



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Berg en Bosch College Houten
(02RF01)

2023-2024

Handboek 4
3994 AD Houten

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2024
Naam van onze school	Berg en Bosch College Houten
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zuid-Utrecht
Onderwijssoorten	Hoogbegaafd HAVO VMBO-KL Normaal begaafd/normaal VMBO-TL Moeilijk lerend/matig begaafd VMBO-GL VMBO-BL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/VSO

Onze visie op passend onderwijs

De invoering van passend onderwijs zou moeten leiden tot een afname van ons leerlingenaantal, maar daar is vooralsnog geen sprake van. Het leerlingaantal in het so is stabiel en zou zijn gegroeid als wij daar ruimte voor zouden hebben. Het leerlingaantal in het vso blijft stabiel of groeit, maar binnen de samenwerkingsverbanden zijn allerlei ontwikkelingen gaande waarvan het effect op de leerlingaantallen in het vso niet duidelijk is.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Berg en Bosch College is er met name voor leerlingen met een vorm van autisme, die overwegend op een gemiddeld intelligentieniveau functioneren. Het leerklimaat is om deze reden toegespitst op leerlingen met een vorm van autisme. Dit is echter ook geschikt voor leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte, voortkomend uit een andere internaliserende problematiek. Berg en Bosch Onderwijs heeft vestigingen in Houten en Bilthoven. Op beide locaties zijn zowel een basisschool als een College voor voortgezet onderwijs gevestigd.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen door hen te helpen zich van persoonsafhankelijk functioneren - via structuurafhankelijk functioneren - naar zelfstandig functioneren te ontwikkelen. Het voortdurend hebben van aandacht voor de kwaliteit van leren. Het samen met de leerling zoeken naar hoe hij/zij zichzelf kan overstijgen. Het ondersteunen van de professionele autonomie van medewerkers.

Het samenwerken met leerlingen, ouders en externen. Dit doen we door elkaar voortdurend de volgende 5 vragen te stellen;

1. Wie is deze leerling?
2. Welke leervragen heeft deze leerling?
3. Welke strategie, kennis en vaardigheden zet ik in om de leerling te helpen zichzelf te ontwikkelen?
4. Welke hulp en ondersteuning heb ik daarbij nodig en waar kan ik dit vinden?
5. Wat vind ik van het resultaat? (wat vind ik van de kwaliteit van mijn werk)?

Grenzen aan onze ondersteuning

Een leerling moet kunnen functioneren in een groep en de uitstroombestemming moet vervolgonderwijs zijn. Als school zijn wij meer gespecialiseerd in het ondersteunen van internaliserende problematiek, expertise op het gebied van externaliserende problematiek is minder mate aanwezig. Hiervoor zijn andere scholen binnen het VSO met meer expertise.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Doorlopende leerlijnen voor kinderen en jongeren van 4 tot en met 20 jaar die in het regulier onderwijs onvoldoende gelegenheid tot leren krijgen.
- Differentiatie.
- Uitstroomperspectief in principe overeenkomstig de cognitieve intelligentie van de leerling; aangepast indien beperkingen van de leerling dat noodzakelijk maken.
- Op autisme gerichte didactiek.
- Op autisme gerichte verwerkingsvormen.
- Recht doen aan verschillen tussen leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden; flexibeler inrichting van trainings- en feedbacksystemen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Slechthorend/gehoorproblemen

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Ondersteuningsbehoefte(n) waarin onze school voorziet (V)SO

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-11-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- OPP met handelingsdeel
- Streefdoel op zelfstandigheid

Sterke punten

- Voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen
- Kwaliteitsbeleid- en cultuur

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
remedial teacher			
onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO			
bovenschoolse orthopedagoog			





Toelichting specialisten

Op het Berg en Bosch College zijn orthopedagogen en een begeleider passend onderwijs aanwezig. Zij ondersteunen en adviseren mentoren en leraren in zowel hun pedagogische- als didactische aanpak bij de leerlingen. Alle collega's worden (intern) opgeleid om dit pedagogische en didactische handelen aan te passen op onze doelgroep; veelal leerlingen met een vorm van autisme.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
NT2-klas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Intensieve klas			
brugfunctionaris thuiszitters			
intensieve klas Berg en Bosch			
Kleine Prins			











Toelichting voorzieningen

Op de locatie in Houten is sinds maart 2018 een pilot gestart met de naam Intensieve klas. Deze klas is bedoeld voor leerlingen uit het gehele voortgezet onderwijs (leerjaar 1 t/m 6, van VMBO basisberoepsgerichte leerweg t/m vwo) in de leeftijdscategorie 12-18 jaar met internaliserende problematiek en een zeer beperkte belastbaarheid. Een leerling kan maximaal één kalenderjaar gebruik maken van de intensieve zorg binnen de klas. Een aanmelding wordt gedaan bij het betrokken samenwerkingsverband, waar ook de toelating wordt beoordeeld.

Binnen het reguliere onderwijs en ook binnen het speciaal onderwijs komen deze leerlingen niet voldoende tot hun recht. Persoonlijkheidsfactoren en gedragsfactoren bij de leerling in combinatie met organisatorische factoren binnen het onderwijs en soms een complexe thuissituatie of systeemwereld maken dat de leerling ondanks intensieve inzet van school, zorg, hulpverlening, ouders en vaak ook de leerling zelf, niet tot ontwikkeling komt binnen het onderwijs dat binnen de regio's Zuid-Utrecht en Zuidoost Utrecht wordt aangeboden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

Toelichting onderwijsaanbod

Op het Berg en Bosch College wordt gewerkt met kleinere klassen, veelal maximaal 11 leerlingen. Binnen deze groep bedient de leraar / mentor de leerlingen op hun ondersteuningsbehoefte. Op deze manier kan er extra begeleiding worden gegeven op gedrag en vaardigheden. In de school is een beleid aanwezig dat gevolgd wordt als er sprake is van dyslexie of dyscalculie.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

In de ondersteuningsstructuur vormt de mentor een belangrijk aanspreekpunt voor leerling en ouders. Met ondersteuning van een orthopedagoog en eventueel de begeleider passend onderwijs worden bepaalde methodieken ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Vakdocent / mentor signaleert (HGW) dat een leerling meer nodig heeft. Bespreek met mentor / onderwijscoördinator / orthopedagoog dat hier meer ondersteuning bij nodig is. De vakdocent of mentor stelt doelen op in het OPP.

De doelen in het OPP wordt met ouders en leerling besproken. Indien haalbaar en akkoord, wordt deze ondertekend. Mogelijk kunnen vanuit het gesprek nog wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd. Vervolgens wordt het definitieve OPP opgesteld en ondertekend.

Vakdocent en mentor overleggen op welke wijze het OPP met ouders wordt besproken. Evaluatie wordt geschreven door mentor of vakdocent en besproken met ouders. De periode loopt bij voorkeur gelijk aan OPP (pedagogisch) of aan GP (didactisch).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden actief betrokken, in eerste instantie door de mentor, bij het op- en vaststellen van het OPP. Hierin staat wat de leerling nodig heeft, waar de leerling aan gaat werken en welk perspectief de leerling heeft.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Een leerling wordt besproken in de Commissie van Begeleiding, hier wordt vastgesteld of het College kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er vindt een intakegesprek plaats, welke mee wordt genomen naar de CvB.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Integraal aanbod
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Met regelmaat kernpartners overleg, waarbij leerplicht, gemeente en swv aanwezig zijn.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het is dynamisch document waar de mentor en orthopedagoog middels word mee werkt en bijhoudt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er wordt een plan van aanpak opgesteld per leerling voor het behalen van de doelen. Tijdens het evalueren van het OPP wordt bijgehouden of de doelen ook daadwerkelijk gerealiseerd worden. Indien nodig worden de doelen bijgesteld of wordt er een nieuw doel opgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.