

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Houtens (30BE00)

2023-2024

Kruisboog 1
3994 AE Houten

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2024
Naam van onze school	Houtens
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Hijn Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Anders, namelijk	Havo kans klas
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Houtens is een kleinschalige vmbo-school waar iedereen elkaar kent en waar de leerling centraal staat. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer wij voorspelbaar, verbindend en vrolijk zijn, al onze leerlingen kunnen ontdekken, ontwikkelen en ontplooien.

Op Houtens zijn we **voorspelbaar** en handelen we consequent. We bieden onze leerlingen veel duidelijkheid, structuur en stapsgewijze begeleiding bij het leren. Leerlingen voelen zich prettig op school, omdat iedereen betrouwbaar en benaderbaar is, afspraken nagekomen worden en er naar elkaar geluisterd wordt. In een veilige omgeving halen we onze leerlingen uit hun comfortzone en leren ze dat fouten maken mag. We zijn innovatief met oog voor de oorsprong, de tradities en de waarden van waaruit onze school is opgericht. Wij zijn ons bewust van onze kracht en maken weloverwogen keuzes. Houtens staat voor het verzorgen van goed en aantrekkelijk onderwijs.

Op Houtens zijn we **verbindend**. Wij zien elkaar, maken contact met elkaar en hebben oog voor de ander. Wij zijn inlevend en betrokken; we willen weten wat er speelt bij onze leerlingen en bij collega's, in ons vak en in de omgeving. Daar stemmen we ons onderwijs op af. Wij versterken elkaar door elkaar uit te dagen en uitdagingen gaan we samen aan. Dit vormt de basis voor een goede samenwerking met leerlingen, ouders en collega's. Wij bouwen voort op elkaars kracht om resultaten te bereiken.

Verbindend is meer dan alleen samenbrengen: op Houtens begrijpen we elkaar, zonder ons in de ander te verliezen.

Houtens is **vrolijk**. We creëren een fijne sfeer die energie geeft en zin maakt. We zijn vriendelijk en hartelijk naar elkaar, naar onze leerlingen en naar hun ouders. Op Houtens is ruimte voor humor en een geintje, zolang de intentie oprecht en respectvol is. Wij doen er alles aan om leerlingen een fijne, veilige tijd op school te bezorgen. We zien leerlingen écht en we zijn de school die je kent. We zijn loyaal en weten de belangen van de leerlingen te beschermen.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Een plek waar wordt gekeken naar hun mogelijkheden, waar ze worden uitgedaagd en waar ook aandacht is voor een eventuele beperking. Op Houtens is het doel van de ondersteuning dat de leerling een diploma haalt. De mentor is aanspreekpunt voor de leerling en voor ouders. Er is in de mentorles aandacht voor plannen en organiseren, leren leren, huiswerk maken, groepsvorming en sociale vaardigheden. In de driehoeksgesprekken tussen de leerling, zijn ouders en mentor is aandacht voor de kwaliteiten en persoonlijke ontwikkeling van de leerling en worden doelen gesteld. Waar nodig bespreken we met de leerling en ouders wat er extra nodig is om deze doelen te behalen.

De mentor en vakdocent kennen de ondersteuningsbehoeften van de leerling en sluiten hier tijdens de instructie en begeleiding zoveel mogelijk bij aan.

Waar nodig wordt een aanvullend aanbod ingezet.

We onderscheiden basisondersteuning, extra steun binnen de school en bovenschools aanbod.

Binnen de basisondersteuning zijn de leerlingkaart en het groepsplan uitgangspunt. In de extra ondersteuning geldt het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) als leidraad voor de leerling, ouders en de school.

Het ondersteuningsteam coördineert het aanbod en de effecten van de ingezette ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil er zijn voor echte vmbo-leerlingen. Vmbo-leerlingen zijn leerlingen die praktisch ingesteld zijn en het best tot hun recht komen als ze actief bezig zijn. Zij leren door te doen en zijn gebaat bij herhaling. De leerlingen hebben behoefte aan overzicht en kleinschaligheid. De leerling is gebaat bij een sterke relatie, veiligheid en vertrouwen. Leerlingen wordt zeker in het begin veel structuur geboden door ze aan de hand mee te nemen, met als doel om door te groeien naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het ondersteuningsaanbod is breed en gemakkelijk toegankelijk.

Het ondersteuningsteam heeft regelmatig overleg met de leerlingcoördinator en korte lijntjes met de mentoren en onderwijsondersteunend personeel. Er zijn met regelmaat leerlingbesprekingen waarin zorgen gesignaleerd worden.

Hiermee is snel in beeld wanneer extra ondersteuning nodig is.

De mentor is de spil voor leerlingen, ouders en docenten.

De pedagogisch medewerker heeft een schakelfunctie en is fulltime aanwezig om leerlingen te begeleiden, met name incidenteel. De pedagogisch medewerker biedt een veilige en vertrouwde plek aan leerlingen, heeft een belangrijke signaalfunctie en zal signalen of ondersteuningsbehoeften altijd met de mentor bespreken.

Op Houtens hebben we een trajectklas waarin leerlingen kunnen worden opgevangen en begeleid. Leerlingen kunnen, na afstemming met de mentor, gebruik maken van de trajectklas als time-out voorziening, als rustige omgeving tijdens de pauze of voor het starten van de dag.

Leerlingbegeleiders bieden kortdurende en doelgerichte individuele begeleiding. Deze is gericht op sociaal-emotioneel gebied, gedrag en executieve vaardigheden.

Begeleiders Passend Onderwijs bieden maatwerk-ondersteuning aan leerlingen die langduriger en specialistische ondersteuning nodig hebben.

Leerlingen op Houtens voelen zich prettig en veilig, daardoor durven ze het ook aan te geven als ze ergens last van hebben of hulp bij nodig hebben.

Jaarlijks brengen we het welzijn van de leerlingen op school in kaart door middel van de schoolvragenlijst (SVL). Op basis hiervan bieden we leerlingen voor wie dat passend is een faalangstreductie training (BOF training) of sociale vaardigheidstraining (LEV training) aan.

Het ondersteuningsteam versterkt de veiligheid en het pedagogisch klimaat op Houtens en heeft korte lijnen met de externe partners, zoals de GGD jeugdarts, het sociaal team of de leerplichtambtenaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Houtens is een reguliere school. Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Dit wordt beschreven als bijlage bij het profiel van onze ondersteuning (SOP).

Als grenzen zijn bereikt zullen we samen met ouders en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende plek.

Grenzen kunnen zijn op het gebied van cognitieve ontwikkeling, lichamelijke beperkingen, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheid en verzuim.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Ondersteuningsteam geeft samen met onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel invulling aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zodat zij de onderwijsdoelen kunnen halen.

- Als het kan in de klas

- Als het moet buiten de klas

In de basisondersteuning wordt ingezet op:

Het werken met de leerlingkaart om ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld te hebben.

Het methodisch werken aan studievaardigheden en sociaal-emotioneel leren (SEL) in de mentorlessen.

Het versterken van de pedagogische kennis en vaardigheden van mentoren en docenten.

Het inzicht krijgen in de verschillen in ondersteuningsbehoefte.

Het waarborgen van een goede overdracht voor leerlingen uit het basisonderwijs, voortgezet onderwijs of leerlingen die gebruik maken van een tussenvoorziening.

In de extra ondersteuning wordt ingezet op:

Het effectief samenwerken met de mentorenteams.

Het tijdig opschalen naar extra steun in de school en het monitoren van extra steun leerlingen.

We willen steeds beter beschrijven wat we aan ondersteuning kunnen bieden, maar ook wat we niet kunnen bieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 21-3-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Terugkoppeling in rapportage inspectie vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen.

Wat kan beter?

- De kwaliteitsrapportages kunnen meer informatie bevatten over de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap).

Wat moet beter?

- De website moet vermelden dat de aanschaf van een laptop vrijwillig is, ook als ouders het wel kunnen financieren (WVO artikel 3b vierde lid).

Sterke punten

Terugkoppeling in rapportage inspectie vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen.

Wat gaat er goed?

- Het bestuur laat jaarlijkse kwaliteitsrapportages produceren die een goed beeld geven van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

Hierdoor kan het bestuur de kwaliteit van het onderwijs aansturen.

- De kwaliteitsrapportages bevatten informatie over passend onderwijs.

- De stichting is financieel gezond waardoor de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialististen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
vertegenwoordiger scholenteam centrum Jeugd en gezin en sociaal team Houten			
onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO			
bovenschoolse orthopedagoog			

Toelichting specialisten

We hebben een breed ondersteuningsaanbod in de school. Alle leerlingen krijgen ondersteuning van de mentor en de vakdocenten. Daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van:

Faalangstreductie training (BOF training)

Sociale vaardigheidstraining (LEV training)

Time-out of dagstart in de trajectklas.




Begeleiding bij studievaardigheden en executieve functies in de trajectklas.







Begeleiding bij gedrag en executieve functies door een leerlingbegeleider.

Sinds schooljaar 22-23 zijn er vanuit het centrum voor jeugd en gezin en het sociaal team Houten twee contactpersonen aan Houtens verbonden. Samen vormen zij het Scholenteam.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiebegeleiding			
NT2 begeleiding			
Vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders			
brugfunctionaris thuiszitters			
intensieve klas Berg en Bosch			
Kleine Prins			

Toelichting voorzieningen

Binnen de school bieden we een extra ondersteuningsaanbod in de trajectklas en door middel van leerlingbegeleiders. In de trajectklas is er de mogelijkheid voor een time-out, een dagstart onder begeleiding van de pedagogisch medewerker en (individuele) begeleiding bij executieve vaardigheden aansluiten bij plannen, leren en organiseren van schoolwerk. De leerlingbegeleiders begeleiden leerlingen individueel. De executieve vaardigheden zijn daarbij de leidraad.

Binnen ons SWV hebben we een tussenvoorziening, namelijk Rebound Zuid-Utrecht. De Rebound wordt ingezet als leerlingen (dreigen) uit te vallen en (tijdelijk) geen onderwijs kunnen volgen op onze school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

Dit aanbod is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt ingezet als een leerling dat nodig heeft.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoardigheden			

Toelichting methoden

Houtens heeft een uitgebreid aanbod aan begeleiding en training. De begeleiding wordt op maat en handelingsgericht aangeboden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	64 %	36 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	In ontwikkeling

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	In ontwikkeling

Toelichting HGW

De mentor houdt voor iedere leerling een leerlingkaart bij. Hierin zijn de sterke kanten en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven. Het groepsplan wordt door de mentor ingevuld en besproken met de mentorcoach, de leerlingcoördinator en waar nodig de begeleider passend onderwijs. In het HGW groepsplan is aandacht voor de individuele algemene informatie en ondersteuningsbehoeften en voor groepsdoelen. De BPO-er wordt steeds meer ingezet om docenten te ondersteunen in het doelgericht werken met de klas en met individuele leerlingen.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een mentor en/of de vakdocent merkt dat een leerling meer nodig heeft dan alleen basisondersteuning, bespreekt de mentor dit in het mentorenteam of met de ondersteuningscoördinator. Gezamenlijk brengen zij de signalen in kaart en gaan zij na op welke signaalgebieden er mogelijk iets extra's nodig is. We werken met de volgende signaalgebieden: resultaten, leerproblemen, motivatie, gedrag, interactie in de groep/ met anderen, sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie, gezondheid en aanwezigheid.

Waar nodig wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam en wordt bepaald welke ondersteuning passend is. Basis-ondersteuning, extra ondersteuning binnen de school, extra ondersteuning buiten de school kan worden ingezet. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, pedagogisch medewerkers en BPO'er.

In Magister wordt bijgehouden welke interventies worden ingezet en met welk resultaat.

Er is sprake van regelmatig overleg en afstemming tussen het ondersteuningsteam, leerlingcoördinatoren, en afdelingsleiders. Het ondersteuningsteam onderhoudt de contacten met externe partners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken op Houtens vanuit de driehoek leerling-ouders-school. Om transparant te kunnen werken zijn hier korte lijnen nodig en hier streven wij naar. Gesprekken voeren we bij voorkeur altijd met de leerling en ouders.

De mentor is in eerste instantie aanspreekpersoon. Bij extra steun stemt de mentor met de ondersteuningscoördinator af wie contact heeft met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Na aanmelding in de aanmeldweek, wordt van alle aangemelde leerlingen het onderwijskundig rapport (OKR) gelezen. Daarin wordt een beeld gemaakt van de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarmee kan de mentor zich goed voorbereiden op de nieuwe leerling.

Wij houden voor elke nieuwe leerling uit het basisonderwijs een warme overdracht. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte starten we het schooljaar in overleg met basisschool en ouders meteen met een OPP om een goede start te realiseren.

Voor nieuwe leerlingen uit het voortgezet onderwijs vragen wij altijd het dossier op bij de school van herkomst en houden wij altijd een intakegesprek. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften bij de leerling, sluit het ondersteuningsteam hierbij aan.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent

Toelichting samenwerking

Voor individuele leerlingen werken we met multidisciplinaire overleggen (MDO's), waar de benodigde (keten)partners worden uitgenodigd door de school. Regelmatig stemmen we de samenwerking met onze (keten) partners af en bespreken we ontwikkelingen en thema's in de school.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de OPP's.

De mentor stelt in samenwerking met de ondersteuningscoördinator het OPP op. De route is beschreven in de OPP-route. Het OPP wordt besproken met de leerling en ouders en eventueel bijgesteld. Het handelingsgerichte deel wordt ingevuld door de leerlingbegeleider. Het OPP wordt in ieder geval twee keer met alle betrokkenen geëvalueerd. Jaarlijks wordt het aantal arrangementen en OPP's geregistreerd bij het samenwerkingsverband.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het meten van het effect van ingezette interventies en het behalen van doelen, wordt besproken in structurele evaluatiemomenten met betrokkenen rondom een leerling.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.