&4 in één jaar te doen op een andere school. Eén leerling is alsnog verwezen naar het VSO. Rebound is bij dit traject door ouders en leerling zelf betrokken geweest.



Tabel 15: Follow-up 6 maanden; waar zit de leerling 6 maanden na afronding traject Rebound.

Conclusie en advies

In totaal is 87% van de leerlingen teruggekeerd naar regulier onderwijs (eigen school, andere reguliere VO-school of MBO).

Van de leerlingen die terugkeren naar regulier onderwijs zit 92% na drie maanden nog op dezelfde plek.

Van deze leerlingen zit na zes maanden 64% nog op dezelfde plek en 93% nog binnen het regulier onderwijs (eigen school, andere reguliere VO-school of MBO).

Domein 5: Kwaliteit personeel Rebound

Het team

Het team van Rebound Zuid-Utrecht bestond in schooljaar 2022-2023 uit drie vaste docenten die ook als mentor fungeerden, administratieve ondersteuning en een coördinator/orthopedagoog. Eén van de drie vaste docenten is vanaf mei 2022 langdurig ziek en is in schooljaar 2022-2023 vervangen door een oud-collega voor twee ochtenden per week. Daarnaast is er een ondersteuning voor in de klas aangetrokken via Inzowijs. Dit is in eerste instantie voor twee dagen per week geweest. Per 1 februari is dit uitgebreid naar 3 dagen per week.

De docenten bij Rebound hebben een lesbevoegdheid en ervaring in het werken met leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De mentoren hebben in het verleden binnen het voortgezet speciaal onderwijs gewerkt of op een bovenschoolse tussenvoorziening. Daarnaast hebben zij verschillende expertises, zoals thuiszitterproblematiek, erkend SoVa trainer in de Goldstein methode en individueel jongerenbegeleider (coaching i.c.m. sport).

In schooljaar 2022-2023 is voor de lessen 'Sport en beweging' gebruik gemaakt van twee vaste sportinstructeurs t/m 14-11-2022. Vanaf 03-02-2023 is er gebruik gemaakt van de docent LO gedetacheerd vanuit het Cals College IJsselstein. In de tussenliggende periode heeft een docent van Rebound de les 'Sport en beweging' eenmaal per week vormgegeven. De andere les is in de tussenliggende periode uitgevallen.

De workshop die elke woensdag plaats heeft gevonden, werd verzorgd door externe gastdocenten en was altijd in aanwezigheid van één van de vaste docenten van het team van de Rebound.

Deskundigheidsbevordering

In schooljaar 2022-2023 is de taakverdeling tussen de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en coördinator/orthopedagoog Rebound verhelderd. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor het functioneren van Rebound. De coördinator/orthopedagoog is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing binnen Rebound. Functioneringsgesprekken worden gezamenlijk gedaan. Er is een tweewekelijks overleg om met elkaar af te stemmen.

De coördinator/orthopedagoog is in mei 2023 gestart met de cursus Management van Mensen bij De Baak. Deze cursus is in augustus 2023 positief afgerond.

Eén docent heeft samen met Steven Pont een cursus vormgegeven en gegeven aan startende docenten van de scholen binnen ons samenwerkingsverband. Deze cursus bestond uit drie sessie over pedagogisch tact en passend onderwijs.

Tijdens het teamoverleg iedere donderdagmiddag zijn onderwerpen verzameld die op studiedagen uitgebreider terug zijn gekomen. Rebound heeft drie studiedagen gehad. Hierbij is o.a. OPDC Den Haag bezocht om hier inspiratie op te doen en te leren. Op een andere studiedag is het team naar het congres 'Pedagogisch kompas voor het voortgezet onderwijs en mbo' geweest.

Het team van Rebound heeft in maart en april twee teamsessies gedaan, waarbij gewerkt is aan teamontwikkeling en organisatieontwikkeling d.m.v. een sterkte-zwakte analyse (SWOT). Hier zijn verschillende actiepunten uit naar voren gekomen, die verdeeld zijn onder de teamleden.

Domein 6: Samenwerking tussen Rebound Zuid-Utrecht en scholen

In het SWV zijn diverse overlegstructuren aanwezig. Deze overlegstructuren zullen worden benut ten behoeve van de ontwikkeling en doorontwikkeling van Rebound Zuid-Utrecht. De ontwikkelingen rond leerlingen op de Rebound zullen hierin een vaste plek krijgen.

In de verschillende overlegstructuren is Rebound Zuid-Utrecht in schooljaar 2022-2023 minimaal eenmalig besproken. Hieronder staat per overlegstructuur hoe dit is vormgegeven:

- **Bestuursoverleg**
In het bestuursoverleg is er een terugkoppeling gegeven van de voortgang.
- **Directeurenoverleg**
De orthopedagoog & coördinator van Rebound Zuid-Utrecht is aangesloten bij het directeurenoverleg om de nieuwe kwaliteitsmonitor te presenteren en in gesprek te gaan over hoe er verbetering doorgevoerd kunnen worden.
- **Ondersteuningscoördinatorenoverleg**
In verschillende ondersteuningscoördinatoroverleggen is Rebound geagendeerd. Hierbij wordt door de coördinator een update gegeven over de ontwikkeling van Rebound, de leerlingaantallen en opvallendheden.
- **Begeleiders passend onderwijs overleg**
- **OPR**
In elk overleg sinds instemming Rebound Zuid-Utrecht zijn de ontwikkelingen aan de orde geweest.

Ook blijven er met enige regelmaat betrokkenen vanuit de scholen van het samenwerkingsverband op bezoek komen bij Rebound om de locatie te bekijken, fysiek kennis te maken met het personeel van Rebound Zuid-Utrecht en zich te laten informeren over de werkwijze.

Domein 7: Tevredenheid van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en aanleverende scholen

Hoe is dit gemeten?

De gegevens voor de meting van de tevredenheid zijn opgehaald middels een vragenlijst.

Op basis van de gegevensverzameling die gedurende het schooljaar plaatsvindt, worden er twee metingen verricht:

- Tevredenheid leerlingen
- Tevredenheid ouder(s)/verzorger(s)

Leerlingen

Aan het einde van het traject op Rebound Zuid-Utrecht heeft de mentor de leerling gevraagd de tevredenheidsvragenlijst in te vullen. De vragenlijst is (anoniem) in te vullen via een online link naar Google docs. De vragenlijst voor leerlingen bevat tien vragen, verdeeld in 'Toeleiding en intake', 'Gedurende de plaatsing' en 'Afronding en nazorg'. Antwoordmogelijkheden zijn: Onvoldoende – Matig - Voldoende – Goed. De leerlingen hebben tot slot de Rebound kunnen beoordelen met een cijfer (1 – 10).

Van de 30 leerlingen die een volledig traject hebben afgerond op de Rebound, hebben 24 leerlingen de vragenlijst ingevuld. Dit is een respons van 80%.

Gezien de vragenlijst anoniem wordt ingevuld (behalve als de leerling ervoor kiest contactgegevens in te vullen), is het voor de Rebound niet te achterhalen welke leerlingen de vragenlijst niet hebben ingevuld.

Ouder(s)/verzorger(s)

De mentor van de leerling heeft aan het eind van het traject op Rebound Zuid-Utrecht een mail gestuurd aan ouders met hierin de link naar de vragenlijst. De vragenlijst voor ouders bevat 11 vragen, verdeeld in 'Toeleiding en intake', 'Gedurende de plaatsing', 'Afronding en nazorg'. Antwoordmogelijkheden zijn: Onvoldoende – Matig - Voldoende – Goed. De ouder(s)/verzorger(s) hebben tot slot de Rebound kunnen beoordelen met een cijfer (1 – 10).

Van de 30 leerlingen die een volledig traject hebben afgerond op de Rebound, hebben 13 ouder(s)/verzorger(s) de vragenlijst ingevuld. Dit is een respons van 43%.

Gezien de vragenlijst anoniem wordt ingevuld (behalve als de ouder(s)/verzorger(s) ervoor kiest contactgegevens in te vullen), is het voor de Rebound niet te achterhalen welke ouder(s)/verzorger(s) de vragenlijst niet hebben ingevuld.

Aanleverende scholen

In september 2023 heeft Rebound de tevredenheid van de moederscholen opgevraagd. De vragenlijst is gericht aan de contactpersonen van de leerlingen die op de Rebound zitten of hebben gezeten. Scholen hebben t/m 30 oktober 2023 de tijd gehad deze vragenlijst in te vullen.

De vragenlijst voor de scholen bevat 18 vragen, verdeeld in 'Voorafgaand aan plaatsing', 'Gedurende plaatsing', 'Advisering' en 'Algemeen'. De tevredenheid over het advies van de Rebound wordt apart beoordeeld (Terugkeer moederschool, ander regulier onderwijs, VSO). Antwoordmogelijkheden zijn: Zeer ontevreden – Ontevreden – Tevreden – Zeer tevreden. Er is ook gevraagd Rebound te beoordelen met een cijfer (1 – 10). Voor de scholen is er ook ruimte geboden voor algemene opmerkingen en tips.

Van de negen reguliere scholen behorend bij het samenwerkingsverband, hebben zeven scholen de vragenlijst kunnen invullen. Twee scholen hadden nog geen afgeronde trajecten in schooljaar 2022-2023. In totaal is de vragenlijst zeven keer ingevuld. Van één school kunnen meerdere contactpersonen de vragenlijst hebben ingevuld (indien er verschillende contactpersonen betrokken waren binnen dezelfde school). De vragenlijst kon anoniem worden ingevuld, waardoor voor Rebound niet te achterhalen is welke scholen de vragenlijst hebben ingevuld. Wegens een andere vraag waarbij wel verzocht is contactgegevens achter te laten, is wel bekend dat Oosterlicht College Nieuwegein, Oosterlicht College Vianen en Cals College Nieuwegein de vragenlijst hebben ingevuld. Cals College IJsselstein heeft ook laten weten de vragenlijst te hebben ingevuld.

Van de drie verrichtte metingen worden de uitkomsten per meting weergegeven en als bijlagen aan de kwaliteitsmonitor toegevoegd.

Wat is het streven?

In schooljaar 2022-2023 wordt gestreefd naar een tevredenheidsscore van 7,5. Deze tevredenheidsscore wordt nagestreefd bij de leerlingen, de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen en de aanleverende scholen. Wanneer de tevredenheidsscore van 7,5 in schooljaar 2022-2023 wordt gehaald, zal in schooljaar 2023-2024 worden gestreefd naar een tevredenheidsscore van 8,0.

Wat is het resultaat?

Leerlingen

De leerlingen beoordelen de plaatsing, evaluatie en nazorg van de Rebound grotendeels 'Voldoende' tot 'Goed'. Op vier vragen is Rebound eenmaal 'Matig' beoordeeld. Alle leerlingen geven aan dat Rebound hen voldoende tot goed heeft geholpen.

De vraag *'Toen je naar de Rebound werd verwezen, heb je van jouw school informatie ontvangen over ons. Hoe vond je de uitleg over de Rebound vanuit jouw school?'* wordt opvallend laag beoordeeld, met twee onvoldoendes en vijf matig.

Uit de vragenlijst komt naar voren dat leerlingen de Rebound gemiddeld beoordelen met een 8,5.

Alle uitkomsten staan verwerkt in bijlage 1.

Ouder(s)/Verzorger(s)

De ouders beoordelen de plaatsing, evaluatie en nazorg van de Rebound grotendeels 'Voldoende' tot 'Goed'. Op één vraag is Rebound eenmalig 'Matig' beoordeeld en op één vraag is Rebound eenmalig 'Matig' en eenmalig 'Onvoldoende' beoordeeld (betreffende gemaakte afspraken over vervolgtraject).

Ook geven ouders enkele keren een 'Matig' of 'Onvoldoende' als beoordeling wanneer het gaat over toeleiding naar Rebound en betrokkenheid van moederschool ten tijde van plaatsing.

Uit de vragenlijst komt naar voren dat de ouder(s)/verzorger(s) de Rebound gemiddeld beoordelen met een 8,7.

Alle uitkomsten staan verwerkt in bijlage 2.

Aanleverende scholen

De vragenlijst voor aanleverende scholen is verdeeld in 'Voorafgaand aan plaatsing', 'Gedurende plaatsing', 'Advisering' en 'Algemeen'. Hieronder is per onderdeel de tevredenheid aangegeven.

1. Voorafgaand aan plaatsing
Scholen beoordelen Rebound hierop 'Tevreden' tot 'Zeer tevreden'.
2. Gedurende plaatsing
Scholen beoordelen Rebound hierop 'Tevreden' tot 'Zeer tevreden'.
3. Advisering
*Scholen beoordelen Rebound hier grotendeels 'Tevreden' tot 'Zeer tevreden'.
Bij het advies 'terugkeer naar eigen school' is één keer 'Ontevreden' ingevuld met betrekking tot de gemaakte afspraken en één keer 'Ontevreden' ingevuld met betrekking tot nazorg.*
4. Algemeen
*Scholen beoordelen Rebound hier grotendeels 'Tevreden' tot 'Zeer tevreden'.
Rebound heeft één keer een 'Ontevreden' als oordeel op de vraag over de toegevoegde waarde van Rebound aan het samenwerkingsverband.*

Eén school heeft in de opmerkingen aangegeven: *'Twee maal heb ik gekozen voor ontevreden omdat er geen keuze mogelijkheid was tussen tevreden en ontevreden. Ik zou het liefst kiezen voor een keuze hiertussen:)*

Alle uitkomsten staan verwerkt in bijlage 3.

Conclusie en advies t.a.v. vragenlijst leerlingen, ouders/ verzorgers en aanleverende scholen

Gebaseerd op de uitkomsten van alle vragenlijsten komt naar voren dat leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en aanleverende scholen tevreden zijn over de huidige manier van werken van Rebound Zuid-Utrecht, evenals de effectiviteit van de inzet. Dit komt overeen met de ervaringen van het personeel van Rebound.

Wat verder naar voren komt is dat er soms nog onduidelijkheid is over Rebound Zuid-Utrecht wanneer een leerling wordt verwezen door de school van herkomst. Vooral leerlingen geven hierbij aan dat zij onvoldoende informatie van de school van herkomst hebben gekregen bij de verwijzing. Dit beeld komt overeen met het beeld uit de monitor van 2021-2022, maar er is wel een vooruitgang waar te nemen. Leerlingen beoordelen de toeleiding iets positiever en bij ouders lijken minder onduidelijkheid te ervaren bij toeleiding. Het blijft belangrijk om voldoende aandacht uit te laten gaan naar het tijdig verstrekken van informatie. In december 2022 is de nieuwe schoolgids gedrukt en in schooljaar 2022-2023 is er aandacht uitgegaan naar het bijwerken van de website. Hier zijn nu verschillende documenten van Rebound te vinden, evenals foto's van de locatie.

Evaluatie toekomstvisie 2022-2023 en visie schooljaar 2023-2024

Rebound Zuid-Utrecht heeft in de monitor van schooljaar 2021-2022 enkele punten genoteerd als toekomstvisie ter verbetering van de organisatie. Deze punten staan hieronder benoemd en worden kort geëvalueerd.

- Verbeteren meetbaarheid sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen

Rebound werkt nog steeds met de leerdoelen voor leerlingen, waarbij deze dagelijks klassikaal geëvalueerd worden. De ervaring leert dat dit helpend is voor de leerlingen en zij echt gemotiveerd zijn om hun leerdoelen 'groen' (= goed) af te sluiten. Daarnaast zijn leerlingen gebaat bij deze leerdoelen in de coaching die zij gedurende de dag krijgen, omdat hier meermaals naar verwezen kan worden.

Gedurende schooljaar 2021-2022 is er gezocht naar een aanvullende methode waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen ook voor hen tastbaarder wordt. Er is in mentorgesprekken gebruik gemaakt van Gesprekskaarten Executieve Functies (EF), waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen 11 EF. Elke EF is uitgewerkt in verschillende stellingen waarbij aangegeven kan worden in hoeverre de leerling dit al beheerst door drie smileys. De stellingen zijn vaak heel concreet en daardoor duidelijk voor de leerlingen. De inzet van deze gedragskaarten is als positief ervaren en is in de start van 2022-2023 ingezet als nieuwe meetmethode. Hierbij worden drie tot vier executieve functies gekozen door Rebound waar de leerling aan gaat werken. Bij de start op Rebound voert de orthopedagoog hierover het gesprek met de nieuwe leerling, waarbij het enkel gaat om de visie van de leerling zelf. De mentor van de leerling zal binnen twee weken dezelfde kaartjes scoren in samenzijn van de leerling tijdens een mentorgesprek. Op deze manier worden beide perspectieven meegenomen. Hierna zijn er nog twee meetmomenten, waarbij zowel leerling als mentor allebei de kaartjes opnieuw scoren. Op deze manier probeert Rebound de leerling zelf bewuster te maken van de concrete handelingen die worden verwacht bij beheersing van een executieve functie.

Evaluatie: In schooljaar 2022-2023 is het gebruik van de Gesprekskaarten structureel ingezet bij mentorgesprekken en bijgehouden in Excel. In de gesprekken hebben de kaarten een positieve bijdrage gegeven en lijkt het voor leerlingen te helpen in het overzien van het concrete gedrag wat van hen verwacht wordt. Tegelijkertijd is het verwerken van de gesprekskaarten in Excel arbeidsintensief en leidde dit soms af van de gesprekken die ontstonden. Er is toen op verschillende momenten in het teamoverleg besproken hoe we dit wilden uitvoeren en wat de prioriteit was. De prioriteit was en is leerlingen zelf meer inzicht geven in hun gedrag en hoe dit er in de praktijk uit ziet. Daarbij is het uitermate belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en meegenomen worden in hoe Rebound dit meet en inzichtelijk maakt. Gezamenlijk is besloten te kijken naar een andere methode om EF te meten, op een manier die minder arbeidsintensief is.

Ook mist Rebound soms een startmeting met de visie van school van herkomst, leerling en ouders, omdat een leerling doorgaans beter start bij Rebound dan hij/zij is geëindigd op de eigen school. Om dit te ondervangen, is er contact geweest met vaardighedencheck.nl. Dit is een online methode waarbij ouders, leerling en school een vragenlijst invullen over hun eigen perspectief op de beheersing van vaardigheden van een leerling. Met deze drie perspectieven wordt een totaaloverzicht gegenereerd waarbij overzichtelijk naar voren komt welke vaardigheden al voldoende worden beheerst en welke vaardigheden de aandacht nodig hebben. Dit kan input geven voor de begeleiding op Rebound. Via dezelfde tool kan een hermeting worden gedaan om de ontwikkeling (zoals ervaren door leerling, ouders en school) in kaart te brengen. Voor één leerling is dit ingevuld als pilot. Hieruit komt naar voren dat het totaaloverzicht een positieve bijdrage kan leveren, maar dat het belangrijk is om de tijd te nemen dit goed met elkaar te bespreken. In de periode (vanaf maart 2023) dat Rebound de pilot ging draaien, was er ook sprake van (bijna) maximale bezetting van leerlingen terwijl beide docenten alle uren voor de klas stonden. Hierdoor heeft de orthopedagoog/coördinator de begeleiding van de mentor bij de terugkeertrajecten overgenomen en is er onvoldoende tijd geweest vaardighedencheck.nl kwalitatief goed uit te zetten.

- Verbetering terugkeer en nazorg bij leerlingen die terugkeren naar regulier onderwijs (al dan niet de school van herkomst)

De terugkeer van Rebound naar regulier onderwijs is afgelopen periode voldoende gelopen. Rebound heeft beter inzicht wat scholen kunnen bieden en hier wordt bij de evaluatie ook langer bij stilgestaan. Verder neemt Rebound hierin regelmatig een regisserende rol, door te wijzen op de

ondersteuning die de leerling nodig heeft, hoe deze kan worden vormgegeven door school en wordt besproken of de gemaakte afspraken worden nagekomen.

In schooljaar 2021-2022 is Rebound tevens gestart met 'herstelrecht', waarbij er wordt besproken met welke docenten of ander personeel van de school van herkomst de leerling nog in gesprek moet voordat hij/zij terug kan keren. De leerling krijgt hierin verantwoordelijkheid, school denkt hierin mee. Dit kan op verschillende manieren worden vormgegeven, waarbij Rebound (op verzoek van leerling) ook een rol kan krijgen in de overdracht van de ontwikkeling van de leerling. Het kan ook zijn dat school dit zelf oppakt en de leerling samen met zijn/haar mentor of zorgcoördinator in gesprek gaat. Tot nu toe hebben bijna alle leerlingen gebruik gemaakt van dit herstelrecht, waardoor zij zonder oud zeer terug konden keren in de les. Door zowel leerling, Rebound als school van herkomst wordt dit als positief ervaren.

Evaluatie: Rebound maakt nog steeds gebruik van herstelrecht en dit wordt doorgaans door zowel school als leerling positief ervaren. Rebound merkt dat terugkeerttrajecten moeizaam kunnen verlopen. Dit kan verschillende oorzaken hebben, die vooral te maken lijken te hebben met het managen van de verwachtingen van zowel de school als de leerling bij terugkeer.

- In de vorige kwaliteitsmonitor is het voornemen uitgesproken om in schooljaar 2022-2023 een rondje langs de scholen te gaan en eind schooljaar 2022-2023 een tevredenheidsvragenlijst rond te sturen naar alle aanleverende scholen.

Evaluatie: Dit doel is niet behaald.

In september 2023 heeft Rebound de tevredenheid van de aanleverende scholen opgevraagd. Scholen hebben t/m 30 oktober 2023 de tijd gehad deze vragenlijst in te vullen. In totaal hebben er 7 contactpersonen van de moederscholen de vragenlijsten ingevuld. Daar de vragenlijst anoniem was (behalve als er werd gekozen contactgegevens achter laten), is niet te achterhalen welke scholen de vragenlijst niet hebben ingevuld.

- In de vorige kwaliteitsmonitor is de wens uitgesproken om tijdens een studiedag een bezoek te brengen aan een andere reboundvoorziening om hiervan te leren.

Evaluatie: Rebound is op 16 februari naar OPDC Den Haag geweest. Hier heeft Rebound een presentatie gehad over de werkwijze van het OPDC. Er is een rondleiding geweest en informatie is uitgewisseld. De studiemiddag bij het OPDC is als zeer positief ervaren.

Visie schooljaar 2023-2024

Rebound heeft enkele ontwikkelpunten prioriteit gegeven voor schooljaar 2023-2024

1. Schoolwerk aanleveren via Teams

Rebound werkt inmiddels ruim 2 jaar met het Cals College IJsselstein voor het aanleveren van schoolwerk via Teams. Dit wordt door beide partijen als positief en effectief ervaren: al het aangeleverde schoolwerk is op één plek terug te vinden; Rebound kan de gemaakte toetsen ook via deze omgeving indienen bij de vakdocenten; vakdocenten kunnen gemakkelijk aangesproken worden wanneer nieuw schoolwerk aangeleverd moet worden en de coördinator van de aanleverende school kan dit allemaal inzien en indien nodig bijsturen. Op basis van deze positieve ervaring is er nu ook met het Houtens College afgesproken om schoolwerk via Teams te laten verlopen. In overleg met de aanleverende scholen zal gekeken worden of Rebound deze werkwijze gaat hanteren voor alle leerlingen.

2. Metten van executieve functies vanuit ontwikkeling van leerling

Rebound heeft afgelopen jaren verschillende methodes geprobeerd om de ontwikkeling van executieve functies bij leerlingen goed in beeld te brengen terwijl het ook effectief is voor de leerling zelf. In die jaren is Rebound de ontwikkeling van EF altijd blijven meten via de Tool EF, zodat dit als stabiele basis kon fungeren. Gaandeweg komt steeds scherper in beeld welke zaken hiervoor belangrijk zijn: informatie van de aanleverende school, input van de leerling zelf, eventueel input van ouder(s)/verzorger(s), inzicht voor de leerling zelf, ontwikkeling meten vanuit huidige vaardigheden (i.p.v. wat er verwacht mag worden o.b.v. leerjaar), inzichtelijk totaalbeeld van situatie bij de start van Rebound, inzichtelijk totaalbeeld van situatie bij afronding traject Rebound en weinig extra administratie.

Op dit moment lijkt vaardighedencheck.nl te voldoen aan deze voorwaarden. Er zijn vergelijkbare aanbieders. In schooljaar 2022-2023 zal hier aandacht naar uit gaan en zal bekeken worden met welke methode Rebound wil gaan werken. Dit zal dan gecommuniceerd worden met de aanleverende scholen via bestaande overlegstructuren.

3. Verbetering terugkeertrajecten Rebound

In schooljaar 2022-2023 is Rebound enkele keren betrokken bij leerlingen die hun terugkeer al hadden afgerond. Over het algemeen wordt gezien dat de terugkeertraject intensief zijn en veel vragen van zowel leerling als aanleverende school. Rebound wil graag een werkgroep starten met enkele contactpersonen van de aanleverende scholen om gezamenlijk te kijken hoe de terugkeertrajecten gemakkelijker kunnen verlopen. Een groot deel hiervan zal in het managen van de verwachtingen liggen, maar er zal ook aandacht uit moeten gaan naar wat een leerling nodig heeft van de school om de terugkeer goed te laten verlopen en wat daarvan realistisch is voor de school om ook goed tot uitvoer te kunnen brengen. Zowel Rebound als enkele scholen hebben al ideeën over hoe dit vormgegeven kan worden. Uiteraard zal hierbij ook kritisch gekeken worden naar de begeleiding van Rebound zelf.

4. Uitbreiding informatie website Rebound

Naast de informatie en documenten die momenteel al te vinden zijn op de website, wordt er gekeken naar de mogelijkheid om ook ervaringen van ouders, leerlingen en scholen te verwerken op de website.

5. Samenwerking met scholen inzichtelijker maken

Met oog op de inzet van Rebound als interventie in de ononderbroken schoolloopbaan is de wens de samenwerking met scholen inzichtelijker te maken. Hierbij wordt gedacht aan een verbetering in de startinformatie van aanleverende school over een leerling als hij/zij bij Rebound start: wat is de hulpvraag aan Rebound, wat heeft school al ingezet en met welk effect, wat is de verwachting van inzet Rebound en welk concrete gedrag wordt er verwacht van een leerling voordat deze kan terugkeren. Rebound kan dan aangeven wat de leerdoelen zijn en hoe daar bij Rebound aan gewerkt wordt, welke inzet effectief is en welk gedrag zichtbaar bij de leerling. Ook is daar dan aandacht voor de samenwerking met scholen over de basisvoorwaarden voor een goed traject, zoals de kwaliteit van het aanleveren van schoolwerk. Bij terugkeer kan Rebound concreet aangeven wat er is ingezet

en wat de verwachting is van de aanleverende school om de positieve ontwikkeling van de leerling te behouden. Bovenstaande punten zijn ondersteunend hierin.

6. Teamontwikkeling

Rebound gaat verder met de teamontwikkeling, waarbij aandacht zal zijn voor zowel de onderlinge samenwerking als het pedagogisch-didactisch klimaat. Hiervoor zal o.a. gebruik gemaakt worden van lesobservaties om van elkaar te leren en de gezamenlijke visie op onderwijs te evalueren.