

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Oosterlicht College Nieuwegein
(17GM00)

2023-2024

Dieselbaan 10
3439 MV Nieuwegein



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2024
Naam van onze school	Oosterlicht College Nieuwegein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Zuid-Utrecht
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	dakpanklas BKT klas 1 en 2 en TH 1 en 2
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Missie:

'Worden en zijn wie je bent'

Samen creëren we een prettige en veilige sfeer waarin je jezelf kunt zijn. Dat zien we als voorwaarde om onze opdracht goed uit te voeren. Dat betekent dat we leerlingen de kennis en vaardigheden bijbrengen die het mogelijk maken goed te functioneren in het vervolgonderwijs, maar ook in hun verdere leven en een sterk veranderende samenleving. We begeleiden en inspireren leerlingen in hun persoonlijke groei naar en ontwikkeling tot zelfstandige en betrokken burgers. Met kwalitatief goed onderwijs staan we aan de basis van de toekomst van onze leerlingen. We willen onze leerlingen breed vormen. Daarbij dagen we elkaar uit om eigen capaciteiten, talenten en creativiteit te verkennen en te ontplooiën en om de grenzen van ons kunnen op te zoeken. Onze school heeft een groot aanbod en we dagen leerlingen uit hier vooral gebruik van te maken.

'Met respect en zorg voor elkaar'

In de basis gaan we uit van christelijke waarden als respect, aandacht en zorg voor elkaar. Iedereen op deze school wil deze waarden beleven en uitdragen. We zoeken naar verbinding. Elke leerling is welkom, ongeacht zijn of haar godsdienstige, politieke of sociale achtergrond. Vanuit zorg en respect groeit een sociale, vriendelijke en veilige leer- en leefomgeving. De viering van christelijke feestdagen is onderdeel van onze identiteit. Daarnaast bieden wij het vak levensbeschouwing aan. Nadenken en praten over zingeving vormen de basis van onze manier van werken.

Visie:

'Thuis op het Oosterlicht'

Elke leerling is uniek en heeft een eigen persoonlijkheid. We willen persoonsontwikkeling stimuleren. We maken onderscheid tussen leerlingen, waarbij geprobeerd wordt recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Leerlingen maken onderdeel uit van leergemeenschappen (klassen), waarbinnen persoonlijk leren ruimte krijgt. Er is een goede relatie tussen leerlingen en medewerkers, zodat we met elkaar een veilige en prettige sfeer creëren. We werken aan een positieve pedagogische cultuur door uit te gaan van vertrouwen, leerlingen positief te benaderen en fouten te zien als kansen om te leren. We zijn gericht op gewenst gedrag en ondersteunen leerlingen hierbij. We doen dit met elkaar: medewerkers en leerlingen.

'Kwalitatief goed onderwijs'

We hebben veel kennis van ons vak en de bijbehorende vakdidactiek. We verwerken nieuwe inzichten in onze lessen. Er is veel ruimte voor eigen didactiek, passend bij het vak, de docent en de leerling. We werken doelgericht en we differentiëren. We hebben aandacht voor vaardigheden. De les is meer dan het overbrengen van de stof. We zetten leerlingen aan tot diepgaand leren. We geven feedback en stimuleren leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. We laten leerlingen oefenen op diverse activerende manieren.

Onze visie op passend onderwijs

Onze schoolvisie op passend onderwijs is 'zet de leerling centraal'. De belemmerende en stimulerende factoren die een leerling beïnvloeden moeten goed in kaart gebracht worden, waarna de onderwijsbehoeften geformuleerd kunnen worden. Dit gebeurt altijd in samenspraak met leerling,

ouders, mentor en eventuele (externe) specialisten. Bij de ondersteuning is het doel uit te gaan van de sterke kanten/stimulerende factoren van de leerling. Deze kunnen ingezet worden om op een oplossingsgerichte manier aan de slag te gaan. **Onze school zal altijd constructief meedenken in oplossingen en aanpassingen, zolang deze binnen de mogelijkheden van onze reguliere setting passen qua kennis, kunde en kunnen functioneren binnen de reguliere klassen (en binnen de setting wb schoolgrootte).**

Passend Onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel basis als extra ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. De scholen in onze regio (Nieuwegein, Vianen, IJsselstein, Houten en Lopik) werken met elkaar samen in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht. Er zijn onderling afspraken gemaakt over hoe we ervoor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Het Oosterlicht College streeft ernaar dat al onze leerlingen tot hun recht komen, zich maximaal kunnen ontwikkelen en een fijne schooltijd hebben met een passend diploma als resultaat.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

'We zijn een brede scholengemeenschap waardoor wij alle niveaus aanbieden: van vmbo-basis t/m gymnasium. De mogelijkheden tot opstroom zijn belangrijk en vandaar dat er gewerkt wordt met dakpanklassen in de eerste twee leerjaren. Daarnaast bieden we de mogelijkheid om een leerwegtraject (LWT) te volgen voor vmbo-basis leerlingen vanaf leerjaar 3.

Leerlingen kunnen zichzelf zijn bij ons op school en iedereen is welkom. Dit merk je in de sfeer en omgang tussen leerlingen en collega's. Vanuit de relatie met elkaar kunnen we veel bereiken.

We zijn een cultuurprofiel school en hebben veel accenten op sport liggen. Daarnaast bieden we veel keuze aan voor leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zoals bijv. OC talent in de onderbouw.

Onze doelgroep is de leerling die uitdaging zoekt in eigentijds, betekenisvol onderwijs en verbreding van talent. Maar ook de leerling die (eventueel met extra begeleiding en aandacht) in staat is een passend diploma te halen op zijn of haar niveau.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Onze school zet in op zowel een sterke basis ondersteuning, als een goede extra ondersteuning. Wij hechten belang aan een sterke basis voor alle leerlingen, qua kennis maar ook qua vaardigheden. Ondersteuning en een geleidelijke opbouw hierin is van belang, zodat alle leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en uiteindelijk goed voorbereid kunnen doorstromen naar hun gewenste vervolgopleiding. Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden, als extra ondersteuning voor zowel docenten als leerlingen binnen de klas. Op deze manier is er meer aandacht voor de leerling. Op cognitief gebied kan de leerling extra ondersteuning krijgen d.m.v. verlengde instructie of extra begeleiding voor verschillende vakken, individueel of in kleine groepjes.
- Daarnaast bieden we huiswerkbegeleiding in de vorm van een huiswerkklas en een huiswerktuin.
- Docenten en mentoren hebben binnen de basisondersteuning aandacht voor Executieve Functies (denk hierbij aan o.a. plannen) bij leerlingen.
- De school beschikt over excellentie- en talentprogramma's. Daarnaast is er een programma voor hoogbegaafde leerlingen.
- Ook het ontwikkelen van sociale vaardigheden vinden wij belangrijk. Tijdens het mentoruur en de lessen is hier veel aandacht voor (bijv. in de vorm van samenwerken) en daarnaast komen andere aspecten van deze vaardigheden o.a. aan de orde tijdens de lessen drama en gym. Tevens kunnen weerbaarheidstraining, sociale vaardigheidstraining, groepsdynamica, boksend opvoeden ingezet worden.
- Voor leerlingen die naast de basisondersteuning nog extra onderwijssteuning nodig hebben, biedt de school diverse mogelijkheden. Extra onderwijsarrangementen worden aangevraagd voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur, meer hulp bij Executieve Functies en meer individuele aandacht. Een arrangement wordt binnen of buiten de school ingezet: binnen de Intermezzoklas door intern begeleiders, een (tijdelijke) onderwijsplaats extern (BTV: Rebound/OPDC), een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg (een onderwijszorgarrangement).
- Binnen het LWOO krijgen leerlingen ondersteuning op maat.
- Door lesobservaties ondersteunen we de docent, de individuele leerling en/of groep en bepalen we welke interventie het meeste passend is.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de school zijn bereikt wanneer blijkt dat:

- individuele begeleiding niet het gewenste effect heeft;
- veiligheid, welzijn en voortgang van de leerling en/of andere leerlingen in het geding is;
- er sprake is van uitval in de klas vanwege extra behoefte aan structuur, specifieke ondersteuning en/of als er onvoldoende cognitieve mogelijkheden zijn voor het behalen van een diploma;
- de leerling niet voldoet aan het vereiste niveau om in te stromen in de gewenste opleiding om een diploma te behalen;
- de ouders onvoldoende informatie geven over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Om de ondersteuningsbehoefte van een leerling vast te stellen, vragen wij de ouders om informatie te overleggen over belemmerende factoren in de onderwijsparticipatie van hun kind;

Voor het aanvragen van een aanwijzing LWOO geldt een uitgebreide aanmeldings- en toetsingsprocedure. Indien de leerling aangemeld wordt met een volledig dossier (definitief OKR, geldige toetsen en evt. geldig intelligentieonderzoek), zal de aanvraag in behandeling worden genomen. Indien het dossier onvolledig is, zal het Oosterlicht college contact opnemen met ouders en de basisschool voor nadere informatie en/of de leerling aanmelden voor intelligentieonderzoek. Het Oosterlicht college bepaalt zelf of zij een leerling binnen het LWOO plaatst. Op het niveau van het Samenwerkingsverband Zuid Utrecht is afgesproken dat hierbij de wettelijke criteria voor toelating tot het LWOO gevolgd worden. De verwachting bij deze leerlingen is dat zij in staat zijn om een vmbo-diploma te behalen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Doel 1. De basisles op orde d.m.v. professionalisering van op en oop, lesobservaties, externe trainingen (didactisch coachen en beeldcoach) en collegiale consultatie middels DOT (digitale observatie tool);
- Doel 2. Handelingsgericht werken. De school wil dit bereiken door het maken van (groeps) handelingsplannen a.d.h.v. lesobservaties, klassenbesprekingen, leerlingbespreking, startgesprekken en driehoeksgesprekken.
- Doel 3. Opzetten van het preventieteam om te werken aan een aantal belangrijke pijlers met ketenpartners.
- Doel 4: NT2 begeleiding voor nieuwkomers binnen de klassensituatie uitbreiden en verstevigen door het opleiden van personeel.
- Doel 5: Evalueren en doorontwikkeling van het leerwerktraject.
- Doel 6: Onderzoeken hoe we de basisondersteuning zo efficiënt mogelijk kunnen inzetten om Passend Onderwijs te blijven bieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek (afd. VMBO-K) van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Sterke punten

- het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op brede vorming (veel projecten en activiteiten die sociale- en maatschappelijke competenties aanleren).
- het vakdidactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling
- het bieden van effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben
- school bewaakt de kwaliteiten van de leeropbrengsten
- school zorgt voor een veilig en positief schoolklimaat door gericht inzet in preventieve sfeer
- de school zet leerlingen in hun kracht.
- school heeft een duidelijke onderwijskundige visie: geven van verantwoordelijkheid en vertrouwen.
- school is volop bezig met onderwijsverbetering en -vernieuwing
- uit onderzoek is gekomen dat de leerlingen zichzelf kunnen zijn

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerlingbegeleider			
Geynwijs			
Halt			
Stichting Jou			
onafhankelijk orthopedagoog voor consultatie POVO			



Toelichting specialisten






de specialisten worden ingezet in de individuele leerlingbegeleiding en in de klassensituatie als ondersteuning/training voor de docenten en mentoren.






Iedere leerlaag heeft een Coordinator leerlingzaken en een afdelingsleider.

Iedere klas heeft een mentor, het aantal taakuren verschilt per leerjaar en onderwijsniveau.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
structuurklas LWOO			
Leerwerktraject			
brugfunctionaris thuiszitters			
intensieve klas Berg en Bosch			
Kleine Prins			

Toelichting voorzieningen












Het Oosterlicht college biedt een volledige basisondersteuning aan voor alle leerlingen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een aanbod van interne begeleiding in de Intermezzo klas. In deze klas kunnen leerlingen met een Flexpas een moment uit de les. Het doel blijft dat de leerling in de klas moet kunnen functioneren en zoveel mogelijk binnen de lessen blijft.

De NT2 begeleiding vindt niet plaats in een aparte klas. Wel in aparte begeleidingsuren en door coaching van de vakdocenten (en begeleiding door de NT2 specialist in vaklessen).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
























Toelichting onderwijsaanbod

Alle leerlingen met een dyslexie of dyscalculie verklaring krijgen 1 jaar RT, voor het 2e jaar wordt gekeken of er verlenging kan worden gegeven. Verder hebben alle leerlingen met een onderzoeksverslag en bijbehorende verklaring een faciliteitenkaart.

NT2-leerlingen krijgen extra taallessen, een taalcoach begeleidt de docenten met NT2-leerlingen in de klas. Ook zij hebben een faciliteitenkaart.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

We hebben vooral ingezet preventie en veiligheid door middel van trainingen en partijen

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Gymzalen
Theater

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn 2 praktijklokalen voor D&P en E&O

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
veiligheidsprotocol zorgprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen wordt aangepast aan de huidige omstandigheden.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

1. Door startgesprekken met ouder en leerling wordt een basis gelegd voor de samenwerking in de ouder/kind/school driehoek.
2. In de TH en HV afdeling vinden driehoeksgesprekken plaats, waar leerlingen leren reflecteren op eigen functioneren en een eigen plan van aanpak maken wanneer dat nodig is
3. Bij binnenkomst van een LWOO leerling wordt een OPP gemaakt, dat structureel aangevuld wordt.
4. Voor alle leerlingen met een zorgarrangement wordt een OPP opgesteld, aangevuld en geëvalueerd.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomdiagram ondersteuning OC en routekaart.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Directie

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer er interne begeleiding is, blijft de mentor aanspreekpunt en zal de communicatie ook via de mentor verlopen. In incidentele gevallen zullen ook anderen bij de contacten met ouders betrokken worden, zoals de clz, de ondersteuningscoördinator of de begeleider Passend Onderwijs. Ook zal de afdelingsleider en/of rector in bepaalde gevallen aansluiten bij gesprekken. De schoolleiding is eindverantwoordelijk.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Wenselijk is dat wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school altijd onderzocht wordt wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wij verwachten een OKR (onderinstroom) of OPP (zij-instroom). Wij gaan in gesprek met de ouders en vragen toestemming om kennis te nemen van deze gegevens.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek, in samenspraak met de ouders en leerling.

Voor aanmelding LWOO gelden de LWOO normen (wb achterstanden en IQ) en gaan wij in gesprek met de basisschool en ouders.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
politie / Halt
Veilig Thuis en Samen Veilig
orthopedagoog van het SWV

Toelichting samenwerking

Wij vinden het belangrijk om zoveel mogelijk vanuit de visie 'één kind, één plan' te werken. Het is hierbij belangrijk dat school in goed contact staat met ketenpartners en externe specialisten die ingeschakeld zijn door ouders. Wanneer er meerdere partners betrokken zijn, wordt er regelmatig een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd. Er kan op deze manier goed onderling afgestemd worden en dubbel werk of een andere werkwijze kan voorkomen worden.

Leerplicht, Halt, Stichting Jou, Trendy zijn wekelijks op school aanwezig om met de ondersteuningscoördinatoren leerlingen door te spreken en advies te geven.

Wij hebben wekelijks een preventief spreekuur leerplicht. Daarnaast is er ook een wekelijks preventief spreekuur van Halt.

In klas 2 en 4 komt de GGD verpleegkundige in de school

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Alle leerlingen met een LWOO indicatie hebben een OPP, die structureel worden bijgehouden door de mentor. 3x in de brugperiode van 2 jaar vindt een toetsing plaats om te beoordelen of de leerachterstanden worden ingehaald (DIA-toets). De mentor bespreekt in de mentorgesprekken de ontwikkelingen met de ouders.

Voor leerlingen die extra ondersteuning (zorgarrangement) nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Minimaal 2x per jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen leerling, ouders, mentor en ib'er. Tijdens dit gesprek worden de opgestelde doelen geëvalueerd. De conclusie wordt per doel verwerkt in het handelingsdeel van het OPP. Aan het einde van het arrangement wordt een algehele conclusie van de begeleiding geschreven en wordt er aangegeven of het arrangement verlengd of afgesloten kan worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De coordinator Passend Onderwijs en coordinator lwoo monitoren het proces.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.