

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Anna Van Ryn College,
Lyceum/MAVO (18WS00)**

2023-2024

Albatros 1
3435 XA Nieuwegein



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2024
Naam van onze school	Anna Van Ryn College, Lyceum/MAVO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	NUOVO Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO MAVO / HAVO VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op het Anna van Rijn College hechten we veel waarde aan persoonsvorming. We werken vanuit vertrouwen en een positieve waarderende werksfeer. In verbinding met de ander, bieden we een rijke leeromgeving. De leerling is (mede) eigenaar en is in staat verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces.

1. Coaching

- Individuele coaching; met aandacht voor jou!
- Klassen coaching; waarbij we ons richten op de groepsdynamiek en een goede sfeer in de klas.

2. Tweejarige brugklas; na twee jaar ga je naar de M/H/V. Wij bieden een brugklas mavo/havo en een brugklas havo/vwo

3. Wereldburger

- Internationalisering programma; met een project, reis en internationaal georiënteerde stage.
- Cambridge diploma vóór alle leerlingen!

4. De 4 keuzeprogramma's; taal, tech, kunst en sport

- 1e klas alle keuzeprogramma's worden aangeboden
- 2e en 3e klas; leerlingen kiezen op basis van interesse uit 2 van de 4 keuzeprogramma's: taal, tech, kunst en sport.
- Bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor examenvakken sport, drama, tekenen en informatica (als vervolg van de keuzeprogramma's in de onderbouw).

5. Versnellen, vervroegen, verdiepen

- Versnellen; vwo in 5 jaar
- Vervroegen; in één/ twee vakken eerder examen doen
- Verdiepen; keuzeprogramma's bovenbouw (Bèta talent, debatteren, Microsoft certificeren EHBO enz.)

Onze visie op passend onderwijs

Op het Anna van Rijn College zit de basisondersteuning en extra ondersteuning doortimmerd in elkaar, de leerlingbegeleiding is transparant en planmatig georganiseerd. Leerlingen kunnen rekenen op een passende begeleiding, hiervoor zijn verschillende specialisten in de school. Binnen de basisondersteuning zijn er verschillende overlegvormen om de ondersteuning rond een leerling te signaleren en te bewerkstelligen. Zo bespreken docenten, mentor, ondersteuningscoördinator en teamcoördinatoren leerlingen in handelingsgerichte leerlingbesprekingen. Hierin wordt bekeken wat een leerling van de docenten nodig heeft om beter te presteren en lekkerder in zijn vel te zitten. De mentor bekijkt samen met de leerling de studieresultaten en hij houdt het welbevinden in de gaten. De teamcoördinator bewaakt samen met de mentor of het goed gaat met de leerling op school en houdt in de gaten of hij/zij aanwezig is. Daarnaast is er een intern zorgoverleg (IZO) tussen de interne zorgprofessionals van de school om de ondersteuning rond een leerling af te stemmen. De ondersteuning wordt altijd afgestemd met de leerling en zijn/haar ouders. De school werkt vanuit

het handelingsgerichte uitgangspunt om mét de leerling en ouders te praten over wat hen bezig houdt, in plaats van óver de leerling te spreken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een openbare school, waar iedere leerling zichzelf thuis mag voelen. We vinden het belangrijk om persoonlijke aandacht te geven aan onze leerlingen, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief gebied. Om die reden heeft iedere leerling een coach. Deze coach kijkt samen met jou naar jouw specifieke doelen en besteedt aandacht aan jou.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Anna van Rijn College vinden wij het belangrijk dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Sommige leerlingen kunnen hier wel wat hulp bij gebruiken. Gelukkig staan de docenten en bovenal de coach altijd klaar om te helpen. De docenten maken deel uit van een vast team dat leerlingen begeleidt. De lesgevende docenten van een klas spreken minimaal drie keer per schooljaar over de leerlingen in een leerlingenbespreking, zo komen eventuele problemen in een vroeg stadium aan het licht. Door deze manier van werken kunnen we snel reageren en als dit nodig mocht zijn samen met de leerling en zijn/haar ouders een actieplan bedenken. Centraal staan daarnaast de driehoeksgesprekken, waarbij leerling, coach en ouders samen de doelen van de leerling bespreken.

Leerlingen die onvoldoende baat hebben van de basisondersteuning komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dit kunnen leerlingen zijn met ADHD, autisme, (psycho)somatische klachten, problemen met de executieve functies, schoolmijdend gedrag, etc. De begeleiding van de leerling met een arrangement heeft als doel de leerling te ondersteunen, zodat hij/zij adequaat kan functioneren op school, zijn/haar diploma kan halen en zonder tegenzin naar school gaat. De begeleiding van de leerlingen is op maat. Dit houdt in dat iedere leerling met een arrangement een leerlingbegeleider krijgt, samen met de leerling en de ouders bekijkt de leerlingbegeleider wat nodig is. Eventueel kan de leerling deelnemen aan de trajectklasvoorziening, genaamd Intermezzo. Hier kunnen de leerlingen terecht tijdens en na schooltijd. Als de pauze teveel prikkels geeft, kunnen ze hier hun rust vinden. Ook als ze een Time-out nodig hebben in de klas, kunnen ze in deze ruimte weer tot rust komen. In Intermezzo is altijd een onderwijsassistent aanwezig om de leerlingen te coachen.

Samen met de diverse, externe partners (Leerplicht, GGD, Santé, Geynwijs, etc) is er 1x per zes weken een overleg gericht op preventie. Door met elkaar in gesprek te blijven kunnen we inspringen op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen individueel en van groepen leerlingen en waar nodig interventies inzetten. Met de externe partners worden, daar waar nodig, extra trainingen aangeboden aan onze leerlingen. Denk hierbij aan Sociale Weerbaarheidstraining of Faalangstreductietraining.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om onderwijs op onze school te kunnen volgen, vragen wij van leerlingen dat ze in staat zijn om...

- in een klas van circa 28 leerlingen instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken;
- op een effectieve en doelgerichte wijze om te kunnen gaan met ICT middelen;
- zich te houden aan de schoolregels;
- op respectvolle wijze om te gaan met docenten en medeleerlingen;
- zelfstandig (evt met interne of externe ondersteuning) vakinhoudelijke taken te kunnen uitvoeren.

Als er sprake is van ondersteuning, dan verzoekt de school deze doelgericht in te zetten, zodat de

leerling in zijn examenjaar zelfstandig het schooldiploma kan behalen en hiermee goed toegerust is voor het vervolgonderwijs.

De grenzen van de mogelijkheden van de school worden bijvoorbeeld bereikt wanneer er sprake is van te veel herhaaldelijk schoolverzuim, wanneer er voortdurende onrust/verstoring gedrag ontstaat in de groep (patroon) en wanneer de veiligheid in het geding is. De school zal dan in overleg met leerling en ouders op zoek gaan naar een (tijdelijke) passende schoolomgeving.

In een klas kunnen maximaal 2 leerlingen met een arrangement deelnemen. In totaal kan de school 50 leerlingen met een arrangement begeleiden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Anna van Rijn College biedt leerlingen die meer zorg nodig hebben begeleiding en onderwijs op maat.

We kijken naar wat de leerlingen nodig hebben, zodat ze met een hoog welbevinden naar school gaan en uiteindelijk met een diploma de school kunnen verlaten. We doen dit door ons te richten op de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie (de leerling voelt zich sociaal verbonden, de leerling voelt zich bekwaam en de leerling heeft het gevoel zelf zijn gedrag te kunnen bepalen).

Doelstellingen

- Leerlingen in staat stellen goede leerresultaten te behalen zodat er sprake is van een optimale doorstroom;
- Leerlingen in staat stellen bepaalde sociale en emotionele problemen te overwinnen of er zo mee om te gaan, dat ze in staat zijn uiteindelijk het Anna van Rijn College met een diploma te verlaten en naar een passende vervolgopleiding te kunnen doorstromen;

Uitgangspunten

Het team van het Anna van Rijn College heeft het streven te denken in oplossingen, handelingswijzen en niet in problemen of stoornissen, ofwel we werken handelingsgericht.

We kijken naar wat de leerling nodig heeft, naar zijn onderwijsbehoeften. Het kind zien we in deze klas, met deze klasgenoten, met deze docenten, met deze ouders, etc. We gaan hierover in gesprek met de leerling, eventueel zijn ouders en zijn vakdocenten. Daarbij kijken we naar wat de leerling kan en welke vaardigheden nog te ontwikkelen zijn. We werken systematisch en transparant en betrekken ouders hierbij.

Het belangrijkste ontwikkeldoel is om de collega's, in alle geledingen, te professionaliseren in het begeleiden van leerlingen vanuit de basisondersteuning.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

N.v.t

Sterke punten

nvt

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leesvaardigheden specialist			










Social Media coach			
Anti-pest specialist			
onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO			
bovenschoolse orthopedagoog			





Toelichting specialisten

De Remedial Teacher wordt in bovenstaande tabel aangeduidt als Dyslexie en Dyscalculie-specialist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Maatwerkklas			
Juniordocenten			
brugfunctionaris thuiszitters			
intensieve klas Berg en Bosch			
Kleine Prins			














Toelichting voorzieningen

De hoogbegaafdheidsklas, rekenklas, taalklas zijn lessen die gegeven worden in onze R-uren. De maatwerkklas is een plek waar leerlingen na schooltijd huiswerk kunnen maken. Dit is ingericht vanuit de basisondersteuning. In deze klas is een docent aanwezig. Deze klas biedt echter geen huiswerkbegeleiding.

De juniordocenten zijn leerlingen die bijles geven, tegen een kleine vergoeding.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

























Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

Toelichting onderwijsaanbod

De remediale en verdiepingsuren zijn opgenomen in onze basisondersteuning. In deze uren kunnen alle leerlingen kiezen op welk gebied ze extra ondersteuning willen. Hieronder vallen: vakgerichte ondersteuning, studievaardigheden, talentprogramma's, trainingen gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, etc.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Signaleringsinstrument sociaal-emotionele problematiek			
methode meten executieve functies			

Toelichting methoden

n.v.t.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

De stiltewerkplek en de ruimte met individuele werkplekken zijn voor iedereen toegankelijk, mits daar toestemming voor is gegeven. De ruimte voor 1op1 begeleiding en de time-out ruimte is alleen toegankelijk voor leerlingen met wie deze afspraak (in samenspraak met ouders) is gemaakt.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal van bovenstaande verzoeken voor protocollen zijn niet ontwikkeld, omdat ze samengevat worden in de beschrijving van de zorgstructuur. Van daaruit kijken we wat iedere leerling op maat nodig heeft om zich in balans te ontwikkelen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	64 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken komt daarnaast tot uiting in de volgende werkwijzes:

- leerlingbesprekingen: aangepaste versie van effectieve leerlingbesprekingen van Cordys onderwijstrajecten
- lesobservaties door management: met behulp van DOT (digitale observatie tool)
- handelingsgericht benaderen van docenten door het zorgteam (o.a. via Magister): in termen van onderwijsbehoeften leerling en handelen in de klas
- handelingsgericht plan op stellen bij leerlingen met een arrangement (via OPP)
- handelingsgericht groepsplan: in klassen waar dat nodig is
- cyclische ouderspreekavonden en overleggen: we zoeken de afstemming met ouders

Docenten en mentoren spreken zoveel mogelijk over leerlingen in onderwijsbehoeften, talenten en krachten.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

hoge drempels hulp en begeleiding kunnen vragen bij problemen van meer persoonlijke aard. Mentoren en teamcoördinatoren zijn altijd bereid te helpen, uiteraard binnen hun mogelijkheden. Voor extra ondersteuning kan een beroep gedaan worden op het zorgteam. Aanmelding verloopt via de teamcoördinator. Het zorgteam bestaat uit twee ondersteuningscoördinatoren, een orthopedagoog en begeleider Passend Onderwijs. De teamleider met de portefeuille zorg is betrokken bij de besluitvormende processen. Vanuit het zorgteam worden waar nodig ook contacten gelegd met de externe ketenpartners zoals, de Leerplichtambtenaar, het Buurtteam, het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht.

Wanneer een mentor en/of vakdocent signaleert dat een leerling meer nodig heeft dan alleen de basisondersteuning, bespreekt de mentor dit in het team en met de teamcoördinator. Gezamenlijk brengen zij de signalen in kaart en gaan zij na op welke signaalgebieden er mogelijk iets extra's nodig is. We werken met de volgende signaalgebieden: resultaten, gedrag, interactie in de groep/met anderen, sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie, gezondheid en aanwezigheid. Onderstaande stappenplan geeft globaal de route naar de ondersteuning weer.

Algemeen stappenplan/route ondersteuning

1. Signaleren van een zorgelijke situatie/opvallendheden of probleem bij de leerling.

Wanneer een docent, ouder of mentor een zorgelijke situatie of probleem signaleert bij een leerling, wordt dit gemeld aan de mentor van de leerling.

2. Inwinnen van informatie

De mentor gaat in gesprek met de leerling en/of de ouders om meer informatie te verzamelen over de situatie of het probleem. Op basis hiervan gaat de mentor zelf (handelingsgericht) acties ondernemen om de situatie te verbeteren.

3. Analyseren van de informatie

Als de mentor de situatie als lastig of complex ervaart, analyseert hij/zij deze verder.

De mentor kan hierbij de hulp/ondersteuning inroepen van de teamcoördinator. De teamcoördinator heeft een versterkende rol.

4. In kaart brengen van het probleem

Indien nodig vult de mentor samen met de teamcoördinator de zorgaanvraag in met een duidelijke hulpvraag en dient de teamcoördinator dit in bij de ondersteuning coördinator.

5. Bespreken van de gewenste hulp

De ondersteuningcoördinatoren overleggen met de mentor om te bepalen welke hulp nodig is en verstrekken hierover advies tijdens een gesprek. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld om de leerling zo optimaal te ondersteunen. Bij complexe

gevallen of situaties waar de hulpvraag of het probleem niet duidelijk is, wordt overlegd met de orthopedagoog.

Mentor

De mentor is de spil in de basisondersteuning. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor mentorleerlingen en ouders. Eventuele signalen m.b.t. belemmeringen in het leerproces worden centraal verzameld door de mentor. De input van leerling, ouders en lesgevende docenten wordt bij elkaar gelegd en vervolgens wordt er gekeken of de mentor hier zelf mee aan de slag kan, of dat meer ondersteuning nodig is. De leerlingen zien de mentor minimaal een keer per week tijdens het mentoruur.

Teamcoördinator

De teamcoördinator werkt nauw samen met de teamleider en de mentoren. De teamcoördinator versterkt, begeleidt, adviseert en monitort de mentoren in de dagelijkse begeleiding van onze leerlingen.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator voert regie over de gehele ondersteuningsstructuur en is verantwoordelijk voor het coördineren, aansturen en monitoren van de onderwijsondersteuning die de reguliere ondersteuning van de mentor overstijgt.

Orthopedagoog

De orthopedagoog coördineert de zorg om leerlingen die dit nodig hebben. Dit kan gaan om bijvoorbeeld leerlingen die langdurig ziek zijn, die moeite hebben goed te functioneren in de klas, die vastlopen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, die school gerelateerd zijn. Zij geeft advies aan docenten, mentoren, ondersteuningscoördinatoren, teamleiders, etc. in hoe zij kunnen handelen. Zij heeft gesprekken met ouders, mentor en leerling om de zorg af te stemmen. In enkele gevallen begeleidt zij ook zelf leerlingen. Ook organiseert zij de begeleidingstrajecten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Begeleider Passend Onderwijs

De Begeleider Passend Onderwijs geeft training en voorlichting aan docententeams en individuele docenten met als doel de handelingsbekwaamheid van docenten te vergroten. De Begeleider Passend Onderwijs geeft (desgewenst en desgevraagd) (individuele) ondersteuning en begeleiding aan individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen, verricht lesobservaties en ondersteunt de school bij externe contacten (bijvoorbeeld met ouders/ opvoeders).

Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider verricht activiteiten op het gebied van begeleiding, advisering/informeren en evaluatie voor leerlingen met extra ondersteuning. Daarbij gaat het op activiteiten gericht op leerlingen, ouders, docenten en mentoren. De leerlingbegeleider heeft bijscholing gevolgd gericht op deze taak.

Bijlage 2. Functieomschrijvingen van de zorgfunctionarissen

Onderwijsassistent trajectklasvoorziening

De onderwijsassistent is de vaste persoon in de Trajectklas tijdens en na schooltijd en is belast met werkzaamheden voortkomend uit de trajectklasvoorziening. Daarbij gaat het om activiteiten gericht op leerlingen en ter ondersteuning van de leerlingbegeleiders.

Remedial Teacher

In de onderbouw wordt remedial teaching aangeboden aan leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Deze leerlingen kunnen dan onder andere op het gebied van leesvaardigheid, spelling en rekenvaardigheden ondersteuning krijgen. De remedial teacher (RT-docent) adviseert ook docenten in hoe te handelen en bekijkt wat de leerling nodig heeft aan

hulpmiddelen. Daarnaast kan zij ook adviseren of een leerling extern onderzocht moet worden op dyslexie of dyscalculie.

De interne contactpersoon en de externe vertrouwenspersoon

Voor leerlingen is de eerste aanspreekpersoon de mentor. In het geval van klachten of problemen kan de leerling ook terecht bij de interne contactpersoon, mevrouw Corneel Kuiper. Zij kan de leerling doorverwijzen naar de juiste hulpverleners binnen of buiten de school.

Ook kan de leerling bij de contactpersoon terecht voor het maken van een melding betreffende seksuele intimidatie, misbruik, ernstig fysiek of geestelijk geweld.

Anti-pestcoördinator

Op onze school is een anti-pestcoördinator aanwezig. Deze coördinator kan ingezet worden om de mentor te ondersteunen wanneer er sprake is van pestgedrag binnen of buiten de klas. Wij besteden op het Anna van Rijn College veel aandacht aan veiligheid en proberen te voorkomen dat er op school wordt gepest. De contactgegevens van de anti- pestcoördinator en het pestprotocol zijn te vinden op onze website.

Decaan

De decaan ondersteunt en begeleidt leerlingen bij het maken van verstandige keuzes voor vervolgstudies en loopbanen. Ook helpt de decaan leerlingen bij het kiezen van hun examenvakken in klas 3 of 4, en er worden indien nodig, gesprekken gevoerd met de decaan, leerling en ouders om de gemaakte keuzes te bespreken. Voor de oriëntatie op vervolgstudies in latere klassen worden leerlingen aangemoedigd om actief deel te nemen aan open dagen en informatiedagen.

Teamleider

Het team maakt afspraken over de aanpak van klassen en individuele leerlingen. Ieder team heeft een teamleider; de teamleider houdt toezicht op de gang van zaken in het team.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

We werken liever preventief, dan curatief. We trachten ouders in een vroeg stadium erbij te betrekken. De mentor is hiervoor vaak de aangewezen persoon. Ook de andere zorgfunctionarissen praten met ouders om een compleet beeld te krijgen van de problematiek en de leerling zijn onderwijsbehoeften.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wij brengen van iedere eerstejaars leerling die aangemeld wordt bij ons op school in kaart wat de onderwijsbehoeften zijn. Daarbij wordt ook gekeken of er (preventieve) extra ondersteuning nodig is en welke leerling goed gemonitord moet worden door de mentor.

Als de vorige school van een leerling een S(B)O is, dan zetten we altijd extra ondersteuning in.

Als het advies van de basisschool afwijkt van ons aanbod, dan wordt er gezocht naar een passende plek.

Als een tweedejaars leerling of hoger wordt aangemeld vanuit het zorgteam van de andere school, dan brengen we ook eerst de onderwijsbehoefte in kaart.

Deze onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling geven wij door aan de mentor, zodat hij bij de start van de leerling op een passende wijze kan handelen.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Jonge Aanwas
Geynwijs op School
Jeugdarts GGD

Toelichting samenwerking

Iedere zes weken vindt er overleg plaats tussen de verschillende externe partners. Dit overleg is gericht op preventie en inzet van mogelijke (gezamenlijke) interventies.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden geschreven door mentoren en aangevuld door leerlingbegeleiders, Begeleider Passend Onderwijs, teamcoördinatoren, ondersteuningscoördinatoren en orthopedagoog. De OPP's die dienen als intern document worden regelmatig met leerling, mentor en ouders geëvalueerd. Er worden ook OPP's geschreven om een TLV aan te vragen of als overdracht naar een andere school. Deze documenten worden wel samen geschreven met ouders, maar niet geëvalueerd bij ons op school.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden onder supervisie van de Begeleider Passend Onderwijs, ondersteuningscoördinatoren, de orthopedagoog en de BPO'er geschreven. In gesprekken met leerling, ouders, mentor en betrokkene van het zorgteam worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Ook tijdens leerlingbesprekingen hoort de betrokkene van het zorgteam of de doelen zijn gehaald en gerealiseerd.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.