

Kwaliteitsmonitoring Rebound Zuid-Utrecht Schooljaar 2024-2025

Rebound Zuid-Utrecht van Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Utrecht biedt tijdelijk onderwijs met extra ondersteuning voor alle leerlingen uit het regulier voortgezet onderwijs, die tijdelijk door sociaal-emotionele problematiek niet op de huidige school terecht kunnen. Zij worden begeleid om nieuwe vaardigheden op te doen en reeds verworven vaardigheden effectiever in te zetten. Het doel van de plaatsing is dat elke leerling zich na zijn/haar tijd op Rebound beter kan handhaven in de klas en op de school van herkomst.

Onze missie is zorgen dat alle leerlingen in de regio Zuid-Utrecht een doorlopende schoolloopbaan op het reguliere voortgezet onderwijs genieten. Onze visie is dat we voor scholen een intensief begeleidingsaanbod bieden om leerlingen buiten de context van de school te ondersteunen in de ontwikkeling van dié sociale en emotionele vaardigheden die nodig zijn om in de context van regulier onderwijs te kunnen functioneren.

Onze locatie is gevestigd in Cals College IJsselstein. Deze locatie in een grotere VO-school heeft een positieve invloed op het traject van de leerlingen en de terugkeer naar de school van herkomst. Gedurende het traject van Rebound blijft er verbinding met meerdere facetten van het verblijven in een grotere school, terwijl de veiligheid en kleinschaligheid van Rebound wordt geboden. Er is sprake van een goede en rustige leeromgeving bij Rebound.

Rebound is toegankelijk via een eigen ingang. Er is een pauzeruimte en twee ruime lokalen. De ruimtes zijn licht en goed onderhouden. Ook heeft Rebound dit schooljaar een time-out ruimte, waar een bank en een boksak staan. Hier mogen leerlingen alleen met toestemming van de docent heen. Deze ruimtes zijn afgescheiden van het verdere schoolgebouw van het Cals IJsselstein. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van verschillende faciliteiten van het Cals College, zoals de gymzaal. Ook maakt Rebound geregeld gebruik van de faciliteiten van de kantine om broodjes te halen en incidenteel gebruik van de kookruimte of muziekrimte.

Monitoring

Schooljaar 2024-2025 is het vijfde schooljaar van Rebound Zuid-Utrecht. De basis van Rebound is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. Een belangrijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid is de monitor, waarbij gekeken wordt naar de opbrengsten van Rebound Zuid-Utrecht op verschillende domeinen. Aan de hand van deze monitor kan gekeken worden wat de effecten zijn van de inzet van Rebound Zuid-Utrecht op de ontwikkeling van leerlingen en hoe de samenwerking door leerlingen, ouders en aanleverende scholen is ervaren.

In de huidige monitor worden de volgende domeinen besproken:

1. Aantallen
2. Gedragsontwikkeling leerling
3. Schoolwerk
4. Vervolgsucces leerling
5. Kwaliteit personeel Rebound Zuid-Utrecht
6. Samenwerking tussen Rebound Zuid-Utrecht en scholen
7. Tevredenheid van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en aanleverende scholen

De huidige monitor spreekt over de leerlingen die tussen 1 oktober 2024 en 1 oktober 2025 hun volledige traject bij Rebound hebben afgerond. Per domein wordt toegelicht over hoeveel leerlingen de monitor gaat.

Daarnaast wordt de visie van schooljaar 2023-2024 geëvalueerd en de toekomstvisie voor schooljaar 2025-2026 geformuleerd.

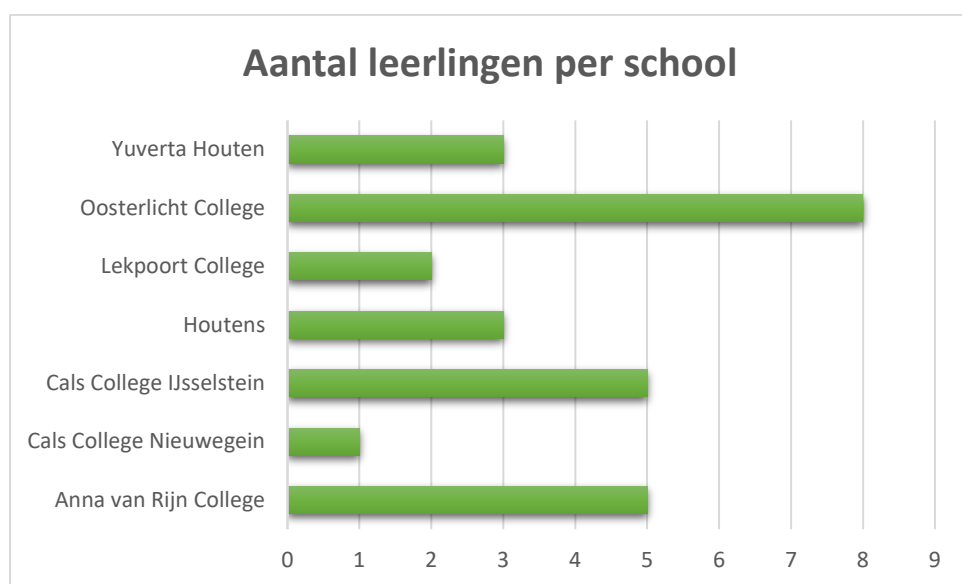
Domein 1: Aantallen

Rebound Zuid-Utrecht ontvangt leerlingen van alle reguliere VO-scholen vanuit samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht. Rebound Zuid-Utrecht biedt begeleiding voor leerlingen aan op het niveau van gymnasium, atheneum, havo, mavo, kader, basis en in overleg onderbouw praktijkonderwijs.

Vanuit schooljaar 2023-2024 zijn in totaal 10 leerlingen na de zomer weer gestart bij Rebound die hun traject na 1 oktober 2024 hebben afgerond. Zij worden daardoor meegenomen in de huidige monitor. In schooljaar 2024-2025 zijn er 26 nieuwe leerlingen gestart bij Rebound. Hiervan hadden twee leerlingen een crisisplaatsing en is één leerling slechts enkele dagen geweest. Bij 6 leerlingen is het traject doorgelopen tot na 1 oktober 2025, waardoor zij niet worden meegenomen in huidige monitor.

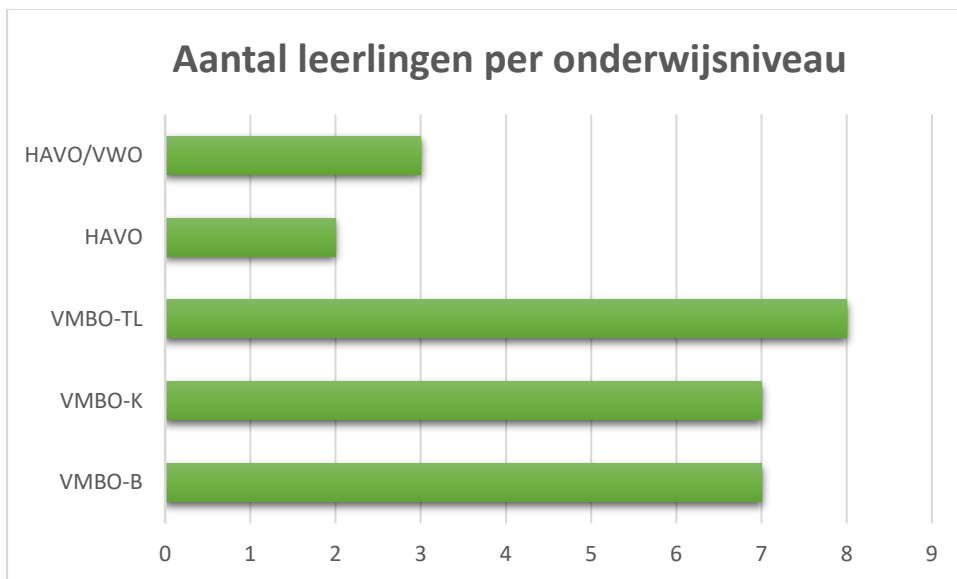
Onderstaande tabellen gaan over de 10 leerlingen met een startdatum in schooljaar 2023-2024 en 17 leerlingen die gestart zijn in schooljaar 2024-2025 en hun traject hebben afgerond voor 1 oktober 2025. De leerlingen vanuit de crisisplaatsing en het traject van enkele dagen worden hierin niet meegenomen. De monitor gaat daardoor in totaal over 27 leerlingen.

In onderstaande tabellen is te zien van welke scholen de leerlingen kwamen, op welk niveau de leerlingen onderwijs volgden en in welk leerjaar zij zaten ten tijde van de start bij Rebound.



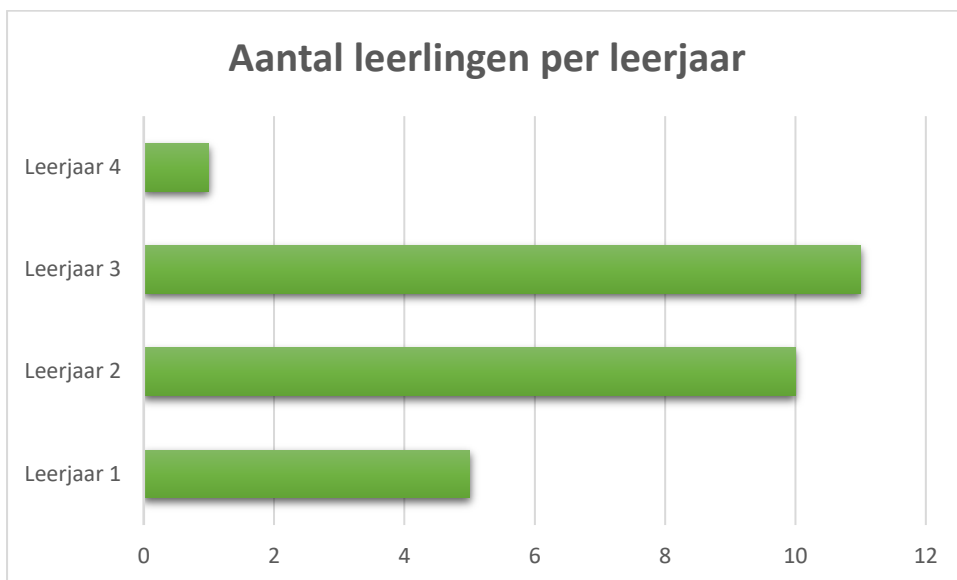
Tabel 1. Aantal leerlingen per school

In bovenstaande tabel is te zien dat in schooljaar 2024-2025 de meest leerlingen bij Rebound verwezen worden vanuit het Oosterlicht College. Zichtbaar is verder dat bijna alle scholen uit de regio leerlingen hebben verwezen naar Rebound.



Tabel 2. Aantal leerlingen per onderwijsniveau

In tabel 2 is te zien dat leerlingen van ieder onderwijsniveau naar Rebound zijn gegaan. Het gaat hierbij om het niveau waarop de leerlingen onderwijs volgden toen ze naar Rebound werden verwezen. Sommige leerlingen zijn bij Rebound onderwijs gaan volgen op een ander niveau omdat dit passender leek te zijn. De meeste leerlingen bij Rebound in schooljaar 2024-2025 volgen onderwijs op VMBO-niveau. In vergelijking met voorgaande jaren zijn er relatief meer leerlingen vanuit HAVO en HAVO/VWO bij Rebound geweest.



Tabel 3. Aantal leerlingen per leerjaar bij start Rebound

Het aantal leerlingen per leerjaar is vergelijkbaar met voorgaande schooljaren. Zoals te zien is in tabel 3 zitten de meeste leerlingen in leerjaar 2 als ze naar Rebound komen.

Voor de duur van een traject bij Rebound wordt er gesproken over schoolweken. De schoolweken zijn de weken waarbij de leerlingen een volledig lesrooster volgen bij Rebound; de toetsweek en afsluiting van het schooljaar zijn hierin niet meegenomen omdat leerlingen dan enkel voor toetsen of activiteiten op Rebound zijn. Op deze momenten wordt er niet specifiek gewerkt aan de opgestelde leerdoelen.

In de huidige berekening is ervan uitgegaan dat schooljaar 2024-2025 voor Rebound startte in week 36 (2024) en liep tot en met week 26 (2025). De opstartweek, de toetsweek en afsluitende activiteiten zijn hier dus niet bij meegeteld.

Wanneer gekeken wordt naar alle leerlingen die hun traject hebben afgerond tussen 1 oktober 2024 en 1 oktober 2025 gaat het over 27 leerlingen. Zie bovenstaande informatie over hoe aan dit aantal wordt gekomen.

Van de 27 leerlingen hebben 7 leerlingen een verlenging gekregen. Een verlenging is op maat en duurt maximaal 8 schoolweken. Bij deze leerlingen is het terugkeertraject verlengd om uiteenlopende redenen. Hierbij kan gedacht worden aan het bijkomende effect van onlangs ingezette hulpverlening, inzicht in ondersteuningsbehoefte door middel van psycho-educatie of het opstarten van (de juiste dosering) medicatie. Ook kan er een verlenging geadviseerd worden wanneer een leerling een positieve ontwikkeling laat zien die nog te onstabiel is en nog te afhankelijk van de setting van Rebound, waarbij de focus dus komt te liggen op het meer gronden van het aangeleerde gedrag en dit te oefenen bij ander docentgedrag. Bij één leerling bleek na verlenging dat zorg voorliggend was.

Wanneer gekeken wordt naar alle 27 trajecten heeft een traject bij Rebound in schooljaar 2024-2025 gemiddeld 16 weken geduurd. Dit is vergelijkbaar met de duur van een gemiddeld traject in voorgaande schooljaren. Wanneer gekeken wordt naar de gemiddelde duur van een traject bij Rebound zonder de verlengingen en bovengenoemde aanpassingen heeft een traject bij Rebound gemiddeld 14 weken geduurd.

Opmerkingen

1. De duur van trajecten bij Rebound duurt langer bij leerlingen die hun traject starten tussen de meivakantie en zomervakantie. Sommige leerlingen hebben 4 tot 6 schoolweken bij Rebound gezeten totdat het schooljaar voorbij is. Dit traject is doorgaans te kort om een stabiele gedragsontwikkeling in gang te hebben gezet en dus goed advies te kunnen geven. Door de tussenkomst van de zomervakantie, is er aan de start van het nieuwe schooljaar vaak weer een periode van minimaal 4 weken nodig voordat er een evaluatiegesprek kan plaatsvinden. Hierdoor hebben leerlingen die in deze periode zijn gestart bij Rebound, vaak een langer traject voordat het eerste evaluatiegesprek plaats vindt.
2. In overleg met de school van herkomst wordt steeds vaker gekozen om de terugkeer te verspreiden over meer dan de standaard genomen 4 schoolweken. De terugkeertraject kunnen hierdoor oplopen tot 8 schoolweken. Dit is vaak gebaseerd op de behoefte van zowel leerling als school van herkomst, met als doel de leerling zo succesvol mogelijk te laten terugkeren.

Domein 2: Gedragsontwikkeling leerling

Het kwaliteitsitem gedragsontwikkeling wordt bijgehouden op twee manieren: de individuele leerdoelen waar de leerling dagelijks op beoordeeld wordt en aan de hand van de vaardighedencheck.

Rebound werkt al vanaf de start met de individuele leerdoelen voor iedere leerling. De school van herkomst geeft bij aanmelding aan welke doelen de leerling wordt geacht te werken, bij de intake wordt ook met de leerling zelf besproken wat hij/zij wil leren bij Rebound. Na de eerste week bij Rebound worden de leerdoelen opgesteld in het mentorgesprek. Deze doelen worden dagelijks aan het eind van de dag klassikaal besproken, met als voornaamste doel bewustwording en reflectie. De docent geeft de leerdoelen ook een oordeel, variërend van Goed tot Onvoldoende.

Rebound werkt sinds huidig schooljaar met de Vaardighedencheck om de executieve functies te meten. De Vaardighedencheck kijkt naar vaardigheden die een leerling nodig heeft (sociale, communicatieve en executieve vaardigheden). Niet alleen de leerling, maar ook ouders en iemand van de school van herkomst vullen de Vaardighedencheck in. Hierdoor ontstaat een goed totaalbeeld van waar de leerling staat, vanuit het perspectief van drie betrokkenen. Het totaaloverzicht voegt de drie perspectieven samen en geeft hierbij een overzicht van wat de leerling al goed beheerst en waar de leerling nog ontwikkeling nodig heeft.

Monitoring

Vorig jaar is besloten om de gedragsontwikkeling niet meer weer te geven in percentage per executieve functie, omdat dit gaat om gemiddeldes. Hierdoor verdwijnt waardevolle informatie van het individu, gezien de groepsgemiddelden geen nauwkeurig beeld geven van de individuele vooruitgang.

Rebound werkt sinds huidig schooljaar met de Vaardighedencheck, waardoor er per leerling gekeken kan worden naar het totaaloverzicht hiervan bij aanvang van Rebound en bij de meting na 8 schoolweken, het moment van het evaluatiegesprek. Ook is er een meting 8 weken nadat de leerling het traject bij Rebound heeft afgerond. Dit eerst schooljaar waarbij er gewerkt is met de Vaardighedencheck, waren er ook nog leerlingen die vanuit het vorige schooljaar kwamen zonder Vaardighedencheck. Zowel de scholen van herkomst als de mentoren bij Rebound hebben moeten wennen aan de nieuwe werkwijze, waardoor er voor meerdere leerlingen slechts één meetmoment is ingevuld. Gebaseerd op de Vaardighedencheck kan er nog geen conclusie getrokken worden over de gedragsontwikkeling van leerlingen. Uiteraard zegt ook de uitstroom van leerlingen na hun traject bij Rebound en de follow-up (zitten de leerlingen nog op dezelfde plek) iets over de gedragsontwikkeling van leerlingen. Hierover komt meer in de volgende paragrafen.

Domein 3: Schoolwerk

Er wordt door de school van herkomst schoolwerk aangeleverd waar de leerling aan werkt zodat hij/zij hetzelfde blijft maken als zijn/haar klas en hierdoor bij blijft. Daarnaast neemt de leerling deel aan gezamenlijke lessen en individuele begeleiding van Rebound zelf. Door een combinatie van al die kennis en vaardigheden bereidt de leerling zich voor op een terugkeer naar de moederschool.

Rebound werkt met een eigen format waarin schoolplanners aangeleverd worden. Het werken in het format van Rebound zorgt ervoor dat de planners over het algemeen genomen completer zijn. Een leerling start pas wanneer het schoolwerk is aangeleverd; bij ontbreken van planners of toetsen op afgesproken datum, wordt de start van de leerling uitgesteld. Rebound heeft dit nodig om de leerling goed te kunnen begeleiden bij het maken van het schoolwerk. Het uitstellen van de start van de leerling bij het ontbreken van schoolwerk heeft ervoor gezorgd dat schoolplanners steeds vaker tijdig en compleet worden aangeleverd.

Uit de praktijk blijkt dat wanneer de leerlingen een volledige schoolplanner hebben, zij doorgaans goed in staat zijn hun schoolwerk te maken zoals dit van hen wordt verwacht. Mentoren ondersteunen leerlingen in het maken van een weekplanning en alle docenten begeleiden de leerlingen in het correct uitvoeren van deze weekplanning. Hierdoor kunnen zij gemakkelijker invoegen op hun eigen school wanneer zij terugkeren.

Rebound maakt geregeld gebruik van maatwerk voor het schoolwerk. Hier kan voor gekozen worden wanneer blijkt dat een leerling met grote achterstanden in schoolwerk start of wanneer de leerling niet in staat is om een volledig lesrooster bij Rebound te volgen. Hierbij kan gedacht worden aan vroegtijdige selectie van schoolvakken om te voorselecteren op een profielrichting in de bovenbouw. Dit soort maatwerk gebeurt altijd in overleg met de school van herkomst, leerling en ouders. Het doel van maatwerk is er altijd op gericht om de tijd bij Rebound zo effectief mogelijk in te zetten én de aansluiting bij de eigen school zo realistisch mogelijk vorm te geven.

Domein 4. Vervolgsucces en monitoring leerling

Aan de hand van een monitoring wordt het vervolgsucces van de leerlingen gemeten. Dit wordt gedaan op twee manieren:

1. Het eerste deel betreft het advies en de uitstroom van de leerling na beëindiging van het traject bij Rebound;
2. Het tweede deel betreft de follow-up na drie en zes maanden na beëindiging van het traject bij Rebound.

Plaatsing bij Rebound heeft als doel om terug te keren naar de eigen school. In de praktijk zijn er uiteraard meer mogelijkheden voor de uitstroom na een Rebound-traject. Hierbij kan worden gedacht aan een andere reguliere school (waar bijvoorbeeld ander onderwijsniveau, profiel of een leerwerktraject wordt geboden), toeleiding naar MBO of het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Ook kan het voorkomen dat zorg voorliggend blijkt en dat leerlingen uitstromen naar een andere passende plek zoals dagbesteding of hulpverlening.

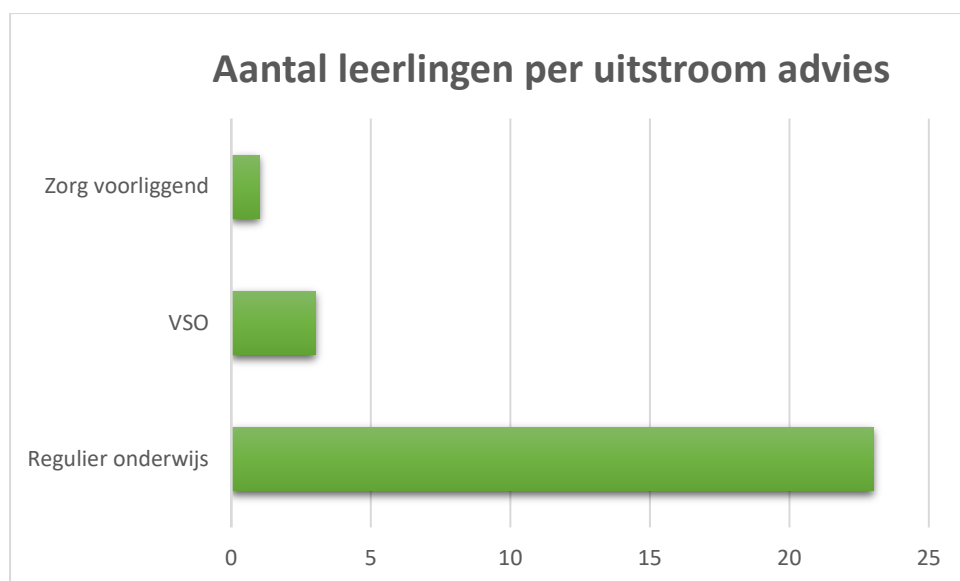
Het doel van de follow-up is nagaan of de leerling goed is aangekomen op de plek waar hij/zij is uitgestroomd en of de leerling nog onderwijs volgt binnen dezelfde setting. De uitstroom en follow-up gegevens worden door de administratief medewerker per leerling opgevraagd en worden na afloop van een schooljaar voor het betreffende schooljaar verwerkt. Deze verwerking resulteert in een overzicht van de uitstroom op drie momenten; na beëindiging van het traject en na drie en zes maanden na afloop.

Wat is het streven?

De streefnorm voor schooljaar 2024-2025 voor uitstroom naar regulier onderwijs ligt tussen de 80 en 85 procent.

Wat is het resultaat?

In de periode 1 oktober 2024 – 1 oktober 2025 hebben in totaal 27 leerlingen hun traject bij Rebound afgerond. Bij 23 leerlingen is er een advies voor terugkeer naar regulier onderwijs gegeven, bij 3 leerlingen is uitstroom naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO) geadviseerd en bij één leerling is het advies geweest dat zorg voorliggend is.

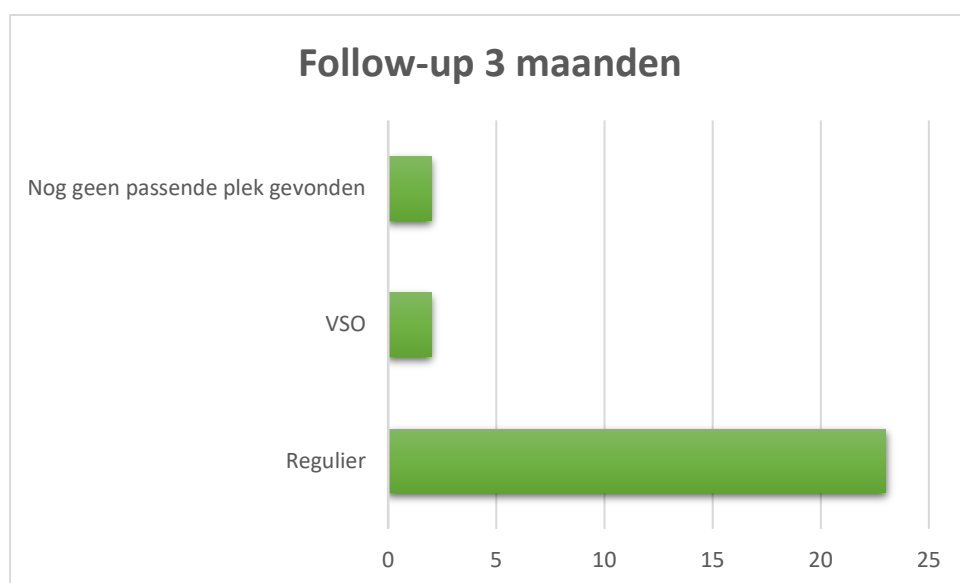


Tabel 4. Aantal leerlingen per uitstroom advies

De follow-up na drie maanden

Drie maanden na beëindiging van het traject op Rebound wordt door de administratief medewerker en/of mentor nagegaan of de leerling die is teruggekeerd nog op dezelfde plek zit. Van de 27 leerlingen die zijn teruggekeerd, zitten 25 leerlingen nog steeds op de plek waar ze naartoe zijn uitgestroomd. De twee leerlingen bij wie dit niet het geval is: bij één leerling was zorg voorliggend. Het sociaal team vanuit gemeente is betrokken, evenals het samenwerkingsverband. Helaas is er tot op heden nog geen passende plek voor deze leerling gevonden, waardoor er nu via maatwerk alsnog met de leerling gewerkt wordt. Bij één andere leerling is moeder het niet eens met het advies VSO. Deze leerling heeft ook nog geen passende onderwijsplek gevonden.

In onderstaande tabel is de follow-up na drie maanden weergegeven.

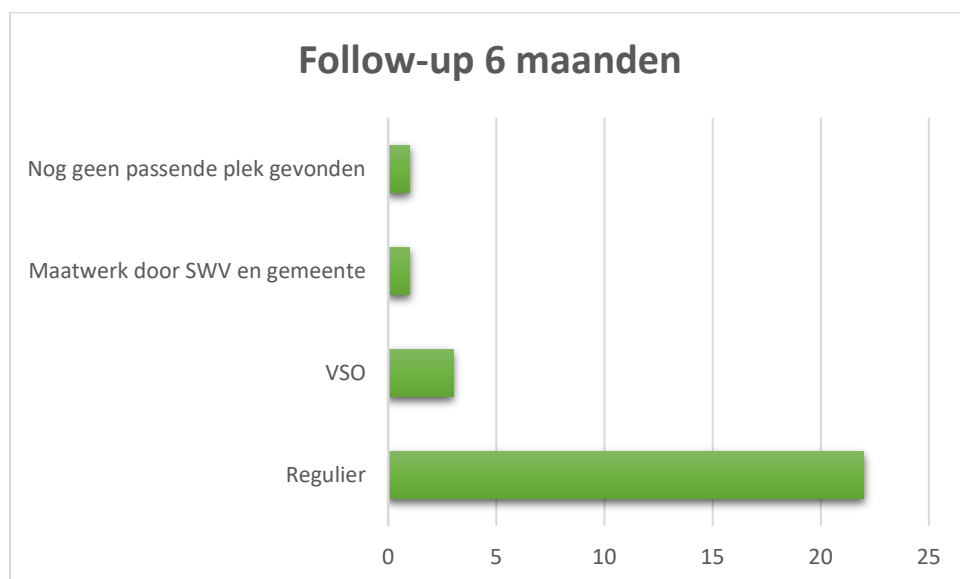


Tabel 5. Follow-up na drie maanden

De follow-up na zes maanden

Zes maanden na beëindiging van het traject bij Rebound wordt wederom contact opgenomen om na te gaan of de leerling nog steeds op de plek van uitstroom zit. Van de 27 leerlingen van wie het traject is beëindigd, zitten 24 leerlingen nog steeds op dezelfde uitstroomplek. Eén leerling is in de periode tussen de 3 maanden en 6 maanden monitor naar het VSO verwezen. Van de andere twee leerlingen is de situatie onveranderd in vergelijking met de 3 maanden follow-up: één leerling krijgt maatwerk door samenwerking tussen gemeente en samenwerkingsverband, de andere leerling heeft nog geen passende onderwijsplek na advies VSO. Samenwerkingsverband en leerplicht zijn in contact met moeder om de leerling alsnog te gaan aanmelden.

In onderstaande tabel is de follow-up na zes maanden weergegeven.



Tabel 6. Follow-up na zes maanden

Conclusie

Aan het eind van het traject Rebound zijn 23 leerlingen teruggekeerd naar regulier onderwijs (85%). De streefnorm voor schooljaar 2024-2025 is hiermee behaald. Bij drie leerlingen is VSO geadviseerd. Bij één leerling was zorg voorliggend.

Na 3 maanden follow-up zitten 25 van de 27 leerlingen (93%) op dezelfde plek als geadviseerd door Rebound. Twee leerlingen hebben nog geen passende vervolgplek gevonden. Voor hen wordt via maatwerk meegedacht in oplossingen.

Na 6 maanden follow-up zitten 24 van de 27 leerlingen (89%) op dezelfde plek als geadviseerd door Rebound. Eén leerling is in deze periode verwezen naar VSO. Voor de twee andere leerlingen geldt dezelfde situatie als bij de 3 maanden follow-up.

Domein 5: Kwaliteit personeel Rebound

Het team van Rebound Zuid-Utrecht bestond in schooljaar 2024-2025 uit drie vaste docenten die ook als mentor fungeerden, administratieve ondersteuning en één coördinator/orthopedagoog. Wegens bevallingsverlof van de coördinator/orthopedagoog is er van september 2024 t/m november 2024 iemand van BMC ingezet voor de vervangende taken. Deze vervanging heeft in schooljaar 2023-2024 ook als orthopedagoog vanuit BMC gewerkt voor het samenwerkingsverband en was vanuit die rol al bekend met de werkwijze van Rebound. De taken voor Rebound zijn ook deels opgepakt door één van de docenten van Rebound.

De docenten bij Rebound hebben ervaring in het werken in het onderwijs met leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De mentoren hebben in het verleden binnen het voortgezet speciaal onderwijs gewerkt of op een bovenschoolse tussenvoorziening. Daarnaast hebben zij verschillende expertises, zoals thuiszitterproblematiek, erkend SoVa trainer in de Goldstein methode en individueel jongerenbegeleider (coaching i.c.m. sport).

Sinds schooljaar 2024-2025 heeft Rebound de voormalig docent LO van Rebound, gedetacheerd vanuit het Cals College, zelf in dienst als mentor en docent. Ook bij Rebound zelf blijft hij de lessen 'Sport en Beweging' verzorgen. De workshop die elke woensdag plaats heeft gevonden, werd verzorgd door externe gastdocenten. De workshop is altijd in aanwezigheid van één van de vaste docenten van het team van Rebound.

De orthopedagoog van Rebound wordt vaak preventief door moederscholen benaderd om mee te denken in lopende casuïstiek en is vanaf de aanmelding betrokken bij de leerlingen. De orthopedagoog sluit aan bij het Overleg Toewijzing Onderwijssteuning (OTO) vanuit het samenwerkingsverband en is verantwoordelijk voor de intake bij de start van het traject waarbij de persoonlijke leerdoelen worden geformuleerd. Ook zit de orthopedagoog het wekelijks teamoverleg voor waarin alle leerlingen worden besproken en (nieuwe) aanpak wordt geformuleerd.

Rebound heeft sinds schooljaar 2023-2024 een samenwerking met Stichting Jongerenwerk Utrecht (JoU). Een jongerenwerker biedt wekelijks begeleiding aan jongeren op Rebound door laagdrempelige gesprekken.

Deskundigheidsbevordering

De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en coördinator/orthopedagoog Rebound hebben een heldere taakverdeling. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor het functioneren van Rebound. De coördinator/orthopedagoog is verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing binnen Rebound. Er is een tweewekelijks werkoverleg om met elkaar af te stemmen.

De gesprekkencyclus met het personeel wordt ontwikkelingsgericht uitgevoerd. De coördinator voert aan de start van het schooljaar startgesprekken met de teamleden waarbij verwachtingen worden uitgesproken en afspraken worden vastgelegd. Gedurende het schooljaar worden de docenten minimaal twee keer geobserveerd. Vooraf kan, indien gewenst, worden aangegeven waar de docent wil dat de coördinator zich specifiek op richt. Richting het eind van het schooljaar is er een taak – en ontwikkelgesprek waarbij ook de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband aansluit. Informatie vanuit de lesobservaties wordt meegenomen in dit gesprek en kan gebruikt worden voor een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Rebound Zuid-Utrecht werkt sinds schooljaar 2024-2025 met Stichting LeerKRACHT om samen aan de slag te blijven met een verbetercultuur binnen onze organisatie. De aandacht ligt hierbij op het eigenaarschap van het team.

Rebound vertaalt de onderwijskundige ambities in een jaarbord met verschillende onderwijsthema's. In een periode van 8 tot 10 weken wordt één thema uitgewerkt door de docenten zelf: docenten stellen doelen, bedenken acties en voeren deze uit. In werksessies wordt afgesproken welke op welke manier aan de doelen gewerkt gaat worden; elke 2 weken wordt een methode geprobeerd en geëvalueerd.

Vier instrumenten, die elkaar onderling versterken, vormen de basis van de aanpak:

1. Bordsessie
Een korte teambijeenkomst waarbij het personeel van Rebound, staand bij een whiteboard, samen nadenken hoe het onderwijs nog beter kan. Er worden successen gedeeld, de voortgang op een aantal leerling gerelateerde doelen wordt besproken en er worden acties bedacht om deze doelen te halen.
2. Gezamenlijk lesontwerp
De leerling gerelateerde doelen worden door docenten vertaald naar de dagelijkse praktijk: er wordt afgesproken wat er bereikt moet worden en er wordt vastgesteld wanneer dat is gelukt. Docenten leren van onderlinge ideeën en praktijken, en er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.
3. Lesbezoek en feedback
Docenten bezoeken elkaars les om te bekijken of de afgesproken aanpak goed wordt uitgevoerd en wat het effect is op de leerlingen. In een nagesprek wordt feedback gegeven en gezamenlijk besproken wat er geleerd is.
4. Stem van de leerling
Leerlingen worden actief betrokken doordat hen feedback wordt gevraagd op de lessen. Leerlingen worden ook gevraagd mee te denken over mogelijke verbeteringen.

Na elke periode wordt met het team gereflecteerd op het onderwijsthema en de onderlinge samenwerking. Er wordt afgesproken met welke methodes Rebound blijft werken en om het resultaat te borgen, wordt dit vastgelegd op een kwaliteitskaart.

Vanuit de werkwijze van Stichting LeerKRACHT observeren de docenten ook bij elkaar. Dit gebeurt minimaal eenmaal per thema, wat in schooljaar 2024-2025 is neergekomen op drie observaties gedurende het schooljaar. Deze observaties zijn gericht op de werkwijze die is besproken tijdens de bordsessies van stichting LeerKRACHT.

Elke donderdagmiddag is er een teamvergadering. Hierin worden de leerlingen minimaal tweewekelijks besproken en worden individuele doelen van leerlingen via een vast format geëvalueerd.

In schooljaar 2024-2025 hebben drie studiedagen plaatsgevonden. Tijdens deze studiedagen is aandacht geweest voor de werkwijze van Rebound en mogelijke verbeteringen. Eén van deze studiedag is geheel verzorgd door Bureau Veiligheid, waarbij al het personeel heeft meegedaan aan de cursus 'Sta sterker bij agressie op school'.

De nieuwe docent is in schooljaar 2024-2025 opgeleid tot SoVa trainer bij de Goldstein Academie. Hij zal in schooljaar 2025-2026 ook de ART trainer cursus volgen, zodat hij ook volledig bevoegd is voor

beide trainingen die bij Rebound worden gegeven. Eén andere docent heeft in dit schooljaar een terugkomdag gehad voor de gehele Goldstein training.

Domein 6: Samenwerking tussen Rebound Zuid-Utrecht en netwerk

In het samenwerkingsverband zijn diverse overlegstructuren aanwezig. Deze overlegstructuren worden benut ten behoeve van de ontwikkeling en doorontwikkeling van Rebound. De ontwikkelingen rond leerlingen op Rebound krijgen hierin een vaste plek.

In de verschillende overlegstructuren is Rebound in schooljaar 2024-2025 minimaal eenmalig besproken.

- Raad van Toezicht: de RvT wordt veelal via de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband geïnformeerd over ontwikkelingen bij Rebound.
- Directeurenoverleg: de orthopedagoog & coördinator van Rebound Zuid-Utrecht sluit indien nodig aan bij overleg waarin Rebound op de agenda staat. Bij het afronden van de kwaliteitsmonitor wordt deze gepresenteerd door de coördinator van Rebound.
- Ondersteuningscoördinatoren-overleg: in verschillende ondersteuningscoördinatoroverleggen is Rebound geagendeerd. Hierbij wordt door de coördinator een update gegeven over de ontwikkeling van Rebound, de leerlingaantallen en opvallendheden.
- Begeleiders passend onderwijs overleg
- OPR: in elk overleg sinds instemming Rebound Zuid-Utrecht zijn de ontwikkelingen aan de orde geweest.

Ook blijven er met enige regelmaat betrokkenen vanuit de scholen van het samenwerkingsverband op bezoek komen bij Rebound om de locatie te bekijken, fysiek kennis te maken met het personeel en zich te laten informeren over de werkwijze. Daarnaast komt het team van Rebound op de moederscholen tijdens observaties, evaluatiegesprekken en de presentaties die worden gegeven tijdens het terugkeertraject van de leerlingen. Hierdoor verstevigt de band tussen de moederscholen en Rebound en weten zij elkaar laagdrempelig te vinden.

Domein 7: Tevredenheid van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en aanleverende scholen

De gegevens voor de meting van de tevredenheid zijn opgehaald met een vragenlijst. Op basis van de gegevensverzameling die gedurende het schooljaar plaatsvindt, worden er twee metingen verricht:

- Tevredenheid leerlingen
- Tevredenheid ouder(s)/verzorger(s)

Hoe wordt de tevredenheid gemeten bij leerlingen?

Aan het einde van het traject op Rebound Zuid-Utrecht heeft de mentor de leerling gevraagd de tevredenheidsvragenlijst in te vullen. De vragenlijst is (anoniem) in te vullen via een online link naar Google docs. De vragenlijst voor leerlingen bevat tien vragen, verdeeld in 'Toeleiding en intake', 'Gedurende de plaatsing' en 'Afronding en nazorg'. Antwoordmogelijkheden zijn: Onvoldoende – Matig - Voldoende – Goed. De leerlingen hebben tot slot de Rebound kunnen beoordelen met een cijfer (1 – 10).

Van de 27 leerlingen die een volledig traject hebben afgerond op de Rebound, hebben 15 leerlingen de vragenlijst ingevuld. Dit is een respons van 56%. Gezien de vragenlijst anoniem wordt ingevuld (behalve als de leerling ervoor kiest contactgegevens in te vullen), is het voor de Rebound niet te achterhalen welke leerlingen de vragenlijst niet hebben ingevuld. Richting het eind van het schooljaar is het gewoonte geworden om leerlingen op hun laatste schooldag de tevredenheidsvragenlijst te laten afnemen op een vaste pc bij Rebound. De verwachting is dat de respons hierdoor verbeterd.

Hoe wordt de tevredenheid gemeten bij ouder(s)/verzorger(s)

De mentor van de leerling heeft aan het eind van het traject op Rebound Zuid-Utrecht een mail gestuurd aan ouders met hierin de link naar de vragenlijst. De vragenlijst voor ouders bevat 11 vragen, verdeeld in 'Toeleiding en intake', 'Gedurende de plaatsing', 'Afronding en nazorg'. Antwoordmogelijkheden zijn: Onvoldoende – Matig - Voldoende – Goed. De ouder(s)/verzorger(s) hebben tot slot de Rebound kunnen beoordelen met een cijfer (1 – 10).

Van de 27 leerlingen die een volledig traject hebben afgerond op de Rebound, hebben 4 ouder(s)/verzorger(s) de vragenlijst ingevuld. Dit is een respons van 15% waardoor deze resultaten niet representatief zijn. Gezien de vragenlijst anoniem wordt ingevuld (behalve als de ouder(s)/verzorger(s) ervoor kiest contactgegevens in te vullen), is het voor de Rebound niet te achterhalen welke ouder(s)/verzorger(s) de vragenlijst niet hebben ingevuld.

Wat is het streven?

In schooljaar 2024-2025 wordt gestreefd naar een tevredenheidsscore van 8,0. Deze tevredenheidsscore wordt nagestreefd bij de leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen. Wanneer de tevredenheidsscore van 8,0 in schooljaar 2024-2025 wordt gehaald, zal in schooljaar 2025-2026 geprobeerd te worden deze score te handhaven.

Wat is het resultaat bij leerlingen?

De leerlingen beoordelen de plaatsing, evaluatie en nazorg van de Rebound grotendeels 'Voldoende' tot 'Goed'. Van de 15 leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld, geven 14 aan dat Rebound hen goed heeft geholpen. Eén leerling geeft aan dat Rebound voldoende heeft geholpen. Uit de vragenlijst komt naar voren dat leerlingen de Rebound gemiddeld beoordelen met een 8,7. Alle uitkomsten staan verwerkt in bijlage 1.

Wat is het resultaat bij ouder(s)/verzorger(s)?

De ouders beoordelen de plaatsing, evaluatie en nazorg van de Rebound wisselend van 'Onvoldoende' tot 'Goed'. Eén paar ouders is ontevreden over de begeleiding van Rebound en geeft meerdere 'Matig' en 'Onvoldoende'. Omdat hier wel contactgegevens bij staan, evenals bij de leerling, is bij Rebound bekend om wie dit gaat. De leerling heeft aangegeven dat Rebound goed heeft geholpen, ouders vinden dit echter onvoldoende.

Uit de vragenlijst komt naar voren dat de ouder(s)/verzorger(s) de Rebound gemiddeld beoordelen met een 6,8. Alle uitkomsten staan verwerkt in bijlage 1.

Conclusie en advies t.a.v. vragenlijst leerlingen en ouders/ verzorgers

Gebaseerd op de uitkomsten van alle vragenlijsten komt naar voren dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) over het algemeen tevreden zijn over de huidige manier van werken van Rebound, evenals de effectiviteit van de inzet. Dit komt overeen met de ervaringen van het personeel van Rebound. Ouders en leerlingen beoordelen Rebound gemiddeld echter wel met een ander cijfer (verschil van 1,9 punt), wat mogelijk verklaard kan worden uit de lage responsiviteit van ouders (4 ouders hebben de vragenlijst ingevuld). Het kan ook zijn dat ouders een andere verwachting hebben van de plaatsing bij Rebound en hierdoor de verwachting niet overeenkomt met wat er wordt geboden. Dit is een aandachtspunt voor het nieuwe jaar.

Ontwikkelpunten 2024-2025

Rebound Zuid-Utrecht heeft in de monitor van schooljaar 2024-2025 enkele punten genoteerd als toekomstvisie ter verbetering van de organisatie. Deze punten worden geëvalueerd per onderdeel.

1. Gezamenlijke professionalisering van het team

Rebound is sinds schooljaar 2024-2025 gestart met werken met Stichting LeerKRACHT om samen aan de slag te gaan met een verbetercultuur binnen de organisatie. Het werken via deze methode wordt door het team van Rebound als zeer positief en effectief ervaren. De concrete werkwijze wordt bijgehouden op de 'Zo-werken-wij' – kaart. Dit is een levend document wat na elk thema wordt bijgewerkt.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zal de begeleiding vanuit LeerKRACHT ophouden. Rebound zal hier dan zelfstandig mee verder gaan.

2. Verbetering terugkeertrajecten Rebound

Er zijn vanuit de klankbordgroep wensen voor verbetering van het terugkeertraject geformuleerd waar in schooljaar 2024-2025 mee aan de slag wordt gegaan:

- Betrokken IB-er/BPO-er/mentor vanuit moederschool ook gedurende Rebound betrokken houden, waardoor de betrokkenheid doorlopend is. Vanuit school zouden hier meer uren voor gegeven moeten worden. Vraag voor schooljaar 2024-2025 is hoe we dit idealiter willenvormgeven.
- Na ongeveer de eerste vier schoolweken regelt de school van herkomst een kort moment waarop het docententeam geïnformeerd wordt over de voortgang en ontwikkeling van de leerling bij Rebound. Een bericht van de leerling zelf kan hierin ondersteunen (waar werkt de leerling aan, wat heeft de leerling al geleerd, hoe gaat het nu). Op dit punt kan het docententeam ook nagaan hoe het staat met het schoolwerk, zodat de contactpersoon vanuit de school van herkomst dit kan terugkoppelen aan Rebound.
- Evaluatie van de uitvoerbaarheid van de terugkeerkaart. Leerlingen vergeten de terugkeerkaart mee te nemen of af te laten tekenen, kunnen hierin ook manipulatief zijn (kaart 'vergeten' bij een slechte les). Is het mogelijk om deze kaart digitaal te delen en in te laten vullen door de vakdocenten? Zijn er afspraken te maken over het niet invullen van de terugkeerkaart – welke gevolgen heeft het voor de leerling wanneer dit niet goed gebeurt?
- Na vier schoolweken een kort evaluatiemoment om te bekijken of de leerling één dag in de week kan terugkeren. Op die manier is er meer tijd voor het terugkeertraject. Hoe zou dit er dan in de praktijk uit zien? Als dit nog niet kan na vier weken, wordt dit dan elke week opnieuw bekeken?
- Docententeams beter informeren over wat een Rebound traject is en hoe er bij Rebound wordt gewerkt. Mogelijkheid zou zijn om Rebound bij een studiedag van school (zoals de start van het schooljaar) in 15-30 minuten te laten vertellen over de werkwijze en de gedragsverandering die verwacht mag worden wanneer een leerling start met terugkeren. Docenten (en OOP) zouden dan beter begrijpen dat een leerling ook terugkeert met een ondersteuningsbehoefte.
- Observatie door Rebound wellicht combineren met observatie door betrokkene vanuit school van herkomst zelf, zodat er minder risico is op vertekend beeld.

Wegens zowel de afwezigheid van de vaste coördinator/orthopedagoog bij Rebound voor de eerste maanden wegens ouderschapsverlof en de afwezigheid van de vaste directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband heeft dit ontwikkelingpunt minder aandacht gekregen dan gewenst. Dit blijft een ontwikkelpunt voor het nieuwe schooljaar.

3. Ervaringen delen van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en scholen van herkomst

Door succeservaringen te delen van leerlingen op de website of via andere communicatiekanalen wordt het voor anderen duidelijk wat een Rebound-traject kan opleveren.

Dit ontwikkelpunt is wegens dezelfde redenen als ontwikkelpunt 2 niet de aandacht gekregen die het nodig had en zal blijven staan voor het nieuwe schooljaar.

Ontwikkelpunten 2025-2026

Zie bovenstaande ontwikkelpunten 2 en 3.

Aanvullend:

Vaardighedencheck implementeren in werkwijze Rebound

De informatie uit de Vaardighedencheck geeft veel handvatten voor het traject voor een leerling. De input vanuit zowel de leerling als de ouder is waardevol. In schooljaar 25-26 zal Rebound deze werkwijze meer implementeren, zodat de waardevolle informatie ook optimaal gebruikt kan worden.

Bijlage 1. Antwoorden tevredenheidsvragenlijst

Toen je naar de Rebound werd verwezen, heb je van jouw school informatie ontvangen over ons. Hoe vond je de uitleg over de Rebound vanuit jouw school? [Antwoord]	Tijdens de intake is uitgelegd hoe we werken bij de Rebound. Hoe vond je de uitleg over de ondersteuning van de Rebound? [Antwoord]	Hoe vond je de intake in zijn algemeen? [Antwoord]	Hoe beoordeel je de betrokkenheid van de Rebound bij hoe het met jou gaat? [Antwoord]	Wat vind je van de ondersteuning en begeleiding tijdens de periode op de Rebound? [Antwoord]	Wat vind je van de dagelijkse beoordeling van jouw leerdoelen? [Antwoord]	In hoeverre heeft de Rebound jou geholpen bij het behalen van jouw leerdoelen? [Antwoord]	Wat vind je van de gesprekken die je met je mentor hebt gehad? [Rij 1]	Wat vind je van de evaluatiegesprekken? [Antwoord]	De tijd op de Rebound heeft mij	Welk eindcijfer geef je de Rebound?
Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	10
Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	8
Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	9
Onvoldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Goed	Goed	Voldoende	Onvoldoende	goed geholpen	8
Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	10
Matig	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	10
Voldoende	Goed	Voldoende	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Voldoende	Goed	goed geholpen	8
Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Goed	goed geholpen	8
Onvoldoende	Voldoende	Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	9
Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	9
Matig	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Goed	Goed	Goed	Voldoende	goed geholpen	7
Goed	Voldoende	Goed	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	8
Matig	Voldoende	Voldoende	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Goed	Voldoende	voldoende geholpen	7
Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	goed geholpen	10
Onvoldoende	Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Goed	goed geholpen	10

Afbeelding 1. Antwoorden tevredenheidsvragenlijst leerlingen

Toeleiding: Hoe heeft u de toeleiding van de moederschool naar Rebound Zuid-Utrecht ervaren? [Antwoord]	Tijdens de intake: In welke mate heeft u een helder beeld gekregen van hoe de ondersteuning wordt vormgegeven? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u als ouder/verzorger de intake van Rebound Zuid-Utrecht in het algemeen? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de betrokkenheid van Rebound Zuid-Utrecht bij uw kind? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de ingezette ondersteuning en begeleiding? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de wekelijkse mail van de mentor met hiern de terugblik op de week en de leerdoelen? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de aansluiting van Rebound Zuid-Utrecht op de ondersteuningsvraag van uw kind? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de betrokkenheid van de moederschool van uw kind ten tijde van de plaatsing op Rebound Zuid-Utrecht? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de effectiviteit van de evaluatiegesprekken met Rebound Zuid-Utrecht? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de effectiviteit van de begeleiding van Rebound Zuid-Utrecht in het algemeen? [Antwoord]	Hoe beoordeelt u de gemiddelde afspraken voor het vervolgtraject binnen de moederschool/vervolg school? [Antwoord]	Welk eindcijfer geeft u Rebound Zuid-Utrecht?
Voldoende	Onvoldoende	Matig	Goed	Matig	Voldoende	Matig	Onvoldoende	Onvoldoende	Onvoldoende	Onvoldoende	4
Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Voldoende	Goed	Goed	Voldoende	8
Voldoende	Voldoende	Goed	Goed	Goed	Goed	Goed	Matig	Goed	Goed	Goed	8
Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Matig	Voldoende	Voldoende	Matig	Voldoende	Matig	Voldoende	7

Afbeelding 2. Antwoorden tevredenheidsvragenlijst ouders